



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

4 Ш. Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия», Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003

УДК 371.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Даурбаева Сания Ербулатовна,
учитель биологии КГУ «Гимназия №21
отдела образования города Рудного»
Управления акимата образования Костанайской области,
г. Рудный
Дущенко Максим Васильевич,
Магистрант ФГБОУВО ЮУРГГПУ, учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа
№13 отдела образования города Рудного»
Управления образования Костанайской области,
г. Рудный

Аңдатпа

Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар арасында география және биология сабақтарында педагогикалық технологияларды қолданудың өзекті мәселесіне арналған. Педагогикалық технологиялар мен инклюзивті білім берудің тәуелділігі бойынша зерттеулер жүргізілді. География және биология сабақтарында педагогикалық технологиялармен кешенді инклюзия проблемаларына назар аудару қажеттілігіне баса назар аударылды.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, педагогикалық технологиялар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме применение педагогических технологий на уроках географии и биологии среди учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведены исследования зависимости педагогических технологий и инклюзивного образования. Сделан акцент на необходимость уделения внимания проблемам инклюзии в комплексе с педагогическими технологиями на уроках географии и биологии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические технологии, дети с особыми образовательными потребностями.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of the use of pedagogical technologies in geography and biology lessons among students with special educational needs. Studies of the dependence of pedagogical technologies and inclusive education have been conducted. Emphasis is placed on the need to pay attention to the problems of inclusion in combination with pedagogical technologies in geography and biology lessons.

Key words: inclusive education, pedagogical technologies, children with special educational needs.

Все школьники умеют и используют свои знания разными способами. В школах нужно помочь детям, имеющим ограниченное состояние здоровья, но все зависит от потенциала школы, от коллектива педагогов и детей, а конечно же от возможностей ребенка, имеющего особенности развития. Для введения инклюзивной практики школа должна кардинально измениться и изменять не только форму организации обучения, но и способы взаимодействия учеников.

Современное общество ставит перед воспитанием и обучением новые цели и приоритеты для образования. Осуществление традиционных методов обучения и воспитания в традиционных школах без применения новых технологий, модернизации всего структурного и содержательного образования невозможно. Возник вопрос о вовлечении детей с ограниченными возможностями в образовательный

процесс в общеобразовательных школах: А как это сделать? Каков механизм внедрения инклюзивного обучения?

Детям, имеющие особенности развития, сегодня не нужно обучаться в специальных учреждениях, а наоборот, получить качественное образование, лучше приспособиться к жизни смогут в обычных школах. Здоровые дети получают возможность развивать ответственность и толерантность.

Инклюзивное образование является таким процессом воспитания и обучения, в котором каждый ребенок, независимо от его физического, психического, интеллектуального и других особенностей, входит в общеобразовательную систему, и обучается по месту жительства вместе со сверстниками, не имеющими инвалидности, в одном и том же общеобразовательном учреждении, которое учитывает их специальные образовательные требования и предоставляет необходимую особую помощь. Инклюзивное образование предполагает включение детей с разными особенностями в процесс образования, образовательные учреждения должны создавать им соответствующие условия для того, чтобы они получили соответствующие условия [1, с.74].

По принципам инклюзии, установленным новым стандартом, педагог должен обладать способностью общаться с ребенком, признавать его достоинства, понимать и принять его; уметь создавать и развивать ситуации, события, которые развивают культуру чувств и ценностей ребенка; уметь развивать воспитательную деятельность, учитывающие культурные различия детей, пола и индивидуальные особенности, поддерживать деловую дружбу в коллективе.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно [2, с.36]:

1. Выбирает интересное, доступное, лично и практико-ориентированное содержание.
2. Использует различные пособия, технические средства для достижения целей.
3. Организует разнообразную деятельность детей, в той частности творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и тому подобное.

В учебных программах педагоги учат дифференцировать различные требования для усвоения содержания учебных материалов: основные и минимальные. Это позволяет индивидуализировать работу с детьми, имеющие особенности образовательного развития.

