



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Осы кезде дүниеге келгенқазіргі кезге дейін адам жүріс-тұрысын түсіндіруде көп қолданылатын теориялардың бірі-“Мотивацияныңкогнитивті “ теориясы. Бұл теория бойынша, негізгі мәселе адам санасы мен біліміне, оның танымымен байланысты феномендерге тікелей байланысты болып саналады.

А.Н.Леонтьевтің “Адам мотивациясының іс-әрекеттік тегі” теориясының маңызы зор. Бұл теория адамның мотивациялық сферасының өзгеру динамикасы мен шығу тегін түсіндіруге бағытталған. А.Н.Леонтьевтеориясы бойынша, адамның мотивациялық сферасы оның басқа да психологиялық ерекшеліктері сияқты өзінің практикалық іс-әрекетінен басталады. Адам жүріс-тұрысының қозғаушы күші осы іс-әрекет барысында жүзеге асатын қажеттіліктерімен сипатталады. Бұл теория бойынша, іс-әрекет құрылымы мен адамның мотивациялық сферасыизоморфизм қатынасына, яғни өзара сәйкестілікке негізделеді. Адамның мотивациялық сферасында болатын динамикалық өзгерістер өз кезегінде қоғамның объективті заңдарына бағынатын іс-әрекет жүйесінің даму бағытына байланысты [10, б.3-4].

Қорытындылай келе, белгіленген мотивациялық факторлар тұлғаның мотивациялық профилін сипаттауда септігін тигізуі мүмкін. Өз кезегінде, мотивация сәтті бейімделуге әсер етеді, психологиялық ыңғайлылық, жұмыстан моральді қанағаттанушылықпен анықталады және шешуші кезеңде маманның тағдырына оған таңдаулы іс-әрекет аймағында әсер етуі мүмкін.

Әдебиеттер тізімі

- 1 Ә.М. Болтаева Мотивация психологиясы Оқу құралы әл-фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Алматы «Қазақ университеті» 2020.-221б.
- 2 Т.С.Тихомирова, Н.В.Кочетков – Мотивация к обучению и личностная рефлексия: особенности и взаимосвязь у студентов вузов, Психологическая наука и образование, 2017, Том 22, № 3 С. 27 – 29.
- 3 Доронина, И.В. Мотивация и стимулирование персонала: Учебное пособие / И.В. Доронина. – Новосибирск: СибАГС, 2005. – 262 с.
- 4 Ильин Е.П Само детерминация и внутренняя мотивация поведения человека//Вопросы психологии. – 1996.-№3. С.14 – 15.
- 5 Иванов, Ю.В. Соционика и мотивация труда // Управление персоналом.– 2007, №6. – С. 8 – 11.
- 6 Қ. Жарықбаев. Психология. Оқулық. Алматы, «Білім», 1994.-222б
- 7 Киселева, Е.А. Гендерный подход к мотивации персонала // Управление персоналом. – 2008, №6. – С.7 – 8
- 8 Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Просвещение, 1998. – 467 бет.
- 9 Тоқсанбаева Н.Қ. Оқыту процесі жүйесіндегі танымдық іс-әрекетінің құрылымы: Психол. ғыл. канд. дис. – Алматы, 2001.-173 б.
- 10 Рогова Дарья Александровна. "Мотивация труда, как один из факторов повышения использования трудовых ресурсов" Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление, no. 1 (24), 2018, С. 3 – 4.

УДК 37.032

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА И ЕЁ АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Жумагалиева Алтынгүль Жанабековна
педагог-исследователь начальных классов,
общеобразовательная школа имени Абая
г.Костанай, Казахстан
E-mail:altusha-zh@mail.ru
Гимельрейх Нажиха Рашитовна
педагог-модератор начальных классов,
общеобразовательная школа имени Абая
г.Костанай, Казахстан
E-mail:nadya_260791@mail.ru

Аннотация

Современная система образования ориентирована на создание условий и поддержку развивающейся личности—субъектов образования. Включение в процесс обучения для первоклассника может быть весьма сложным, связанным с переходом к новому виду деятельности – учебной, активизацией процесса адаптации к обучению в школе. От того насколько успешно будет пройден этап адаптации к обучению в школе зависит дальнейший успех в ведущей учебной деятельности, развитии

личности школьника. Уже на начальных этапах обучения в школе к первоклассник предъявляются требования к его ролевой позиции ученика, поведению, характеру межличностного взаимодействия в классе и с учителями, умениям учиться, структурировать время и т.д. В этой связи организация и реализация психолого-педагогической поддержки развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению становится особенно актуальной.

