



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК. 37.026.9

ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСТРОЯ НА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ

Жиенбаева Алёна Владимировна,
учитель художественного труда
КГУ «Зуевская общеобразовательная
школа отдела образования Алтынсаринского района»
alena_2204@mail.ru
Данченко Татьяна Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы
ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»
г. Костанай, Республика Казахстан
tanchik_danchik@mail.ru
Колбасина Лидия Витальевна,
методист ГУ «Отдел образования
Алтынсаринского района»
kolbasina66@mail.ru

Аннотация

В данной статье авторы раскрывает главные составляющие доброжелательной обстановки во время урока. Позитивный психологический настрой характеризуется, как оптимистичный подход к каждой ситуации и любой жизненной задаче. Значительное внимание авторами уделяется необходимости применения разнообразных форм в своей работе, оказывающих влияние на творчество обучающихся на уроках.

Ключевые слова: позитив, психологический настрой, творчество, урок, эмоции.

Андапта

Бұл мақалада авторлар сабақ барысында достық ортаның негізгі компоненттерін ашады. Позитивті психикалық қатынас әрбір жағдайға және әрбір өмірлік міндетке оптимистік көзқарас ретінде сипатталады. Авторлар өз жұмыстарында оқушылардың шығармашылық қабілетіне әсер ететін әртүрлі формаларды сабақта қолдану қажеттілігіне көп көңіл бөледі.

Түйінді сөздер: позитивті, психологиялық көзқарас, шығармашылық, сабақ, эмоциялар.

Abstract

In this article, the authors reveal the main components of a friendly environment during the lesson. A positive mental attitude is characterized as an optimistic approach to every situation and every life task. Considerable attention is paid by the authors to the need to use a variety of forms in their work, influencing the creativity of students in the classroom.

Key words: positive, psychological attitude, creativity, lesson, emotions.

«Учитель на уроке, как артист на сцене, должен быть всегда достоин своего места и роли».

Эмоции являются частью повседневной жизни. Эмоции присутствуют с нами с появления на свет. По мере взросления мы испытываем больше эмоций, но мы учимся ощущать свои чувства и реагировать соответствующим образом. Иногда у нас бывают особые моменты в жизни. Эти моменты настолько волнующие, что у нас покрываются мурашки по коже, слезы наполняют наши глаза.

Забота о детях – сложная задача, особенно когда дети все еще мало знают о своих эмоциях. У современных обучающихся много домашних заданий, мероприятий, занятий спортом и многого другого. Довольно быстро им легко застрять в рутине или почувствовать, что у них что-то не получается и это приводит к эмоциональному всплеску. Обучающимся нужна поддержка, в форме позитивного настроения. Это одна из лучших вещей, которые вы можете сделать, чтобы помочь обучающимся повысить уровень их счастья и привнести в их жизнь больше позитива. Положительные эмоциональные состояния обучающихся на уроках могут стимулировать творчество, позволяя генерировать больше идей, хотя и не обязательно более оригинальных. Отношения между эмоциями и творчеством сложны и полны амбивалентности. Творчество должно поощряться в школах, за достижения обучающихся. По этим

причинам эмоциональная креативность относится к познавательной способности, а не только как результат сложения эмоций и творчества. О развитии творческих способностей писали такие отечественные ученые, как: Б.А. Тургунбаева [1], А.С. Амирова [2], С.Н. Жиенбаева [3], Сарсекеева Ж.Е. [4] и др. Ученые Н.Б. Жиенбаева [5], Ж.А. Жусупова [6] в своих исследованиях рассматривали познавательную активность школьников. Зарубежные ученые уделяли огромное внимание психологической комфортности. Психологическую безопасность рассматривал Г.А. Цукерман [7], и создание психологически комфортной образовательной среды рассматривала М. Монтессори. [8].

Одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми, является формирование позитивного настроения, создание психологического комфорта. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне ребенок либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы, либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным.

Позитивное мышление – это не то же самое, что улыбаться, быть веселым или навязывать позитив.

Позитивный психологический настрой означает оптимистичный подход к каждой ситуации и любой жизненной задаче. Согласно философии позитивного ментального настроения, позитивный настрой является синонимом надежды, оптимизма, мужества и доброты. Это также означает не поддаваться негативу и безысходности даже в сложных ситуациях. Когда дела идут плохо, кто-то с позитивным психологическим настроем справляется со своими эмоциями позитивным конструктивным образом.

Педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов [9] утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Важно – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой «рассол»? Что взять за его основу?

