



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Symptom	Practical knowledge
Scientific-theoretical opinions and ideas on the topic were given as an incomplete opinion. For example: Glucose..... is called alcohol. Fructose.....called alcohol. In 1811, Russian chemist K.S. Kirchoffglucose was obtained by hydrolysis. A sugar-like substance was first discovered by A.M. Butlerov in 1861.....synthesized.	The task is given to support the content of the previous topic in everyday life.

Thus, the use of the "Assessment" method in the process of teaching the topic "Carbohydrates" has a peculiarity. Deep learning and practical use of each interactive method used in education expands the views of teacher-students and creates a favorable approach to the solution of the problem. The teacher increases creativity and activity of students. Various theoretical and practical problems, when analyzed using interactive methods, contribute to the expansion and deepening of students' knowledge, skills, and scientific experience.

Bibliography

- 1 O.U. Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017
- 2 Ishmuhammedov R. "Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish".- T.: O'qituvchi, 2004.
- 3 Djumanova Z Zaripbayev K.Sh., Jalgasbaeva B. «Uglevodlar» temasin oqitwda «Bilemen. Bilip aldım. Biliwdi qáleymen (B/B/B) usılın qollaw. Tashkent-2022. "Bookmany Print" baspası. 511-513 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&sortby=title&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:aqlVkm33-oC
- 4 Zaripbayev K.Sh., DjumanovaZ.K.. Uglevodlar temasin oqitwda«Mashqala texnologiyası» usılın qollaw. Некис-2022. 30-32 bet.https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=P5d9ZEYAAAAJ&citation_for_view=P5d9ZEYAAAAJ:YOWf2qJgpHMC

УДК 371.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Зелепухина Валерия Андреевна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
Домбаулова АсемгульСериковна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
Ведмедева Василина Владимировна
учитель начальных классов,
КГУ ОШ №23 им.М.Козыбаева
г.Костанай, Казахстан
e-mail: zelepuhinalera@yandex.ru

Аннотация

Актуальность: такая социальная среда как школа создаёт нередко психологические трудности для детей-подростков, так как сегодня здоровье личности является первостепенной задачей, психолого-педагогической сопровождение, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения, является важным процессом в обеспечении нормального развития личности.

Цель: выделить основные методы и способы психолого-педагогического сопровождения межличностного взаимодействия обучающихся и обучающихся на разных этапах обучения, определить цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, социальная среда.

Аңдатпа

Өзектілігі: мектеп сияқты әлеуметтік орта көбінесе жасөспірім балалар үшін психологиялық қиындықтар туғызады, өйткені бүгінгі таңда жеке тұлғаның денсаулығы бірінші кезектегі міндет болып табылады, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, оның барысында әр оқушының оқу процесінде табысты дамуы мен оқуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады, бұл жеке тұлғаның қалыпты дамуын қамтамасыз етудегі маңызды процесс.

Мақсаты: оқытудың әртүрлі кезеңдерінде білім алушылар мен білім алушылардың тұлғааралық өзара іс-қимылын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі әдістері мен тәсілдерін бөліп көрсету, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің мақсатын, міндеттері мен функцияларын айқындау.

Түйінді сөздер: психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейімделу, әлеуметтік орта.

Abstract

Relevance: such a social environment as a school often creates psychological difficulties for adolescent children, since today the health of the individual is a primary task, psychological and pedagogical support, in the course of which socio-psychological and pedagogical conditions are created for the successful development and training of each student in the learning process, is an important process in ensuring the normal development of personality.

Goal: to identify the main methods and methods of psychological and pedagogical support of interpersonal interaction between teachers and students at different stages of training, to determine the purpose, tasks and functions of psychological and pedagogical support.

Key words: psychological and pedagogical support, adaptation, social environment.

В современном мире особое внимание уделяется здоровью человека. На протяжении всей жизни он нуждается в тщательном уходе. Когда мы говорим о здоровье человека, мы должны думать не только о его физическом здоровье, о нормальном функционировании всех его органов и систем, мы также должны говорить о его моральном и психическом здоровье. На физиологическом уровне психическим здоровьем считается работа головного мозга, а точнее, высшего отдела нервной системы: коры подкорковых образований головного мозга. Результатом их деятельности являются так называемые психические процессы – поведение, сознание, память, речь, внимание, воля, способность мыслить. Успех школьного образования напрямую зависит от эффективности этих процессов.[1]

Каждый год поднимается вопрос об эффективном усвоении учащимися большого потока знаний, адаптации детского организма к возрастающим стрессовым нагрузкам. И в целом важность сохранения психосоматического здоровья детей возрастает.

