



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Нур-Султан 2022
2. Шукина Г.И. Актуальные вопросы развития интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2017г
3. Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов X Международной научно-практической конференции. 2022. С. 39-42.
4. Панулина М.Ю. «Интеллектуальные карты и кейс-метод – как современные образовательные технологии системы образования» // Педагогический альманах, 2022. С. 37
5. Е.В. Проскура Развитие познавательных способностей дошкольника, 2017г
6. Яковлева, Д. С. Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы, 2022

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент КРУ им А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru

Каирбаева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа № 10
отдела образования Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Житикара, Казахстан
k-t-v-82@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования игр на уроках математики в начальной школе с целью активизации учебной деятельности в начальной школе

Ключевые слова: учебная деятельность, активизация учебной деятельности, комплекс игр, процесс обучения математики, начальная школа

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектептегі оқу іс-әрекетін арттыру мақсатында математика сабағында ойындарды пайдалану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер: оқу әрекеті, оқу іс-әрекетін белсендіру, ойын кешені, математиканы оқыту процесі, бастауыш мектеп

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of games in mathematics lessons in elementary school in order to enhance educational activities in elementary school

Key words: educational activity, activation of educational activity, complex of games, learning process of mathematics, elementary school

Основным требованием общества к школе в современных условиях является формирование личности, умеющей самостоятельно творчески решать задачи. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта детей играет математика. Математические знания позволяют учащимся критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения и свои убеждения. Математика позволяет систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Математика необходима людям

различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления младших школьников.

Учебная деятельность как педагогическая категория была исследована такими учеными, как Краевский В.В., Лернер И.Я., Шукина Г.И. (вопросы совершенствования и оптимизации учебного процесса); Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. (вопросы развития младших школьников через повышение теоретического уровня содержания образования); Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Скаткин М.Н. (вопросы использования проблемного обучения). Особый интерес представляют работы Марковой А.К., Шукиной Г.И., где рассматриваются вопросы отношения учащихся к учебной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление эффективности системы игр в активизации учебной деятельности младших школьников на уроках математики.

Объектом исследования стал процесс обучения математики с помощью активизации учебной деятельности.

Предметом исследования мы обозначили игру как способ активизации учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках математики.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу исследования: активизация учебной деятельности младших школьников будет проходить эффективно, если систематически использовать игровые методы и приемы на уроках математики.

База исследования: КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области, учащиеся 3 класса.

В инструктивно-методическом письме «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» рекомендуется использование дополнительного занимательного материала, тестовых заданий, дидактического материала творческого характера, аудиовизуальных средств (графика, аудио, видеоматериалы), презентаций, дифференцированных учебных заданий с целью повышения познавательной активности обучающихся. Логические, творческие, ситуационные задания, игровые материалы, ролевые игры, основанные на парной, групповой, индивидуальной работе и подготовленные по разным моделям при обучении предметам начальных классов должны быть основой для формирования системы целеустремленных ценностей у учащихся [1].

Учебная деятельность – один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Усвоение (учение) является существенной характеристикой учебной деятельности, тем не менее, это различные явления: усвоение – это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, Учебная деятельность – это вид деятельности, особая форма социальной активности личности.

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. При расширительном его толковании этим термином подменяются понятия научения и учения.

А.П. Тряпицына дает следующее определение понятия: «учебная деятельность – целенаправленный, мотивированный и педагогически организованный процесс, в результате которого происходит овладение навыками, умениями, а также развитие творческих сил, способностей и мотивационной сферы школьников» [2]. В нашем исследовании мы будем придерживаться именно этого определения понятия «Учебная деятельность».

Идею активизации обучения с помощью наглядности, методом наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале 19 века развивал швейцарский ученый И.Г. Песталоцци [3].

«Активизация учебной деятельности» – это совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности.

В настоящее время мощным средством активизации учебной деятельности считается игра. Игры выделяются чувственностью, вызывают у школьников позитивное отношение к урокам математики; содействуют активизации учебной деятельности; обостряют умственные процессы. Но следует заметить, собственно, что игра как конфигурация классной работы используется достаточно редко, в связи с проблемами организации и проведения. Поэтому образовательные, контролируемые, воспитывающие способности использования игры на уроках математики реализуются мало [4].

