



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Батракова Н.А. Инклюзивное образование: как в Казахстане учат детей с особыми потребностями? // Информ бюро. 2019. URL: www.informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-v-kazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
3. Информационный бюллетень «Создание условий по обучению детей с особыми образовательными потребностями» КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 11 с.
4. Рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 22 с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент КРУ им. А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru

Игизбаева Асемгуль Кашарбековна,
учитель начальных классов КГУ ОШ № 21
города Костанай, Казахстан
asemgul.igizbaeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования современных активных методов обучения на уроках математики в начальной школе с целью развития у учеников познавательной активности

Ключевые слова: познавательная активность, активные методы обучения

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мақсатында бастауыш сыныптарда математика сабағында оқытудың заманауи белсенді әдістерін қолдану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер: танымдық белсенділік, белсенді оқыту әдістері

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of modern active teaching methods in mathematics lessons in elementary school in order to develop cognitive activity among students

Key words: cognitive activity, active learning methods

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно компенсировать.

Недостаточность познавательной активности при обучении проявляется в том, что эти учащиеся не стремятся эффективно использовать время, отведенное на выполнение задания,

высказывают мало предположительных суждений до начала решения задач, нуждаются в специальной работе, направленной на развитие познавательного интереса, стимулирование познавательной активности, активизацию познавательной активности.

Поэтому большое значение приобретает глубокое раскрытие сущности принципа активности в обучении с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей младших школьников с трудностями в обучении и определении путей его реализации в условиях школьного образования.

В ИМП «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» сказано, что с целью повышения познавательной активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы необходимо использовать дополнительный занимательный материал, тестовые задания, дидактический материал творческого характера, аудиовизуальные средства (графика, аудио, видеоматериалы), презентации, дифференцированные учебные задания [1].

Дополнительный материал развивает познавательную активность ребенка. Это очень важно для младшего школьника, потому что в школе необходимо привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, содействовать побуждениям, расширять свой общий и специальный кругозор.

Изучением познавательной активности занимались ученые-педагоги З.А. Абасов, Б.И. Коротяев, Н.А. Томин и другие, раскрывшие содержание и структуру данного понятия.

Психологические аспекты проблемы освещались в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.А. Любленской и других.

Б.П. Есипов, О.А. Нильсон исследовали вопросы, связанные с проблемой активизации учения, рассмотрев самостоятельную работу как одно из действенных средств активизации познавательной активности.

Разработкой путей активизации и развития познавательной активности учащихся занимались современные ученые и методисты: В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие.

Цель нашего исследования стало желание выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние активных методов обучения на развитие познавательной активности учащихся на уроках математики.

Объектом исследования является процесс развития познавательной активности у младших школьников на уроках математики.

Предметом исследования стали активные методы обучения как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.

По нашему мнению, процесс обучения младших школьников на уроках математики будет более успешным, если использовать активные методы обучения, которые выступают в качестве средства развития познавательной активности младших школьников.

В начале исследования мы рассмотрели сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе. Результаты исследования внесли в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты анализа понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Автор	Трактовка понятия «познавательная активность»
Г.И. Щукина [2]	ценное личностное образование, выражающее отношение человека к активности
Н.Г. Морозова [3]	в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент
В.Н. Дружинин [4]	деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой активности.
Е.В. Проскура [5]	естественное стремление человека к познанию, характеристику активности, ее интенсивность и интегральное личностное образование.
Д.С. Яковлев [6]	выделяет адаптивный или продуктивный характер познавательная активность, который, благодаря созданию соответствующих условий, должна влиять на развитие личности, что имеет значение для исследования познавательной активности детей.

Итак, большинство исследователей понятие «познавательная активность» связывают с рассмотрением активности, в которой, познавая окружающий мир, ребенок как активный субъект

стремится показать свою самостоятельность, индивидуальность, направить энергию, волю, действия на достижение положительного результата.