Школа – это социальная среда для учащихся, а также место, где часто возникают психологические трудности. Это могут быть проблемы с адаптацией, проблемы с давлением на ученика, оказываемым на него из-за требований, а также наличие элемента конкуренции, который постоянно требует больше усилий для достижения лучших результатов, и тот факт, что с каждым годом образовательная система становится сложнее.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, который приходит в школу и погружается в школьную среду, решает свои конкретные задачи, реализует свои индивидуальные цели умственного и личностного развития, социализации, образования и т.д.[2. с.42-45]

Сопутствующая работа взрослых рядом с ним направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социально-психологического развития. В частности, психолог, который сопровождает ребенка вместе с учителем в процессе школьного образования, может помочь ему, с одной стороны, максимально использовать возможности, предоставляемые для обучения или развития, а с другой стороны, адаптировать индивидуальные особенности к условиям школьной жизни, установленным с самого начала. снаружи.

Согласно словарю С. И. Ожеговой, сопровождение имеет следующие значения: "идти, идти с кем-либо, с чем-либо в качестве спутника, сопровождения или защиты, сопровождать, указывать путь; нечто, сопровождающее какое-либо явление, действие; особая группа, сопровождающая кого-что". Е. И.

Казакова понимает сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для субъекта развития для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

В теории поддержки важным положением является утверждение о том, что носителем проблемы детского развития в любом случае является сам ребенок, его родители, учителя и ближайшее окружение ребенка.

Необходимо различать понятия: процесс технического обслуживания, метод технического обслуживания и сервисное обслуживание. Понятиями, близкими к понятию "поддержка", считаются "предоставление" и "содействие". Если исходить из того, что поддержка – это предоставление, то под поддержкой понимается метод, предусматривающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Если предположить, что поддержка – это содействие, то поддержка понимается как процесс – набор постепенных действий, которые позволяют субъекту определиться с решением и нести ответственность за его выполнение.

Исходя из того факта, что существует определенная взаимосвязь между методом сопровождения и процессом сопровождения, метод сопровождения понимается как способ практической реализации процесса сопровождения.

При проведении соответствующих методов, мероприятий и выполнении задач психолого-педагогического сопровождения ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения будут оправданы.[3.с.160]

успешная адаптация студентов;

● гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников школ;

● установление мониторинга психологического состояния школьников;

повышение образовательного уровня неуспевающих учащихся;

● успешная адаптация одаренных студентов;

способность субъектов к сотрудничеству и конструктивному взаимодействию;

● активность субъектов в различных видах деятельности;

осознание социальной значимости результатов обучения;

● снижение уровня тревожности учащихся, создание дружественной атмосферы в учебном заведении;

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что специалист по поддержке призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с неприятием ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и т.д. Решение подобных ситуаций требует работы с окружением ребенка по преодолению негативных стереотипов среди сверстников, формированию способности к принятию, толерантности, а также с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в собственные силы. Серьезность таких проблем не следует недооценивать. Психолого-педагогическая поддержка также направлена на успешное развитие личности. Невозможно игнорировать проблемы, связанные со здоровьем студентов, с их благоприятной средой развития.[4. с.25]

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение является важной частью образовательного процесса. И она уже не может рассматриваться как "сфера услуг", "сервисное обслуживание", а выступает неотъемлемым элементом образовательной системы, равноправным партнером структур и специалистов другого профиля в решении задач подготовки, воспитания и развития нового поколения.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет нам считать его неотъемлемой частью образовательной системы. Распространение представлений о целях образования, которые включают в себя не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечение физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей, определяет интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

- 1 Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации школьников и студентов / Г. В. Безюлева: монография. – М.: Ноу ВПО психолого-социальный институт, 2008. —320 с.
- 2 Положение о психолого – медико-педагогических комиссиях // Приказ Мин.образования науки России от 24.03.09 № 95/ Вестник образования России. – 2009. – №16. – С. 42– 45.
- 3 Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.
- 4 Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.