



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.013.46

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дошанова Айгуль Конакбаевна,
педагог-исследователь,
учитель русского языка и литературы
КГУ «Школа-гимназия города Тобыл
отдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Тобыл, Казахстан

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында білім алушылардың білім беру мақсатына жетуіне психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету өзекті мәселе болып табылады. Оқушылардың ойдағыдай білім алуы, олардың қабілетін жүзеге асыруы, оқу бағдарламасын жүзеге асыру үшін қажет. Мақалада орыс тілі мұғалімінің іс-тәжірибесі, оның оқу бағдарламасына сәйкес қолданылған оқыту әдістері, оқушыларға сол мезгілде психологиялық-педагогикалық көмек көрсету жолдары ашылған.

Түйінді сөздер, сөз тіркестері: психологиялық-педагогикалық қолдау, орыс тілі, бағдарламаның білім беру мақсаттары, мақсатқа жету, оқыту әдістері, сараланған тәсіл, психологиялық қолдау.

Аннотация

Актуальность и цель В условиях обновленного содержания образования психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении учебных целей – вопрос актуальный. Оно необходимо для успешного обучения учащихся, реализации их способностей, выполнения учебной программы. В статье раскрывается опыт работы учителя русского языка, применяемые им методы обучения согласно учебным целям программы, оказание психолого-педагогической помощи учащимся при этом.

Ключевые слова, словосочетания: психолого-педагогическое сопровождение, русский язык, учебные цели программы, достижение целей, методы обучения, дифференцированный подход, психологическая поддержка.

Abstract

Relevance and purpose In the conditions of the updated content of education, psychological and pedagogical support for students in achieving educational goals is a topical issue. It is necessary for the successful education of students, the realization of their abilities, the implementation of the curriculum. The article reveals the experience of a Russian language teacher, his teaching methods in accordance with the educational objectives of the program, providing psychological and pedagogical assistance to students at the same time.

Key words, phrases: psychological and pedagogical support, Russian language, educational goals of the program, achievement of goals, teaching methods, differentiated approach, psychological support.

В условиях обновленного содержания образования психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении учебных целей остается вопросом актуальным, насущным. Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде [6]. Оказание психолого-педагогической помощи необходимо для успешного обучения учащихся, реализации их способностей.

Каждый предмет имеет свои особенности, специфику преподавания, не исключение предмет русский язык. Русский язык претерпел изменения в корне, сместив ориентир со знаниецентризма в коммуникативную сторону языка, грамматика отошла на второй план, изучается попутно, в силу необходимости коммуникативных задач, их оформления на письме. Соответственно, претерпели изменения учебные цели. Задача учителя – реализовать их в сочетании с государственным заказом – развитием читательской, функциональной грамотности [1].

В связи с предметом преподавания остановлюсь на учебных целях по русскому языку, методах их достижения из опыта работы, психолого-педагогической помощи учащимся при этом.

Относительно положительно в пятом-шестом классах дело обстоит в работе с текстами. Учащиеся начального звена еще помнят опыт подготовки к МОДО, PIRLS, имеют некоторые умения в этом вопросе, теперь расширяют знания. У учащихся формируется умение внимательно читать сплошные/ несплошные тексты, отвечать на вопросы, извлекать главную и второстепенную информацию, понимать ее, определять основную мысль, интерпретировать, трансформировать в другие сплошные (план, реферат, текст другого стиля) и несплошные тексты (схемы, таблицы обычные, сводные, сравнительные, интеллект-карты, двухчастный дневник, другие графические органайзеры, рисунки)[2]. За успешным выполнением работ, конечно, стоит работа учителя, повседневная, кропотливая. Необходимо научить детей правильно работать с такими таблицами, выбирать информацию, изменять ее, располагать согласно требованиям. Так, при составлении Диаграммы Венна учу ребят сопоставлять материал параллельно по заранее выдвинутым либо самостоятельно сформулированным критериям. При формулировании развернутого ответа на вопрос-сравнение также прошу придерживаться данного принципа с разницей в том, что тексты несплошного и сплошного вида. Более того, развернутый ответ требует более ответственного подхода в связи с построением связного, аргументированного ответа, с использованием разных грамматически верно выстроенных структур. Систематическое использование на уроках разных видов таблиц, схем, активных методов обучения позволяет со временем довести умения до автоматизма, способствует развитию творческих способностей обучающихся [7].

Одними из важных в работе с текстом учебных целей является умение определять и различать типы текстов (описание, повествование, рассуждение), распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического, художественного стилей[2]. С типами речи учащиеся знакомы с начальных классов [3], восстанавливают знания через цели, структуру таких текстов; выполняют тренировочные упражнения, определяют тип текста, приводят 2-3 аргумента в защиту своего ответа. Знакомлю с особенностями текстов данных стилей блоком, в таблице, разбираем теорию, учащиеся наблюдают примеры на практике в тексте, анализируют, выполняют упражнения сначала под моим руководством, после самостоятельно. Доказывают принадлежность текстов публицистическому (художественному) стилям через цель, функцию, стилевые черты, жанровые, языковые особенности. Создают тексты-описание, повествование, рассуждение в публицистическом (интервью, репортаж) художественном (стихотворение, сказка, рассказ) стилях с учетом целевой аудитории[2]. В достижении этих целей использую дифференцированный подход, принципы научности, доступности, связи теории с практикой. Наблюдаются развитие внимания, памяти, творческих способностей, креативного подхода к упражнениям.