Таким образом, по нашему мнению, под «познавательной активностью» следует понимать личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к активности взрослых и других детей.

После подробного изучения теоретической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, мы провели опытно-поисковую работу по оценке уровня развития познавательной активности у младших школьников.

Цель экспериментального исследования – выявить уровень развития познавательной активности у младших школьников.

Задачи эксперимента:

– Определение направления проведения диагностики.
– Подбор диагностических методик, требующихся с целью – провести экспериментальное исследование.

– Проведение выборки младших школьников.

– Проведение диагностики уровня развития познавательной активности у младших школьников.

– Анализ данных, которые получены в результате проведения исследования.

Эмпирической базой исследования выступило 25 учащихся 4 «А» класса и 25 учащихся 4 «В» класса ОШ № 21, г. Костанай.

Для организации исследования мы опирались на Методику оценки уровня развития учебно-познавательной активности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Цель данной методики – диагностика уровня развития компонентов познавательной активности. Диагностика выполнялась по инструкции.

Результаты диагностирования по методике. «Оценка уровня развития познавательной активности» представлены на рисунке 1 и 2.

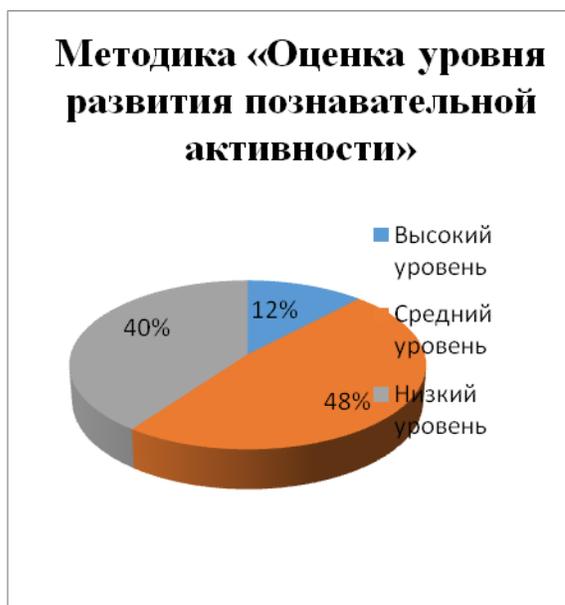


Рисунок 1 Уровень развития познавательной активности 4 «А» класса

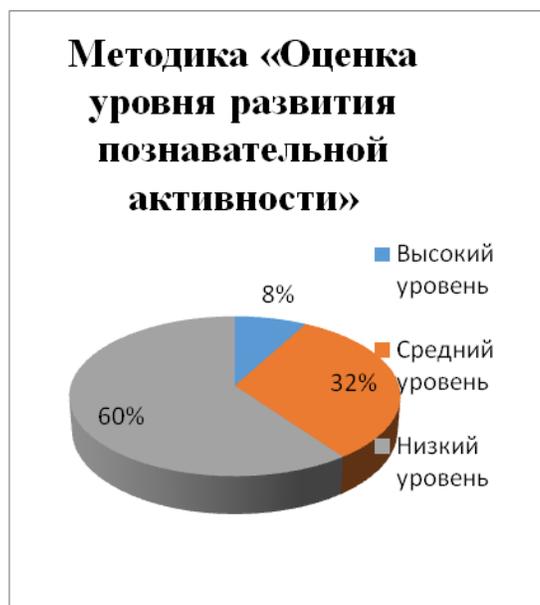


Рисунок 2 Уровень развития познавательной активности 4 «В» класса

По итогам констатирующего эксперимента видно, что 4 «А» класс имеет средний уровень познавательной активности. 4 «В» класс показывает низкий уровень познавательной активности. Поэтому формирующий эксперимент будет проходить в 4 «В» классе (экспериментальная группа), в 4 «А» классе будет проходить обычная школьная программа (контрольная группа).

Полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения формирующего этапа учащихся экспериментального класса.