Ключевые слова: первоклассник, адаптация, поддержка, обучение.

Аннотация

Қазіргі білім беру жүйесі дамып келе жатқан тұлға–білім беру субъектілеріне жағдай жасауға және қолдауға бағытталған. Бірінші сынып оқушысы үшін оқу процесіне қосылу өте қиын болуы мүмкін, бұл қызметтің жаңа түріне көшумен байланысты – оқу, мектепте оқуға бейімделу процесін жандандыру. Жетекші оқу іс-әрекетіндегі одан әрі жетістік, оқушының жеке басының дамуы мектепте оқуға бейімделу кезеңінің қаншалықты сәтті өтуіне байланысты. Мектептегі оқытудың бастапқы кезеңдерінде бірінші сынып оқушысына оның оқушының рөлдік позициясына, мінез-құлқына, сыныптағы және мұғалімдермен тұлғааралық қарым-қатынас сипатына, оқу қабілетіне, уақытты құрылымдауға және т.б. талаптар қойылады. осыған байланысты мектепте оқуға бейімделу кезеңінде бірінші сынып оқушысының жеке басының дамуына психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекше өзекті болады.

Түйінді сөздер: біріншісыныпоқушысы, бейімделу, қолдау, оқыту.

Abstract

The modern education system is aimed at helping the student to build a personal trajectory of development. An inclusive environment for a first grader can be very challenging, associated with the transition to new educational activities and adaptation processes. Further success

in leading educational activities and the development of the student's personality depend on how successful adaptation is. Already in the early stages of studying at school, the requirements for the role position of the student, behavior, the nature of interpersonal interaction in the classroom and with teachers, skills study, structure time are presented to the first grader. In this regard, the organization and implementation of psychological pedagogical support for the personality development of a first-grader at the stage of adaptation to school learning becomes especially important.

Key words: first grader, adaptation, support, training.

Современная образовательная система направлена на создание и поддержание условий для развития личностей – субъектов образования. Включение в процесс обучения может быть очень сложным, связанным с переходом на новый вид учебной деятельности, который активизирует процесс адаптации к школе. Дальнейший успех в осуществлении образовательной деятельности, развитие личности учащегося зависит от того, насколько успешно завершится период адаптации к школе. Масштаб процесса адаптации к школе и его влияние на личность первоклассника, траекторию дальнейшего развития личности в образовании трудно переоценить. На начальном этапе школьного образования первоклассникам предъявляются требования необходимые для роли учащихся, поведению, характеру и межличностным отношениям в классе и с учителями, во время обучения и структурирования и т.д. В связи с этим организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения развития первоклассника -личность первоклассника в период адаптации к школьному образованию. Ребенок переходит от одного периода жизни к другому, каждый раз приобретая новые возможности. Каждый возрастной период предъявляет ребенку новые специфические требования к его ресурсному состоянию, адаптивным способностям. В связи с этим меры поддержки взрослых являются неотложной помощью в преодолении трудностей перехода к новому этапу жизни ребенка. Особое внимание уделяется переходу ребенка на этап обучения в начальной школе. В этот непростой переходный период, связанный со сменой ведущей деятельности-от игры к учебе необходимо пройти через процессы, чтобы сформироваться в новой социальной роли учащегося, в новых реалиях социального развития, его особом индивидуальном стиле в образовательной деятельности.

Индивидуальные достижения первоклассника обуславливают переход к новому виду деятельности, определяют ход дальнейшей траектории развития обучающегося, его состояние благополучия, психологического комфорта в школе.