Мы провели опытно-экспериментальную работу по проблеме активизации учебной деятельности младших школьников на уроках математики посредством игры. Базой исследования стало КГУ «Общеобразовательная школа № 10 отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие 40 детей в возрасте 8-9 лет (3 «А», 3 «Б» классы).

3«А» класс (20 учеников) – контрольный класс, 3 «Б» класс (20 учеников) – экспериментальный класс.

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

В качестве методик исследования использовали: анкетирование учащихся, методику «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой) и методику «Определение уровня развития математического мышления в игре»
 Результаты, полученные при обработке данных занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Оценка уровня развития учебной деятельности в игре в экспериментальном и контрольном классах (констатирующий этап)

№ п/п	Класс	Умение предложить новый замысел			Умение быстро адаптироваться в сложных условиях			Умение предложить новое			Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации		
		УРОВНИ											
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	ЭК, %	50	32	18	66	14	16	83	17	0	67	33	0
2	КК, %	37	50	13	66	18	16	83	17	0	82	18	0

По данным, представленным в таблице, мы установили следующие факты:

1. 18% учащихся из экспериментального класса находятся на высоком уровне развития математического мышления, т.е. принимают самостоятельные решения, фантазируют, придумывают, комбинируют.
2. 32% учащихся находятся на среднем уровне развития математического мышления, т.е. умеют выбирать тему, но лучше прислушаться к учителю, его рекомендации принять за образец.
3. 50% учащихся находятся на низком уровне развития математического мышления, т.е. затрудняются в продуктивной игровой деятельности, не всегда выражают желание самостоятельно работать.



Рисунок 1. Результаты выполнения диагностических заданий на констатирующем этапе

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что в группе присутствуют дети с различными уровнями сформированности учебной деятельности. При этом результаты диагностики на начальном этапе опытной работы показали, что активизация учебной деятельности у большинства школьников характеризуется средним уровнем ее сформированности, что предполагает огромные резервы для более интенсивного развития этого качества. Следовательно, возникает потребность для создания и апробации комплекса игр на уроках математики.

Полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения формирующего этапа учащихся экспериментального класса.

Цель формирующего эксперимента: апробировать комплекс игр, которые направлены на активизацию учебной деятельности в процессе обучения математики.

Мы подобрали сборник игровых методов и приемов, повышающих уровень развития учебной деятельности учащихся 3-го класса при обучении математике.

В контрольной группе учащиеся будут заниматься по школьной программе, в экспериментальной группе мы будем использовать на занятиях игры, на различных этапах урока.

Мы собрали интересный и полезный материал, который можно учителю начальной школы включить в ход уроков: разнообразить его, дать возможность ученикам несколько минут отдохнуть, восстановиться физически и эмоционально. Предлагаемые игры помогут учащимся, с одной стороны, лучше усвоить изучаемый материал, а с другой – снимут напряжение и усталость. Игры подобраны несложные по содержанию, соответствующие умственному развитию детей 3 класса: «Делится – не делится», «Чей ряд лучше?», «Цепочка», «Математическое домино», «Математическое лото», «Найди пару», «Помоги белочке собрать грибы», «Магазин», «Садовод», «Математический циферблат», «Математическое домино», «Меткие стрелки»,

«Молчание», «Эстафета», «Лесная школа», «Математическая переключка», «Лыжники», «День и ночь», «Кто быстрее, кто вернее?», «Яблонька», «Поймай рыбку», «Не скажу», «Помогите Буратино», «Космонавты», «Терем-теремок» и др.

Эти игры вводятся за 1-2 месяца до изучения таблицы умножения. Игры вводятся постепенно, каждая последующая предлагается после того, как усвоена предыдущая.

Раскроем содержание некоторых игр:

1. Игра «Да. Нет»

На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", затем произносят пример $4 \times 6 = 24$. Если число не является ответом, говорят "Нет".

2. «Живая математика»

У всех учащихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читаю пример (3х2). Встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.

Игра требует двигательной активности, поэтому проводить ее можно вместо физминутки в середине урока.

