



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

родители. Следовательно, умелое преподавание педагогов увеличило бы число учащихся, придало бы силу быстрому продвижению обучения вперед.

Изучая труды Ахмета Байтурсынова, затрагивающие нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения, можно прийти к результату, что педагогика обновленного содержания тесно связана с прошлым. Программы, которыми пользуются, в настоящее время учителя были разработаны и изучены учеными предыдущих веков. Главное богатство человека – это его образование, его профессия. Этот бесценный груз делает человека востребованным.

Основная задача преподавательской деятельности Ахмета Байтурсынова – развивать и воспитывать молодое поколение честными и трудолюбивыми, верными народу, готовым постоять за его свободу, продолжить его славные традиции.

Целое столетие прошло с начала преподавательской деятельности Ахмета Байтурсынова, но это не означает, что его мысли стали неактуальными. И сегодня в образовании мы отталкиваемся от тех же трех принципов.

Первое, педагог – нравственный человек, который знает педагогику и психологию. Второе, Книга – средство обучения, поэтому он должен быть предельно отработанным и полным любви к своему народу и его культуре. И третье, роль цемента, скрепляющего все элементы воспитательного процесса, играет образовательная технология, указывающая правила обучения, которые должны привести к определенному результату. Таки эти правила, на которых строится преподавание, а человека, взявшего этих китов в узду, мы называем Учителем – «душашколы». Ахмет Байтурсынов, живший почти сто лет назад, образовал основу современной педагогики, поэтому мы называем по праву не только учителем прошлого, но и учителем будущего.

Несомненно, в начальной школе учителя вкладывают в детей отчетливое представление о полученных знаниях, которые они будут использовать всю жизнь – это и будет важнейшей миссией первого преподавателя. Учителя должны осуществлять одну из главных целей обновленной программы – «Научить – учиться», учиться на протяжении всей жизни, что содействует развитию новой конкурентоспособной, всесторонне гармонично развитой, функционально грамотной личности.

Список литературы:

- 1 Калиев С., Аюбай К.. Антология педагогической мысли Казахстана. Алматы: Сөздік-Словарь, 2012.
- 2 Байтурсынов, А. Букварь – система знаков// Жалын.-1989.
- 3 Нургалиев, Р. Ахмет Байтурсынов [о творчестве А. Байтурсынова-1990.
- 4 Байтурсынов, А. Нужды школы /А. Байтурсынов// Казах. -1914.- № 73
- 5 Байтурсынов, А. Об обучении. // Казах. -1913.- № 1

УДК 711

ИНКЛЮЗИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ (КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РУДНОГО» УОАКО)

Дущенко Максим Васильевич,
магистрант ФГБОУ ВО ЮУРГГПУ,
учитель географии КГУ «Общеобразовательная школа №13
отдела образования города Рудного», Управления образования
Костанайской области, г. Рудный,
Казахстан
Тойгамбаева Жулдуз Сейдоловна,
заместитель директора по инклюзивному образованию
КГУ «Общеобразовательная школа №13
отдела образования города Рудного», Управления образования
Костанайской области, г. Рудный,
Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается организация сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на примере КГУ «Общеобразовательной школы №13 города Рудного». Представлена системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в зависимости от его возможностей и потребностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, коррекционный класс, психолого-педагогическое сопровождение.

Аңдатпа

Мақалада «Рудный қаласының №13 жалпы білім беретін мектебі» КММ мысалында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды сүйемелдеуді ұйымдастыру қарастырылады. Педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі ұсынылған, оның барысында әр баланы оның мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне қарай табысты оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, түзету сыныбы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

Annotation

The article discusses the organization of support for students with special educational needs on the example of KSU «Secondary school No. 13 of the city of Rudny». The systemically organized activity of teachers and specialists is presented, during which socio-psychological and pedagogical conditions are created for the successful learning and development of each child, depending on his capabilities and needs.

Key words: inclusive education, children with special educational needs, correctional class, psychological and pedagogical support.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие – лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, согласно пункта 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования».

Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательной школе с участием здоровых детей или специально созданного класса.

В основе инклюзивного образования лежит идеология, исключающая любую дискриминацию детей, обеспечивающая равноправие всех людей, а также создающая особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Международная практика ЮНЕСКО изменила термин «интегрированное образование», описывающий этот процесс, на термин «инклюзивное образование» [1].