Чтобы преуспеть в образовательной деятельности, важную роль играет отношение учащегося начальной школы к учебе, как ведущей деятельности, сформированность мотивации к процессу познания, а также то какие взаимоотношения складываются в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик». От того каков характер направленности на учебную деятельность будет сформирован у ученика,

будет зависеть успешность реализации данной деятельности. Для того чтобы перейти к разработке программ развития личности, ее адаптационных возможностей к обучению, важно исследовать актуальный уровень развития отношений младшего школьника со всеми субъектами образовательного пространства начальной школы. У младшего школьника был определенный круг обязанностей, но с поступлением в школу у него появляются новые обязанности, с вязанным переходом к учебе, как ведущей деятельности, построению новой системы взаимоотношений, жизненной ситуации и т.д. Все эти характеристики подробно описаны в трудах А. Н.Леонтьева [1; 2].

Объективно оценивая психологическую готовность к школе первоклассников, мы не можем не отметить достаточный уровень соотношения нормы по уровню психического развития. Однако личностная готовность, проявляющаяся в наличии личностной готовности, положительной установки на обучение к школе и конкретно в данной школе, его возможности к установлению межличностных отношений, эффективному взаимодействию и т.д. Важно не только уметь строить межличностные отношения, но и дифференцировать их в зависимости от пола субъекта общения, роста, а также его социальной роли (например, педагог).

Младший школьник постоянно испытывает на себе ситуацию оценивания его поведения со стороны отгужающих его взрослых. Оценивая, взрослые вокруг них часто сосредотачиваются на действиях, которые не зависят от взглядов и намерений самого ученика. Эти действия связаны с действиями взрослых, от которых зависит ребенок. Например, ребенок может опоздать на урок, потому что родители не привели его в школу вовремя. Или у ребенка нет цветных карандашей, потому что родители их не приобрели и т. д. Эти неточные оценки поведения младшего ученика взрослыми (педагогами) могут затруднить процесс адаптации к школе, то есть развитие позиции ученика.

Для личностного развития важно эффективное формирование компетенций в области социальных отношений и психологической готовности к изменившейся ситуации развития перехода от игровой деятельности к учебной [3]. Самооценка ребенка развивается в этом возрасте через внешнюю оценку успеваемости учащихся начальной школы. Статус, возникший под влиянием оценки его академических достижений, становится основой для оценки по критериям самого учащегося его социальной средой. То есть родители и сверстники начинают воспринимать его как успешную личность, учитывая отличную успеваемость ребенка. Статус успешного в учебной деятельности или неудачного младшего ученика может повлиять на формирование самооценки, самооценки, опыта субъективного благополучия [4: 5; 6].

В жизни ребенка большую формирующую роль играют два института- семья и школа. Благополучие младшего ученика в учебной деятельности может положительно повлиять и распространиться на весь спектр отношений, включая отношения в семье. Социально-психологический климат в школе и семье определяет формирование адекватной самооценки. Поддерживая успехи ребенка в школе, развивая межличностные отношения между субъектами учебной деятельности, мы тем самым способствуем развитию общего благополучия ребенка, развитию адаптации к школе [7; 8].

Младший ученик не свободен от внешних оценок взрослых, которые выстраиваются педагогами в отношениях. При получении критической обратной связи и отрицательных оценок от окружающих младший школьник испытывает стресс, настроение снижается, что приводит к снижению самооценки. В семье учитываются личностные, психологические особенности ребенка, родители принимают их, понимают и выстраивают отношения с учетом этих особенностей ребенка. Это позволяет ребенку развиваться естественным путем. Однако при поступлении в школу, особенно в общеобразовательную школу, младший ученик сталкивается с ситуацией стандартных условий жизни и образования для всех детей. Требования школы для всех учеников должны быть одинаковыми, правила проживания, распорядок дня, меню в столовых и т. д. В условиях стандартизации обучения особенности характера, эмоциональные проявления (например, низкий самоконтроль, эмоциональная чувствительность, непонимание нормативных требований школы и др.) Это часто затрудняет адаптацию к обучению в школе. Изменения в жизни младшего ученика также связаны с включением в коллектив класса. Младший ученик фокусируется не только на мнениях и оценках взрослых (родителей, педагогов), но также на взглядах, высказываниях, оценках одноклассников и других сверстников. У ребенка могут формироваться страхи выглядеть нелепо в глазах сверстников. Чаще это страхи по поводу сохранения социального статуса в классе, потери доверия, любви со стороны взрослых и т.д.