Осуществлять образовательные цели педагогу помогает тьютор, который представлен к некоторым «особым» детям. Учитель составляет индивидуальные упражнения и задачи для ребенка, то есть некоторую инструкцию, а тьютор, действующий по ней, помогает учителю выполнить задуманное.

Опыт работы в школе показал, что у учащихся наблюдается неравномерное развитие психического аспекта: при выраженных затруднениях в решении словесных и логических задач ученики относительно хорошо справляются с наглядными и образными задачами, с наглядным обобщением. Это означает, что необходимо применять дифференцированный подход с групповым обучением. Для динамичного, продуктивного и интересного урока каждому ребенку важно использовать различные методы подготовки, предусматривать смену видов деятельности на уроке.

Все знают прием: когда объясняют новую тему, класс разделяется на пары или группы. Сильный ученик объясняет тематику слабому ученику. Ученики в качестве контроля выполняют индивидуальные задания, письменные и устные.

На уроках биологии и географии широко применяются игровые методы. Каждый преподаватель испытывал ситуацию, когда на уроках ученики не усидчивы. В таком случае помогают неожиданные изменения деятельности и формата урока (экскурсии, географическое путешествие по картам, кроссворды, игры, викторина).

Ориентироваться на индивидуальное развитие учащихся. В классе, где учатся дети с различными познавательными способностями, стараться проводить мониторинг результатов каждого ребенка.

Приобретение различных дидактических игр позволяет педагогу осуществлять индивидуальную и комплексную работу с обучающимися ООП. Например, в каждом классе раздаются разные картинки, заданием является сложить их и назвать полученные материки, острова, полуострова, страны и т.д. Одним ученикам дается набор картинок, из которого можно сделать несколько географических объектов, другим – картинки, разделенные по 8-10 частям, третьим – по четыре части. Некоторым учащимся дают дополнительно большую карточку, на ней нарисован контур географического объекта. Очень важно, чтобы у школьников создавалось впечатление о том, что полученные задания идентичны.

Игру можно использовать на любом этапе урока, к примеру, в виде ребуса, загадки, шарады может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку, вы узнаете, что мы будем изучать на уроке».

Я черный страшный великан
Что делать мне – решаю сам
Могу я спать, могу рычать,
Огонь и пепел извергать
А ну, попробуй угадать

Как же меня звать? (Тема урока «Вулкан»).

В подготовке учащихся всегда важна практическая направленность в биологии. Самое достоверное знание у учащихся приобретается при выполнении практических и лабораторных работ. Лабораторные и практические занятия обучают детей самостоятельно работать, самостоятельно выполнять инструкции, обобщать, развивать практические умения и навыки, активизировать работу на занятии с помощью их жизненного опыта. Для детей, имеющих ООП, это основа, фундамент, для дальнейшего обучения. Часто школьники запоминают лишь то, над чем потрудились их руки. Если ученик рисует, чертит, конструирует объекты живой природы, вырезает или закрашивает, то это само по себе является опорой для его памяти. В таких условиях познавательная деятельность является самой деятельностью. В результате этой работы новые знания поступают не извне, как информация, а будут внутренним продуктом практической работы самих учащихся [3, с.25].

Для упрощения работы учащихся в ООП используются задачи на основе образца, т.е. задачи репродуктивного характера. Это может быть задание на заполнение схем, написание частей и объектов на рисунке. Это существенно упрощает работу учеников, которым трудно письменно и словесно оформить ответ.

Используются учебные и познавательные тексты в каждом классе по пройденной теме. В пятом классе учащиеся осваивают план ответа на прочитанный материал. При проведении опроса задаются наводящие вопросы, которые помогают последовательно изложить материал.

Использование информационных и коммуникативных технологий позволяет увидеть, слышать и заинтересовать учеников, поэтому обучение с презентациями Microsoft PowerPoint занимает особое место, которые всегда должны тщательно составляться: подбирать самый важный материал для памяти, использовать разнообразные графические материалы, рисунки, фотографии, видео, звук природы, словом все, что способно привлечь внимание ученика, разбудить интерес к тематике изучаемой темы [4, с.27].