Отсюда следует, что преподавателю необходимо шире применять многообразные формы своей работы, оказывающие влияние на творчество и отношения между одноклассниками. Доброжелательность, внимание, оформление, обстановка, мебель, музыкальные паузы, многообразие интересных форм работы в урочной деятельности и вне урока, элементы природы, речь, пластика и мимика – это те приемы, благодаря которым будет создан положительный эмоциональный настрой коллектива. Позитивный психологический настрой также укрепляет вашу способность преодолевать неопределенность исправляться со стрессом. Делая сознательный выбор в пользу позитивного мировоззрения, вы становитесь более устойчивыми укрепляете свою умственную работоспособность.

Главная составляющая доброжелательной обстановки во время урока – это отношение педагога к обучающимся, как он относится к своей деятельности, манера поведения, радуют ли его достижения детей и как он их воспринимает, как показывает свои эмоции, умеет ли контролировать себя – все это оказывает воздействие на отношение наставника с обучающимися.

Мы считаем, что каждый урок должен начинаться с психологического настроения. Вот несколько моих эффективных способов проведения начала урока:

-*Применение стихов-настроев* (в их основе – настрой детей на работу в рифмованной форме, а варианты могут быть любые). Например:

Прозвенел уже звонок –

Начинаем наш урок.

Открываем все тетрадки,

В книжках нужные закладки.

На вопросы отвечаем, когда нужно – замолкаем...

Настрой на совместную работу благодаря фразам – наша тема, наш урок, наше задание.

Объединение с учителем оказывает психологическое воздействие, развивает ответственность и внимание к поставленным задачам.

-Театральное начало с приглашением сказочных героев.

-Музыкальное сопровождение.

-Иллюстрации. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.

-Случай из жизни. Зайдя в класс, демонстрирую переполняющие эмоции от увиденного или услышанного эпизода и начинаю рассказывать жизненную историю. На учеников это оказывает ошеломляющее действие и всем хочется рассказать подобные случаи. Затем можно переходить к теме урока.

Прием «Интрига». В начале урока задается интересный, неожиданный вопрос, на который ответить ученики смогут лишь по окончании занятия.

Методов для создания продуктивного настроения много, и каждый учитель формирует сам свою «копилку». Важно – не применять их часто, видоизменять и понимать, что выбор средств должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности. Удачное начало урока – это уже половина успеха. И мы об этом знаем!

И еще один очень важный критерий хорошего психологического настроения-похвала. Она нужна всем, вспомните себя. Вас похвалили – и у вас крылья выросли за спиной. Вам хочется работать, вы не чувствуете усталость, а когда ее замечаете, испытываете радость за эту усталость как показатель, что вы хорошо потрудились, хорошо провели этот день.

А теперь представьте иное. Что бы вы ни делали, вас ругают. Это не то, это не так, все срочно переделать. И так изо дня в день. Что вы будете чувствовать? Захочется ли ходить на работу? А ведь мы взрослые люди с устойчивой, сформировавшейся психикой.

А какого это чувствовать маленькому человеку, например первокласснику, если его только ругают, и в школе, и дома?

Поэтому учитель, всегда должен найти повод, за что можно похвалить ребенка. Даже если хвалить особо не за что, заметить хоть малейший успех ребенка. И тогда...за спиной появятся крылья.

Это один из практических способов который поможет выработать положительные эмоции, так же можно предложить ребёнку вестидневник восхищения. Где ребенок будет записывать события или моменты из школьной жизни, которые вы находите красивыми или необычными: добрый поступок, похвала, успехи в обучении и т.д.Обучающиеся могут зафиксировать эти моменты рисунками, описаниями, стихами и т. д.

Это может показаться незначительным, но запись о положительном опыте может оказать большое влияние на позитивное мышление.

Иногда люди, которыеслишком оптимистичныв отношении достижения своих целей, не воспринимают всерьез возможные неудачи, с которыми они могут столкнуться, и в конечном итоге терпят неудачу в достижении этих целей, что может негативно повлиять на их мировоззрение.

Чтобы помочь вашему ребенку достичь целей и развить болеедолгосрочноепозитивное мышление, попробуйте использовать стратегию WOOP:

Желание. Помогите обучающимся придумать цель, которую он действительно хотел бы достичь.

Результат. Вовлеките их в визуализацию наилучшего результата, который может возникнуть в результате достижения этой цели.Как будет выглядеть этот результат?На что это похоже?

Препятствие. Сделайте следующий практический шаг, желая и визуализируя, составив список препятствий, которые могут помешать в достижении цели.Эти препятствия могут включать в себя желание сдаться или отвлечься на что-то, например, проверить мобильный телефон.

Планируйте. Наконец, составьте план действий по устранению этих препятствий, если/когда они возникнут.Пусть дети напишут такие предложения, как если возникнет препятствие, *тогда я буду*

Визуализация и планирование препятствийзаранееповышает вероятность того, что ваш ребенок действительно достигнет своих целей, что приводит к повышению уверенности и более позитивному настрою.