При переходе с начального в среднее звено многие учебные цели согласно программе требуют значительного углубления знаний учащихся. Так, ребята с начального звена привыкли подробно излагать тексты [3], и затруднения у них вызывает сжатый, выборочный пересказ, пересказ от 3-го лица [2]. Подспорьем в этом случае становится пересказ по плану, иллюстрациям, предварительный выбор ключевых эпизодов, умение связать их, наглядный видеоматериал по лицам глаголов, пересказ одного текста от 1, 2, 3-го лиц в сравнении попеременно [7].

Требует внимания умение составлять вопросы. От привычных простых вопросов ребята переходят к их разным типам: вопросам по таксономии Блума, по Ромашке Блума, вопросам высокого и низкого порядка (толстым и тонким), вопросам, оценивающим текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности, другим вопросам[2]. Учу составлять вопросы согласно требованиям приема, акцентирую внимание на корректности, ясности вопросов, полным, развернутым, грамотно сформулированным ответам. В этом случае важно услышать голос ребенка, быть тактичным, не отрицать, а принимать с доработкой, учить одноклассников слушать и слышать друг друга, относиться доброжелательно, обучая учиться [5].

В ногу со временем идет учебная цель представлять информацию в виде иллюстраций, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий [2]. У ребят обычно не бывает проблем с формированием этой цели, дети своего времени легко усваивают материал, подходят творчески, предлагая свои методы обработки информации, ее представления в виде фотоколлажа, комиксов, рекламного ролика, прочее.

Большой интерес представляет для ребят творческие работы, представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая свои ощущения [2]. Помощью в этом деле являются образцы аудиоматериалов, текстов, методы шести шляп, ПОПС-формулы, ролевые задания – составление интервью, репортажей. Ребята с интересом принимают в них участие.

Найти средства выразительности, стилистические фигуры, понять цель применения их в тексте [2] позволят презентации, видеоматериал, систематические упражнения, метод взаимооценивания, словесная оценка, похвала. Сначала выполняют упражнения под моим руководством, с поддержкой, что обозначено в целях, далее – самостоятельно.

Интересным методом работы в достижении цели корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст [2], является прием «Редактор». При этом требую от учащихся не молчаливого, а аргументированного исправления: названия орфограммы с последующим объяснением правописания слов, названия пунктограммы с последующим объяснением знаков препинания. Несмотря на преимущество коммуникативных задач современного преподавания русского языка, мы не должны забывать о грамматике, развитии орфографической зоркости, пунктуационной грамотности у учащихся.

При выполнении любого вида работ на уроке следует обязательно оказывать психолого-педагогическую помощь учащимся: учитывать возраст, тип класса (гимназический, простой общеобразовательный), применять дифференцированный, индивидуальный подход, личностно-ориентированное обучение, когда учащимся оказывается педагогико-психологическая поддержка в обучении, теории и практике [4]. Имеют место в моей практике неоднократное объяснение новой трудной темы при необходимости, разбор трудных вопросов, дифференцированные задания уровней А, В, С, разработка индивидуальной траектории развития учащихся, строение подмостков, индивидуальная работа, похвала, поощрение за учебные достижения, работа негласных пар «сильный-слабый», групп сменного состава «Обучая – учимся», консультации, дополнительные занятия. Особого внимания требует работа с учащимися с особыми образовательными потребностями, систематическая работа с учетом диагноза, подбор заданий облегченного вида с опорой на имеющиеся знания, умения, прогнозом на развитие, по возможности, сравнение с общими учебными целями [1]. Важно тактично вести себя с такими детьми, вызывать только по желанию, поддерживать педагогически (опорным материалом, работой по образцу, опорным дидактическим материалом, таблицами, схемами), психологически (добрым словом, взглядом, похвалой за любые учебные достижения). Важно создавать здоровую, доброжелательную атмосферу в классе, способствовать тому, чтобы одноклассники относились к таким детям доброжелательно, принимали их, помогали им [5].

Одной из важных задач в развитии функциональной грамотности является умение применять знания в решении практических, жизненных задач [1]. Содержание текстов на моих уроках предусматривает возраст учащихся, их интересы, адаптирован, несет актуальный характер. Статьи энциклопедий, тексты учебного стиля чередуются с текстами публицистического стиля, статьями, репортажами, рекламными роликами, постами, отвечающими требованиям информационного века. На основе данной информации учащиеся создают новый продукт – переводят сплошной текст в несплошной, составляют режим школьника, интервью, репортаж, создают рекламный буклет, проект, пр. В потоке информации обучающийся берет для себя нужное, учится учиться, применять знания на практике, чтобы быть конкурентоспособным завтра, найти, занять свое место в жизни [1].

Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115)
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) Практическая психология образования/ Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.
3. Середина Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
4. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. М.В. Гамезо – М., 2001.
5. Тряпицына А.П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников: Учебное пособие. – Л.: издательство ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001.