Чтобы укрепить метапредметные умения, используются методы развития критического мышления: когда учащиеся читают определенный текст, они оценивают его знаками: «v»-уже знал, «+»-новое, «-» думал иначе, «?»- есть вопросы. Главный положительный момент – умение читать, понимать, объяснять информацию.

Учащиеся в инклюзивных классах быстро устают и требуют частой смены деятельности. Как бы интересно ни было занятие, после 20-25 минут с начала занятия у детей происходит снижение работоспособности, падение темпа и качества работы, изменение двигательной активности, часто возникает потеря интереса к занятию, отвлечения более выражены. Физкультминутки на занятии обеспечивают активную физическую активность учащихся, переводят внимание от одного вида занятий к другому, помогают устранить застойные процессы в органах, способствуют увеличению внимания, активности на следующей стадии занятия.

Время для проведения физкультминутки определяет сам учитель. Наиболее целесообразным является проведение физкультминутки в момент первых признаков утомления у учеников. Внешние симптомы утомления – увеличение отвлечений, потеря внимания и интереса, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Главные требования к ведению физкультминуток на уроках:

1. Комплексы подбираются в зависимости от вида урока, его содержания.
2. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, следовательно, и их результативность.
3. Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата.
4. Предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц.
5. Важно обеспечить позитивный эмоциональный настрой.

На основании требований выделяются виды физкультминуток:

1. Упражнения для снятия общего или локального утомления.
2. Упражнения для кистей рук.
3. Гимнастика для глаз.
4. Гимнастика для слуха.
5. Упражнения, корректирующие осанку.
6. Дыхательная гимнастика

Одним из самых лучших моментов отдыха, считается физкультминутка, имеющая географическую направленность. Например, «Мировой океан» [5, с.17].

А над морем чайки кружат
Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,
А над морем – мы с тобою!
«Ветер»
Осторожно ветер
За калитку вышел,
(руки вверх и махи руками вправо-влево)
Постучал в окошко,
(постучать пальчиками по парте)
Пробежал по крыше,
(перебирать пальчиками по парте)
Покачал тихонько
Ветками черемух,
(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.

Физкультминутку можно проводить и за партой сидя. Можно предложить для этого задания, чтобы школьники могли похлопать в ладоши, повернуться, поднять вверх руки, потянуться.

Чтобы развить мелкую моторику рук перед письменным занятием, необходимо проводить гимнастику пальчиков.

Профессионализм педагога инклюзивной школы состоит в том, что он умеет слушать, воспринимать и слышать самих детей и умеет взаимодействовать со своими коллегами и работать в коллективе, умеет находиться в ситуации неопределенности, когда на возникающие вопросы нет готового ответа, способен проявлять интерес к предметной сфере знания, где он работает.

В заключении хотелось бы отметить, что педагогические технологии способствуют росту интереса учащихся к учебной деятельности, предусматривают различные формы подачи и овладения программным материалом, представляют собой большой учебно-развивающий и воспитательный потенциал для детей.

Список литературы:

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова. – М.: издательский центр Владос, 2018. – 167 с.
2. Стеклёнова С.Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования / С.Ю. Стеклёнова // Образование и воспитание. – 2016. – №4 (9). – С.36-38
3. Федотова Н.В. Особенности работы на уроках биологии с учащимися, имеющими особые образовательные потребности / Н.В. Федотова // Современный урок. – 2019. – №7. – С.25-29
4. Бекшаев И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 128с.
5. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ» / М.Г. Притула. – Югорск, 2019. – 122 с.

ӘОЖ 37.022

HOW TO IMPROVE STUDENTS' METACOGNITIVE SKILLS THROUGH WRITING A REFLECTION DIARY?

Дәрібай Перизат Дарханқызы,
магистр, Назарбаев зияткерлік мектебінің
ағылшын тілі мұғалімі,
Қызылорда қаласы
Кәлдеев Сұлтан Бауыржанұлы,
магистр, Назарбаев зияткерлік мектебінің
ағылшын тілі мұғалімі,
Қызылорда қаласы

Abstract

The students in our study repeatedly had to reflect on how and what they have learned as the units unfolded, and received continuous feedback from their teachers on their performances. The purposes of the