3. «Не скажу»

Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!» !". Эти числа я записываю на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д.

Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

4. «Проверь себя»

Заготавливаю карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например, 18. Я показываю карточку, а ученики записывают пример на умножение с таким ответом.

5. «Делится – не делится»

Преподаватель называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка.

6. «Собери слово»

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

В данной игре осуществляется и межпредметная связь, так как могут быть составлены словарные слова или слова на какое-либо правило.

7. «Молчанка»

Примеры на умножение и деление записаны на доске. Показываю пример, дети на карточках – ответы. (У каждого ученика есть числовой набор).

8. «Лучший счетчик»

На доске прикреплен круг с цифрами. Даю задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы и все проверяют свои записи.).

9. «По порядку»

Даны примеры: 8×3 3×2 3×6 7×3 5×3 3×9

Назвать значения выражений в порядке возрастания (или убывания).

10. Игра «Почтальоны»

На листе ватмана выполнен рисунок дома. В каждом окне – номер квартиры. Рядом на отдельных карточках-письмах записаны примеры. К доске выходят две группы почтальонов. Первая группа разносит почту в квартиры под четными номерами, вторая – под нечетными.

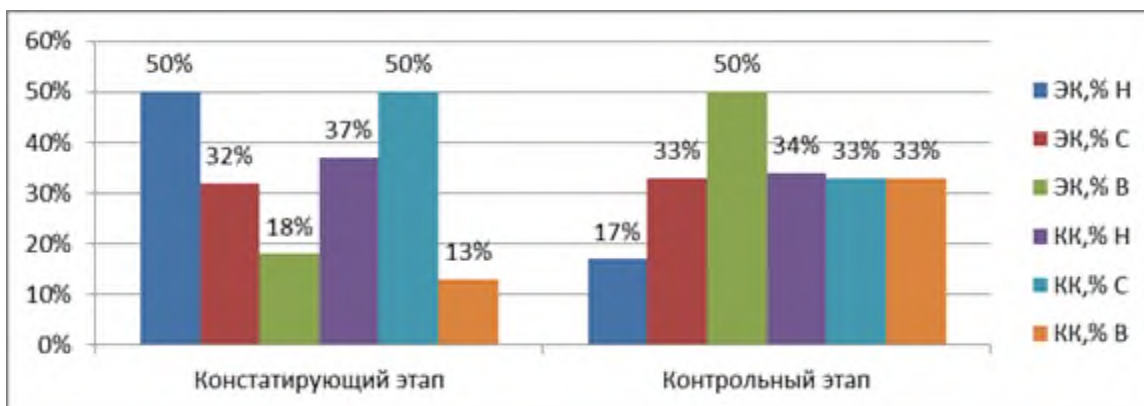
Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы стал контрольный этап, цель которого выявить, насколько возрос уровень активизации учебной деятельности после апробации составленной нами системы игр по математике для учащихся третьих классов. Диагностика контрольного обследования совпала с методикой констатирующего обследования уровня активизации учебной деятельности младших школьников посредством игры. В формирующем этапе эксперимента учащимся были предложены диагностические задания, содержащие игровые элементы. Результаты анализировались с привлечением данных констатирующего эксперимента. Полученные результаты занесены в таблицу 2.

Таблица 2 –Оценка уровня развития математического мышления в игре в экспериментальном и контрольном классах (контрольный этап)