Для детей с инвалидностью применяются и другие варианты обучения:

- домашнее обучение;
- дистанционное обучение;
- спецшколы и интернаты;
- коррекционные классы общеобразовательных школ.

Адаптация детей с особенными потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

В Казахстане с каждым годом растет число детей с особыми образовательными потребностями (ООП), которым необходимо инклюзивное образование. Например, в 2018 году в общеобразовательные школы ходили 60007 детей с ООП, в 2019 году – 61337 детей. По данным Национальной образовательной базы данных, условия для инклюзивного образования на сегодняшний день созданы:

- в 21% (1233 из 6160) детских садов;
- в 65% (4209 из 7016 школ) общеобразовательных школ;
- в 32% учебных заведений технического и профессионального образования (в 255 из 822 колледжа).

Если в школе появляется ребенок, имеющий особые образовательные потребности, то школа с управлением образования, предоставляет необходимую мебель и оборудование для его учебного места,

предоставляет учебники и психологическое сопровождение. К тому же каждый такой ребенок должен иметь своего помощника-наставника (тьютора). Это могут быть действующие учителя или специалисты, нанятые управлением образования.

Ребенок с особыми образовательными потребностями, поступая в школу, должен иметь при себе заключение Рудненской психолого-медико-педагогической консультации. В нем отражены рекомендации по построению учебного процесса в школе. В остальном документы не отличаются от тех, которые предоставляются по другим учащимся.

Так, например, КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» положило свое начало инклюзивного сопровождения в 2009 году. На сегодняшний день в школе обучается 1025 учеников, из них 87 обучающихся с особыми образовательными потребностями. На 2022-2023 учебный год имеется три коррекционных класса (1в, 8в, 9в).

В данной школе разработаны специальные правила психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями [2]. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом организации образования, нормативными правовыми актами в области образования и науки, настоящим Правилами, договором между организацией образования и родителями детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений. Действует Меморандум о взаимном сотрудничестве от 09.12.2021 года со специальным учреждением КГУ «Рудненская специальная школа – интернат № 1 для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей с особыми образовательными потребностями» Управление образования акимата Костанайской области по которому проводят совместные мероприятия для педагогов школы и для обучающихся, так в 2021 -2022 учебном году стартовала ежегодная Областная олимпиада по основам наук для детей с особыми образовательными потребностями.

Участниками процесса психолого-педагогического сопровождения являются администрация, педагогические кадры (учителя, воспитатели, педагог-психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент), работники организации образования, обучающиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями и их родители. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах гуманизации образования, воспитания и командного подхода.

В соответствии с государственными гарантиями в области образования детям с ООП в развитии обеспечиваются специальные условия для получения образования.

Дети с особыми образовательными потребностями:

- обучаются по общеобразовательным учебным программам;
- процесс обучения учащихся осуществляется по ГОСО и учебным программам обновленного содержания образования;
- учебные занятия проводятся с применением индивидуальных подходов к обучению детей с ООП.

–дети с ООП, являются полноправными участниками образовательного процесса, принимают активное участие в таких мероприятиях, как: дебатный клуб «Олимп», театральный кружок «БАЦ», Проект «Читающая школа – читающая нация».

В течение учебного года учителя, работающие в специальных классах размещают методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на педагогических сайтах интернет-журналов «Школа», «Коллеги», «Коріікауроков», «Продленка» и другие.

На начало 2020-2021 учебного года в школе в специальных классах обучалось 40 обучающихся, в общеобразовательных классах – 47 обучающихся. 4 человека обучались на дому.

На начало 2021-2022 учебного года в школе в специальных классах обучается 30 обучающихся, в общеобразовательных классах – 48 обучающихся. 6 человек обучаются на дому.

Основное место среди спецификации диагнозов у учащихся занимает ЗПР церебрально-органического происхождения (27 человек). Данная аномалия является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму ЗПР. У таких учащихся явно выражены отклонения эмоционально-волевой и познавательной сфер психической деятельности (неустойчивость внимания, недостаточность зрительного и тактильного восприятия, слуха, моторной и сенсорной стороны речи, долговременная и кратковременная память, автоматизация движений и действий, импульсивность поведения, инертность психических процессов, пониженная переключаемость, органический инфантилизм). Также 19 обучающихся имеют нарушение речи и 1 учащийся с нарушением ОДА.