Цель формирующего эксперимента: апробировать комплекс активных методов, которые направлены на развитие познавательной активности в процессе обучения математики.

Мы выбрали систему активных методов и приемов, повышающих уровень развития познавательной активности учащихся 4-го класса при обучении математике.

В выборе приемов для развития познавательной активности при обучении математике мы ориентировались на активные методы обучения: репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский. В качестве приемов обучения нами были использованы следующие приемы: математические ребусы, загадки, игры и занимательные логические задачи, математические загадки, «мозговой штурм», метод проектов, самостоятельная работа с источниками (пользование справочной литературой, игровое проектирование), приемы «Деформированный план», «Шпаргалка», Кластер, «Мозаика» (или «Пазл»), завершая урок, применяли другие приемы рефлексии: «Интервью», «Закончи предложение», «Синквейн», и др.

С целью выявления результатов, достигнутых в процессе развития познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, было проведено повторное исследование уровня развития познавательной активности учащихся 4-го класса после реализации разработанных нами активных методов и приемов, повышающих уровень развития познавательной активности при обучении математике. Для более качественного и точного сравнения двух экспериментов, при повторном обследовании младшими школьниками за основу была взята методики оценки уровня развития познавательной активности.

Результаты повторной диагностики после применения активных методов и приемы представлены на рисунках 3 и 4



Рисунок 3 Уровень развития познавательной активности контрольного класса на итоговом этапе эксперимента



Рисунок 4 Уровень развития познавательной активности экспериментального класса

Итак, из диаграммы мы видим, что у детей экспериментального класса сформировался средний и выше среднего уровень познавательной активности. 6 учеников показали высокий уровень (24%), 13 ребят показали средний уровень (52%), 6 учеников остались на низком уровне познавательной активности (24%). После формирующего эксперимента видна положительная динамика.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены, следовательно, достигнута цель данного исследования, выдвинутая гипотеза подтверждена. Мы убедились в том, что процесс обучения младших школьников на уроках математики будет более успешным, если будут использованы активные методы обучения для младшего школьного возраста.

Разработанная нами модель развития познавательной деятельности младшего школьника при обучении математике может использоваться учителями начальных классов на уроках математики.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Нур-Султан 2022
2. Шукина Г.И. Актуальные вопросы развития интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2017г
3. Шиян Г.А. Активные методы обучения в школе как инструмент реализации деятельностного подхода // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов X Международной научно-практической конференции. 2022. С. 39-42.
4. Панулина М.Ю. «Интеллектуальные карты и кейс-метод – как современные образовательные технологии системы образования» // Педагогический альманах, 2022. С. 37
5. Е.В. Проскура Развитие познавательных способностей дошкольника, 2017г
6. Яковлева, Д. С. Воспитание гражданской сознательности и активности у старшеклассников средней школы, 2022

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент КРУ им А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru

Каирбаева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа № 10
отдела образования Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области,
г. Житикара, Казахстан
k-t-v-82@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования игр на уроках математики в начальной школе с целью активизации учебной деятельности в начальной школе

Ключевые слова: учебная деятельность, активизация учебной деятельности, комплекс игр, процесс обучения математики, начальная школа

Аңдатпа

Бұл мақалада бастауыш мектептегі оқу іс-әрекетін арттыру мақсатында математика сабағында ойындарды пайдалану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер: оқу әрекеті, оқу іс-әрекетін белсендіру, ойын кешені, математиканы оқыту процесі, бастауыш мектеп

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of games in mathematics lessons in elementary school in order to enhance educational activities in elementary school

Key words: educational activity, activation of educational activity, complex of games, learning process of mathematics, elementary school

Основным требованием общества к школе в современных условиях является формирование личности, умеющей самостоятельно творчески решать задачи. Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта детей играет математика. Математические знания позволяют учащимся критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения и свои убеждения. Математика позволяет систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Математика необходима людям