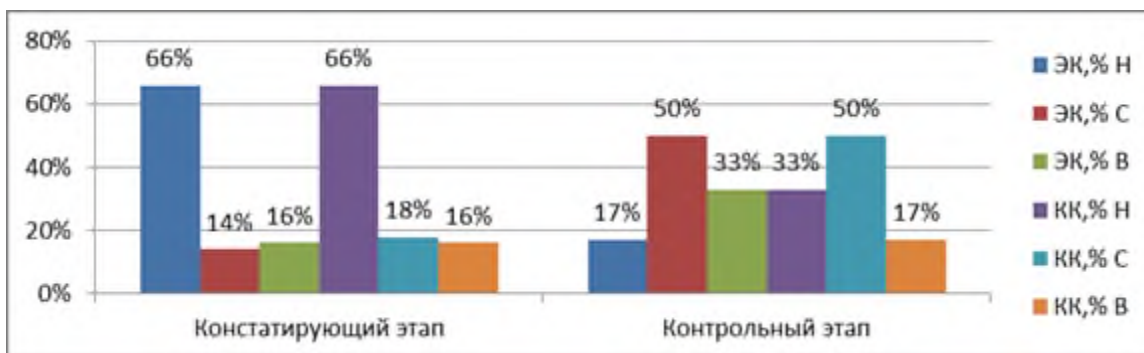
№ п/п	Класс	Умение предложить новый замысел			Умение быстро адаптироваться в сложных условиях			Умение предложить новое			Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации		
		УРОВНИ											
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	ЭК, %	17	33	50	17	50	33	17	50	33	17	33	50
2	КК, %	34	33	33	33	50	17	50	33	17	33	50	17

Результаты контрольного этапа по содержательному компоненту представлены на рисунке 2

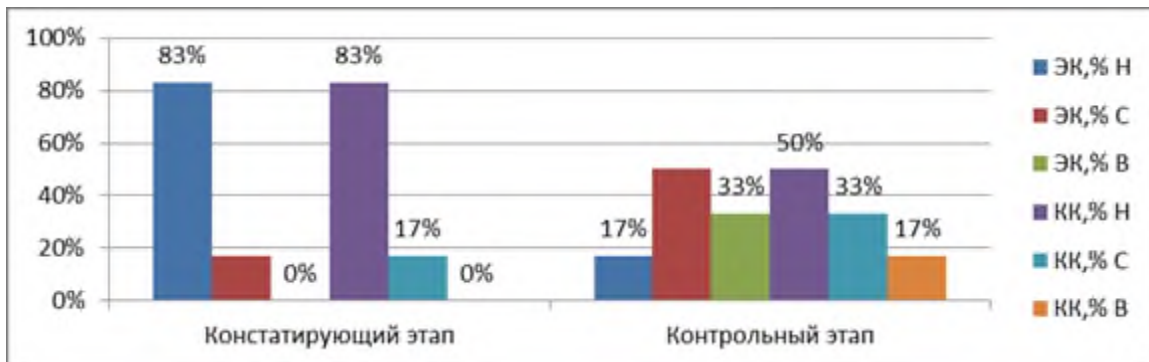
Умение предложить новый замысел



Умение быстро адаптироваться в сложных условиях



Умение предложить новое



Умение предложить различные идеи в той или иной ситуации

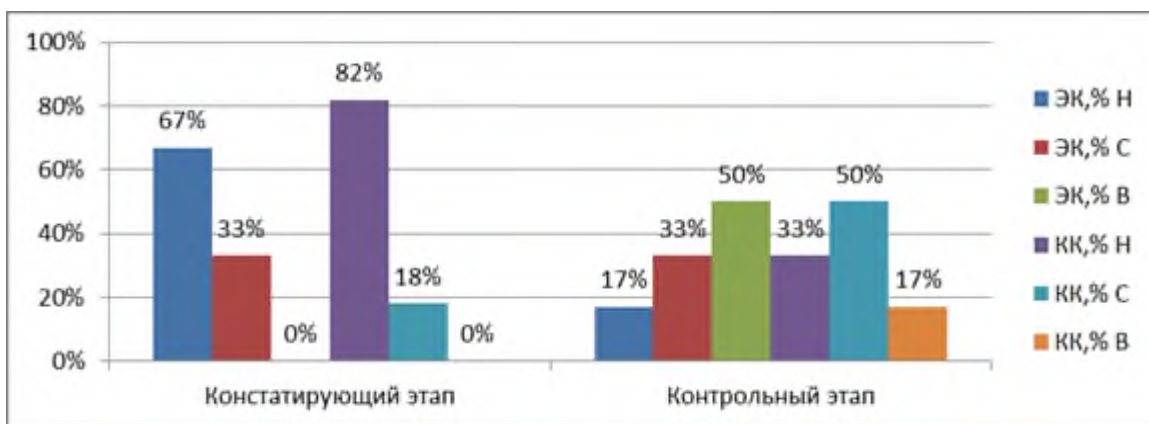


Рисунок 2 .Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапов по каждому умению (содержательный компонент)

В результате проведенной работы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что в экспериментальной группе 41% детей находится на высоком уровне развития учебной деятельности посредством игры.

