



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

На основании полученных результатов, представленных в сводной таблице можно сделать вывод об общем уровне развития диалогической речи в исследуемой группе детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на контрольном этапе исследования:

Высокий уровень – 30% – 3 ребенка;

Средний уровень – 50% – 4 ребенка;

Низкий уровень – 20% – 3 ребенка;

Выводы: у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отмечается позитивная динамика в развитии диалогической речи, преобладающим являются средний (50%) уровень развития, что говорит о результативности проведенной педагогической работы по развитию диалогической речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отсталости через применение серии занятий с использованием театрализованных игр.

Список литературы:

- 1 Бизикова О.А. Развитие диалогической речи школьников в игре / М.: Сфера, 2018. – 64 с.
- 2 Богуславская Н.Е. Психическое развитие ребенка в специально организованной игровой деятельности. ШТ.: Просвещение, 2017. – 196 с
- 3 Левина Р.Е. Система специальной работы по развитию диалогической речидетейс нарушением интеллекта/ М.: Педагогика, 2013. – С.303-324
- 4 Смирнова Е.О. Особенности общения детей младшего школьного возраста: Учебное пособие: Изд. центр «Академия», 2019. -127 с.
- 5 Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / М.: Владос, 2011. –160 с.
- 6 Шаповалова, О.В. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) /М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

УДК 371.7

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Дандыбаев Жангельды Оразалыевич,
Магистрант ФГБОУ ВО ЮуРГГПУ, учитель географии
КГУ «Ключевая общеобразовательная школа отдела образования
Карасуского района» управления образования
акимата Костанайской области, с.Новоавловка, Казахстан
Dandybayev99@bk.ru

Аңдатпа

Бұл мақалада инклюзивті білім беруді қолдану және оны ауылдық жерлерде қолдану мәселесін талдау қарастырылады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті оқыту технологияларын қолданудың ерекшелігі мен бірегейлігі сипатталған.

Түйінсөздер: инклюзия, ауылдық, білім беру, оқыту, шектеуліденсаулықмүмкіндіктері

Аннотация

В данной статье рассматривается анализ проблемы применения инклюзивного образования и его использования в сельской местности. Описывается специфика и уникальность применения технологий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: инклюзия, сельская местность, образование, обучение, ограниченные возможности здоровья

Abstract

This article examines the analysis of the problem of the use of inclusive education and its use in rural areas. The specifics and uniqueness of the use of inclusive education technologies for children with disabilities are described.

Key words: inclusion, rural area, education, training, limited health opportunities

Развитие образования в условиях постоянно развивающегося общества должно сопровождаться подготовленностью образовательных учреждений и наличием высококвалифицированных педагогических кадров. Применение инклюзивного образования является одним из приоритетных

направлений для развития общего образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Главное задачей министерства просвещения Республики Казахстан является создание специальных условий для получения образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые будут включать в себя специальные учебные и индивидуальные развивающие программы, наряду с методами обучения и иными средствами обучения, которые будут параллельно сопровождаться педагогическими и медицинскими услугами. Применение в инклюзивном образовании педагогического и медицинского сопровождения позволяет детям с ограниченными возможностями освоить образовательную программу. Последние изменения касательно инклюзивного образования были изданы 26 июня 2021 года в законе «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

В Республике Казахстан в условиях демократизации системы образования, сельских школ, в частности, особую актуальность приобретает создание оптимальных условий для развития ребенка, его самообразования и профессионального самоопределения, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение инклюзивного образования в условиях сельской местности направлена не только на то, чтобы обеспечить ребенка полноценным образованием, но и на воспитание отзывчивости и понимания в обществе, откликающемуся в общении со сверстниками и формировании уверенности в себе.

Необходимость создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривал Л.С. Выготский, который считал, что первостепенной задачей педагога при организации инклюзивного образования является включение ребенка в социум и осуществление компенсаций его недостатков иными путями.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и внедрение технологий инклюзивного обучения в образовательный процесс является острой проблемой, так как ресурсы в сельских местностях довольно ограничены, вследствие чего это приводит к тому, что дети зачастую остаются вне системы образования. В образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья основными проблемами является нехватка мест в специализированных учреждениях или же специальных коррекционных классах.

В условиях сельской местности просто необходимо развивать материально-техническую базу и подготавливать высококвалифицированных специалистов, так как зачастую у родителей и людей, отвечающих за ребенка просто отсутствует финансовая возможность для отправки ребенка в специализированную школу, так как средние доходы в селах довольно низкие. Следующей проблемой для родителей в сельской местности является то, что большинство из них просто не готовы отпускать своего ребенка на длительный срок обучения без возможности принимать участие в образовательном и воспитательном процессе.