Согласно плану ВШК систематически отслеживается состояние преподавания, уровень знаний учащихся, анализируются данные мониторинга знаний учащихся специальных классов для детей с ЗПР. Данные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

В школе постоянно ведется психологическое обеспечение образовательного процесса.

В коррекционную работу включены: психологическая и социально-педагогическая службы (отслеживают психологическое и эмоциональное состояние учащихся, оказывают различные виды консультативной помощи).

Психолог школы постоянно проводит тестирование среди учащихся специальных классов по выявлению трудностей в обучении и общении, во взаимоотношениях с родителями, учителями, сверстниками, консультацию для учителей по вопросу «Внезапное проявление дезадапционного состояния».

Педагоги-психологи ведут индивидуальные карты развития учащихся, социальный педагог систематически работает с учащимися группы «риска». Для родителей учащихся постоянно проводятся индивидуальные беседы и консультации, групповые и индивидуальные.

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ООП школа взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией и включена в сетевое сообщество организаций образования области по работе с детьми с ООП.

С целью более успешного продвижения учащихся в классах коррекционно-развивающего обучения, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний по следующим предметам, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями

| Класс | Предмет | Количество часов |
|-------|--------------|------------------|
| 7В | Русский язык | 1 ч |
| | Физика | 1 ч |
| | Химия | 1 ч |
| 8В | Русский язык | 1 ч |
| | Физика | 1 ч |
| | Химия | 1 ч |
| 9Б | Русский язык | 1 ч |
| | Физика | 1 ч |
| | Химия | 1 ч |

Основная форма проведения занятий – это подгрупповые и индивидуальные. Группы комплектуются по общности диагноза и с учетом возрастных особенностей. Индивидуальные занятия проводятся по показаниям: коррекция звукопроизношения или затрудненное усвоение материала на групповых занятиях.

Для улучшения получения знаний обучающихся, были разработаны рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями [3, с.2].

Также, к зданию школы обеспечен безбарьерный доступ, в 2019 году, установлен пандус со специальными перилами и поручнями. К сожалению, тип здания не позволяет установить подъемники в соответствии с требованиями, чтобы была возможность проехать в спортивный зал (2 этаж), актовый зал (3 этаж), где проводятся массовые мероприятия. Для данной категории организуются мероприятия на 1 этаже в кабинетах и коридорах, на школьной и спортивной площадке, исходя из его индивидуальных потребностей. В 2021 году для адаптации детей с ООП были приобретены тактильные дорожки, таблички Брайля [4, с.11].

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями. По анализу качества обученности, несколько дети с ООП учатся на хорошо и отлично. Обучающиеся, которые последовали рекомендациям и успешно выполнили программу, были переведены в общеобразовательные классы.

Список литературы:

1. Батракова Н.А. Инклюзивное образование: как в Казахстане учат детей с особыми потребностями? // Информ бюро. 2019. URL: www.informburo.kz/cards/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-v-kazahstane-uchat-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami.html
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»
3. Информационный бюллетень «Создание условий по обучению детей с особыми образовательными потребностями» КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 11 с.
4. Рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями КГУ «Общеобразовательная школа №13 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области. – Рудный, 2022. – 22 с.
5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Евдокимова Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент КРУ им. А. Байтурсынова,
города Костанай, Казахстан
Olga-evn@mail.ru

Игизбаева Асемгуль Кашарбековна,
учитель начальных классов КГУ ОШ № 21
города Костанай, Казахстан
asemgul.igizbaeva@mail.ru

Аннотация

В данной статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы использования современных активных методов обучения на уроках математики в начальной школе с целью развития у учеников познавательной активности

Ключевые слова: познавательная активность, активные методы обучения

Аңдатпа

Бұл мақалада оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту мақсатында бастауыш сыныптарда математика сабағында оқытудың заманауи белсенді әдістерін қолдану бойынша эксперименттік жұмыстың нәтижелері берілген.

Түйінді сөздер: танымдық белсенділік, белсенді оқыту әдістері

Abstract

This article presents the results of experimental work on the use of modern active teaching methods in mathematics lessons in elementary school in order to develop cognitive activity among students

Key words: cognitive activity, active learning methods

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности учащихся.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуального развития школьника важно для всех ступеней обучения, но особое значение реализация этого принципа имеет на начальной ступени, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно компенсировать.

Недостаточность познавательной активности при обучении проявляется в том, что эти учащиеся не стремятся эффективно использовать время, отведенное на выполнение задания,