Научите детей делиться позитивом, когда два человека переживают одни и те же эмоции – может иметь дажебольшеевлияние на здоровье, чем что-то позитивное, испытанное в одиночку – этот способ можно считать одним из самых действенных способов, научить обучающихся позитивному настрою.

Применяйте практику позитивных аффирмаций

Позитивные утверждения – это системы убеждений, основанные на универсальной истине.Этопозитивные утверждения, которые обучающиеся могут повторять про себя, чтобы повысить самооценку, способствовать позитивному мышлению и изменить негативный внутренний диалог. Аффирмации наиболее эффективны, если вы позволите обучающимся придумать ихсамостоятельно.Это потому, что исцеляющая сила утверждения исходит не от произнесения положительных слов вслух, а отихусвоения.

Научите детей придумывать короткие, позитивные утверждения в настоящем времени. Примеры включают:

- Я добрый.
- Я люблю.
- Я хороший друг.
- Я уникальный.

попробуйте использовать их вигровойформе.Исследования показывают, что дети лучше всего учатся в игре, поэтому превратите утверждения обучающихся в игру.

Чем больше дети произносят свои аффирмации, тем больше они будут им искренне верить, что в конечном итоге уменьшит негативные разговоры с самим собой и усилит позитивное мышление.

Данные приемы и методы можно применять и на уроке, и на внеурочных занятиях. Причем именно на внеурочных занятиях у учителя появляется время, просто поговорить с учениками, хотя и на определенную тему. Появляется некая доверительная атмосфера, помогающая лучше узнать друг друга и понять мотивы поведения детей. Данные приемы и методы позитивно сказываются и на обучающихся и у педагогов.

Позитив облегчает достижение ваших целей. Это потому, что когда вы находитесь в позитивном настроении, вы можете принимать более правильные решения. Вы можете смотреть вперед и прокладывать курс, а не просто реагировать на неудачи, с которыми вы сталкиваетесь.

Таким образом, дорогие педагоги в наших руках возможность создать в школе такую позитивную, доброжелательную атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уютно, успешно и комфортно.

Список литературы

1. Тургунбаева Б. А. Педагогические технологии как условие перехода к компетентностному образованию // Начальная школа Казахстана. – 2006
2. Амирова А.С. Тіл дамыту (әдістемелік нұсқау). – Алматы: Алматыкітап, 2004. – 98 б
3. Жиенбаева С.Н. Кіші мектеп жасындағы балалардың жобалау әрекетінің ерекшелігі // Бастауыш мектеп. – 2008. – №9-10.
4. Сарсекеева Ж.Е. К вопросу о развитии творческой самостоятельности студентов/Сарсекеева Ж.Е., Стоева Л.Н. – 2004 // Международная науч.- практ. конф. "Качество педагогического образования: проблемы и пути повышения". -Алматы: КазНПУ им. Абая, им.- С.18-19
5. Жиенбаева Н.Б. Проблема активности детей младшего школьного возраста: уровни и формы проявления / Жиенбаева Н.Б. // Хабаршы=Вестник. Сер. Психология/Алматинский ун-т им.Абая. – 2002.
6. Жүсіпова Ж.А. Педагогикалық шеберлік: оқулық / Ж. А. Жүсіпова. – Алматы : Экономика баспасы, 2011. – 316 б.
7. Зинатуллина Р.Р. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды // Вестник ВЭГУ. 2008. – №1 (33): Педагогика. Психология. – С. 163 – 169.
8. Монтессори-материал: Шк. для малышей. М., Рос. Монтессори-Центр Verlag Nienhurs Montessori. B.V. Zehem. – Niederlande: ЧТ «Мастер», 1992.- 80 с.
9. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – М.: Педагогика, 1989. – 60 с.

ӨОЖ 159.99

МОТИВАЦИЯ– ЖЕКЕ АДАМ БЕЛСЕНДІЛІГІНІҢ ҚОЗҒАУШЫ КҮШІ

Жумағалиева А.С.
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
Педагогика және психология мамандығының
2 курс магистранты
Атырау қ, Қазақстан Республикасы
Казиев Карас Оржанович
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті,
Психология және педагогика кафедрасының меңгерушісі
қауым.профессоры, PhD докторы
Атырау қ, Қазақстан Республикасы
kazi_karas@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада жеке адам белсенділігінің қозғаушы күші ретінде мотивация мәселесі қарастырылады. Мотивацияның маңызы неде? Бұл ұғым тұлғаның күшті және әлсіз жақтарының не екенін жақсы түсінуге көмектеседі және жеке адамның алға қарай дамуына өзіндік түрткі бола алатын ұғым. Сондай-ақ мақалада мотивацияны зерттеуші ғалымдардың еңбектеріне талдаулар жасалады.

Түйін сөз: мотив, мотивация, қажеттілік, іс-әрекет.