Развитие коммуникативных качеств проходит через систему взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Через социальное взаимодействие, младший школьник изучает различные формы общения. Теперь он фокусируется на своей фамилии и имени, как ценность и это стать нормой жизни. Ориентация на их фамилию и имя, их звучание от других позволяет младшему ученику чувствовать себя признанным, это дает ему уверенность [10].

Главную роль в психическом развитии ребенка школьного возраста играет основная

деятельность – учение. Младшие школьники стремятся к успеху в учебной деятельности. Благодаря учебной деятельности происходит их самоутверждение. Успехи в учебной деятельности обогащают ребенка, создают основу для формирования самооценки. Неудача в учебной деятельности влечет за собой общее неблагополучие ребенка, которое проявляется в капризах, заниженном фоне настроения, развитии зависти и низкой самооценки, уровне притязаний. Происходит также интенсивное развитие моральных и нормативных основ. Об этом свидетельствует ориентация на правильное поведение, терзание сознания. В зависимости от восприятия собственных действий у детей возникают чувство вины или гордости. Все это позволяет развить такие качества выносливость, усидчивость,

В возрасте шести или семи лет ребенок уже способен отличать свои отличительные черты от окружающих его людей. Дети видят различия между собой и другими с точки зрения внешнего вида, пола, личностных характеристик, этнических особенностей в поведении и т.д. Дети этого возраста стараются соответствовать всем требованиям взрослых и школы. Если ученик младших классов средней школы не может соблюдать все эти нормы, особенно новые нормы ребенка из школы, то это нарушает эмоциональное благополучие первоклассника, и ребенок испытывает чувство тревоги, он волнуется и сомневается в правильности своего поведения. На этом этапе важную роль поддержки могут сыграть учителя, родители и педагогические психологи. Цель поддержки – сформировать позитивное самосознание, развить полноценную оценку самого себя и закрепить социально приемлемые модели поведения в школе. Необходимо определить наилучшую форму поведения для образовательных учреждений у детей младшего школьного возраста. Важно учитывать личностные особенности младших школьников, поскольку они влияют на процесс адаптации к школе. При создании линии поддержки первоклассников на этапе школьной адаптации также необходимо учитывать возрастные особенности и новообразования возраста. В процессе адаптации наиболее важную роль играет внутренний личностный статус учащегося, то есть "я-концепция" как учащегося.

В связи с началом периода школьного обучения меняется вся ситуация социального развития ребенка. Главная причина – смена основного вида деятельности с игры на обучение. Учебная деятельность начинает формировать характерные особенности у ребенка младшего школьного возраста. Ребенок включен в систему общественного оценивания, в первую очередь оценки достижения в учебной деятельности. Новая система отношений между первоклассниками напрямую связана с успешностью учебной деятельности, степенью включенности в основную деятельность и т.д.

В процессе изучения образовательного пространства ученика начальной школы происходит корректировка его мотивационной сферы, включающей цели, потребности, мотивы, взгляды, задачи и т. д. Внешняя мотивация уступает место внутренней мотивации. Если младший школьник изначально соответствует требованиям школы, его усилия определяются новизной образовательной ситуации в школе, то позже, с появлением первых результатов, личных достижений, условий оценки, интереса ученика к содержанию обучения, внутренних мотивов обучения, образования.

Знания систематически усваиваются младшим школьником, что повышает его эрудицию, формирует понятийный аппарат мышления, что стимулирует дальнейшее развитие умственной деятельности. После изменения познавательной деятельности изменяются эмоционально-волевые процессы и общая мотивационная сфера. В результате образовательной деятельности происходят изменения в системе межличностных отношений, социальной среде. Активно формируются личностные качества ребенка, а также некоторые психические процессы. Чтобы понять возникшие трудности, важно проанализировать особенности обучения как ведущей деятельности в этом возрасте.