К среднему уровню развития учебной деятельности было отнесено 41% детей, задействованных в эксперименте. Эти дети эпизодически могут выбирать тему, продуктивной, игровой деятельности, но чаще принимают тему детей-лидеров, взрослого; действуют репродуктивно (по образцу). В своей самостоятельной деятельности они могут заимствовать сюжеты из пройденных игр.

К низкому уровню отнесли 17 % учеников экспериментальной группы. Эти дети мало общительны, почти все время играют по одному. Они затрудняются в придумывании темы, сюжета продуктивной игровой деятельности, не могут дополнить предложенный вариант, редко изъявляют желание самостоятельно заниматься продуктивной игровой деятельностью. У них отсутствует способность фантазировать, придумывать что-то необычное, оригинальное. Без интереса принимают предложенную тему и часто не доводят ее до конца.

Показатели уровня развития учебной деятельности у третьеклассников, составивших контрольную группу, составили: на высоком уровне – 21% детей, на среднем уровне – 41% и на низком уровне – 37%. Данные представлены в таблицах и на диаграммах.

В результате проведенного исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нашего исследования установлено, что только от 33% до 50% детей находятся на высоком уровне активизации учебной деятельности после формирующего эксперимента в экспериментальной группе. В контрольной группе показатели следующие: от 17% до 33%.

Результаты диагностик позволяют сделать вывод, что дети стали более охотно приходить в школу, чтобы получать знания. Видно, что к концу практики у третьеклассников становится ярче выражен внутренний мотив, они начинают понимать ценность процесса обучения для самих себя.

Таким образом, целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была разработка и апробация системы игр, используемых на уроках математики в третьих классах и при этом необходимо было создать психолого-педагогические условия для третьеклассников для активизации учебной деятельности.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что цель, стоящая перед исследованием выполнена, гипотеза – доказана.

Список литературы:

- 1 Инструктивно-методическое письмо «об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Нур-Султан 2022
- 2 Гаврилина О.В. Игровая технология: методы и особенности//Педагогический альманах. -2022. – №47. – С. 40
- 3 Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский.- М.: 1966.- 541 с.
- 4 Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для студентов пед. учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

УДК 37.02

COLLABORATION BETWEEN FAMILIES AND SCHOOLS TO INSTILL RESPECT FOR ADULTS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Esemuratova Turganbiyke Aytmuratovna
senior lecturer, department of Pedagogy and Psychology
of Primary Education, Faculty of Primary Education
of Nukus state Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.
city Nukus, Uzbekistan

Matmuratova Gulistan Kamalatdinovna
senior lecturer, department of Pedagogy and Psychology
of Primary Education, Faculty of Primary Education
of Nukus state Pedagogical Institute named after Ajiniyaz.
city Nukus, Uzbekistan

Utepova Gulxaticha Sarsenbaevna
Lecturer at the technical school of information technology
of the Republic of Karakalpakstan
city Nukus, Uzbekistan

Abstract

The article looks at the educational and psychological possibilities of teaching elementary school students to respect adults and how they can try to organize some activities on their own by acting like older family members.

Key words: family, respect, skills, qualities of adult respect, spirituality, and morality.

Андама

Мақалада бастауыш сынып оқушыларына ересектерді құрметтеуге үйретудің білім беру және психологиялық мүмкіндіктері және олардың аға отбасы мүшелері ретінде әрекет ете отырып, кейбір іс-шараларды өз бетінше ұйымдастыруға тырысуы қарастырылады.

Кілтті сөздер: отбасы, құрмет, дағдылар, ересектерді құрметтеу қасиеттері, руханият және адамгершілік.

Аннотация

В статье рассматриваются образовательные и психологические возможности обучения учащихся начальной школы уважать взрослых и как они могут попытаться организовать некоторые мероприятия самостоятельно, действуя как пожилые члены семьи.

Ключевые слова: семья, уважение, навыки, качества уважения взрослых, духовность и мораль.