Прогресс образовательной деятельности связан с осуществлением младшим школьником совместной деятельности посредством сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активизация рефлексивных навыков и активное развитие нравственных качеств младших школьников-основа прогресса. Анализ исследования рефлексивных навыков в этой возрастной группе показывает, что положение других не учитывается. Ребенок не может поставить себя на место другого человека и понять позицию другого человека. Поэтому нравственное развитие как проявление эмпатии не формируется понимание чувств другого человека. Для нравственного развития важно понимать природу социально приемлемого и неблагоприятного поведения, а также понимать смысл хороших и плохих поступков [11].

Важность возраста начальной школы для развития ее познавательной сферы подтверждается многочисленными исследованиями. Рефлексия помогает младшему ученику распознать свои собственные изменения в сознании. Все эти качественные изменения возрастают не одновременно, они постепенно развиваются под влиянием учебной деятельности.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет обычно имеют достаточное сенсорное развитие. Дети могут различать цветовые характеристики предметов, а также их форму, размер и положение в окружающей действительности. Например, рисуя, дети этого возраста правильно выбирают цвет, форму, размер и т.д. Но они пока не могут систематизировать объекты воспринимаемой реальности. Таким образом,

наблюдая и выявляя особенности окружающей действительности, ребенок учится анализировать и дифференцировать [12].

Для ученика начальной школы умение анализировать усложняется и это приводит к развитию воображения. На уроках ребенок наблюдает, пытается сравнивать, сопоставлять и анализировать. Все эти способности делают учебную деятельность целенаправленной. Работая самостоятельно под руководством учителя, ученики учатся внимательно рассматривать, тщательно думать, слушать, продолжают самостоятельно выполнять задания в соответствии с инструкциями, разделяют наиболее важное по определенным характеристикам. Это произвольное поведение, которое соответствует определенной цели.

Таким образом, можно отметить, что в период младшего школьного возраста происходит значительное изменение в сознании, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, мотивационно-потребностной сферах, нравственном развитии. Данное умение в психическом развитии личности младшего школьника является надежной основой для успеха в овладении учебной деятельностью.

На начальном этапе обучения в школе ребенок нуждается в психолого-педагогической поддержке и помощи со стороны взрослых. Своевременно оказанная помощь позволит ускорить процесс адаптации ребенка на этапе вхождения в школьную жизнь. Для оказания психолого-педагогической поддержки важно подготовить самих педагогов, сформировать их психологическую компетентность, проинформировать о возрастных и индивидуальных особенностях развития младшего школьника, а также обучить способам создания благоприятных психологических условий для успешного адаптивования к школе на первых этапах обучения.

Образовательное пространство школы служит областью для реализации взаимоотношения со сверстниками с педагогами. В процессе взаимодействия младший школьник учится резюмировать себя, адаптироваться к требованиям других, учитывать мнение сверстников, самоутверждения и поиска себя в системе взаимоотношений, подготовкой к осуществлению роли школьника и т.д.

Психологическое здоровье является важным показателем для успешности в адаптации к школе, школьной системе обучения и взаимодействия. В этой связи важно развивать и укреплять психическое здоровье школьника, для достижения им психологической готовности к школьной жизни.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
2. Выготский Л.С. Кризис семилетия // Собр. соч. В 6 т. Т. 4. М., 1984.
3. Братусь Б.С. Опыт освоения гуманитарной психологии // Вопросы психологии, 1990, №1.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психологические труды. В 2 т. / Под ред. А.А. Бодалева и др. М., 1980.
5. Екимова В.И. Синдром «учебной неуспешности» // Журнал практического психолога. 1998. №3. С. 3-9.
6. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: Дисс. канд. псих. наук. Ставрополь, 2001.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: МАСС-МЕДИА, 1995.
8. Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е. Взаимосвязь отношения к себе и другим // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1982. №4.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
10. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. М., 1956.
11. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М.: ЖСМО-Пресс, 1999.
12. Пшенцова И.Л. Психолого-педагогические условия успешности обучения первоклассников в адаптационный период: Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1996