В условиях сельской местности вопрос организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями является одной из самых острых проблем. Связано это с тем, что отсутствует зачастую материальное оборудование, необходимое для более качественного освоения детьми данной группы учебного материала. Помимо этого, важной проблемой для инклюзивного образования в сельской местности является низкий уровень подготовки педагогических кадров, что в последствии сказывается на уровне освоения навыков детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Относительно недавно в высших учебных заведениях Республики Казахстан начали внедрять такой предмет как инклюзивное образование, в ходе которого, в идеале, педагог обучает будущих учителей навыкам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ходе обучения будущие педагоги изучают навыки и методики для работы с детьми данной группы. Внедрение инклюзивного образования в образовательный процесс дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья принимать участие в полном объеме в жизни коллектива школы и частично в школьной жизни. Внедрение инклюзивного образования и его использование в сельской местности направлено на стимулирование равноправия у учеников. Многие люди ошибочно признают детей с ограниченными возможностями здоровья необучаемыми, что приводит к элементарному нежеланию работать с детьми данной группы. Многие учителя сельских школ из-за низкого уровня информативности не знают о проблемах инвалидности и зачастую просто не готовы к работе с детьми данной группы и включением их в процесс обучения.

Основными проблемами внедрения и применения инклюзивного образования в сельской школе являются, во-первых, практически полное отсутствие материально-технической базы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь отмечается отсутствие пандусов и специализированных комнат для групповых и индивидуальных занятий с детьми данной группы, наличие

специальных туалетов и другого оснащения, которое упростит не только процесс обучения, но и процесс социализации ребенка. Во-вторых, проблема оснащения материально-технической базой не ограничивается лишь теми инструментами, которые помогают ребенку, но и ограничивает учителя или педагога, отвечающего за обучение, так как зачастую у него просто нет необходимых принадлежностей для работы с детьми данной группы.

Следующим недостатком инклюзивного образования в сельской школе является недостаточность или фактически полное отсутствие учебной и методической литературы, направленной на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Недостаток литературы формирует у учителя низкий уровень овладения навыками при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что значительно снижает уровень использования инклюзивного образования в сельских школах. Из-за отсутствия необходимой литературы или же вспомогательных средств помощи, педагоги зачастую имеют недостаточное представление об особенностях психофизического развития детей данной группы.

Помимо частичного или полного отсутствия материально-технического оснащения для инклюзивного образования на базе сельской школы отмечается недостаток квалифицированных педагогических и медицинских кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие в сельских школах квалифицированной медицинской помощи существенно снижает уровень инклюзивного образования и соответственно понижает уровень освоения информации.

Низкий уровень квалифицированной медицинской помощи, или же вовсе его отсутствие, приводит к возникновению сложностей в развитии коммуникационных навыков ребенка. Отсутствие на базе школы квалифицированной медицинской помощи приводит к тому, что у ребенка, и лиц, отвечающих за него, возникают проблемы с тем, что ближайшая помощь может находиться на большом расстоянии от населенного пункта, что может также привести и к летальному исходу. Таким образом, можно утверждать тот факт, что сельские школы необходимо снабдить квалифицированными медицинскими кадрами.

В сельской местности, из-за отсутствия высококвалифицированных специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на педагога возлагается двойная нагрузка, и еще больший уровень ответственности, что в последствии приводит к тому, что ребенок иногда недополучает то внимание, которое должно быть ему уделено. Недостаток профессиональных компетенций учителя сказывается на его работе, проявляясь в низком уровне психологической и методической подготовки для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях сельской местности необходимо наладить структуру инклюзивного образования, которая должна включать в себя следующие пункты: разработка необходимой философии работы, которая будет сосредоточена на исполнении и поддержании соответствующей инклюзивной практик, после чего необходимо всесторонне планировать обучение детей данной группы, включая в процессе не только учителей, но и администрацию образовательного учреждения. Наряду с родителями, школа также должна выполнять образовательную и воспитательную роль в формировании личностных навыков ребенка, так как зачастую в сельской местности кругозор ребенка с ограниченными возможностями здоровья является недостаточно объемным.

Для правильного внедрения инклюзивного обучения в образовательный процесс сельской школы необходимо создавать учебный план на каждого ученика данной группы, который будет включать в себя не только план общеобразовательной программы, но и коррекционно-развивающий план. Внедрение данного плана необходимо, так как традиционная методика ведения урока не соответствует психофизиологическим навыкам ученика данной группы, в следствие чего они быстро пресыщаются заданиями, теряя внимание проявляя недовольство их выполнением. Задания для детей данной группы должны сопровождаться привлекательностью и опорой на эмоциональные потребности и двигательную активность.

Внедрение «Сверху» инклюзивного образования в сельские школы, которое учителям навязывают, оказывает отрицательное влияние на сам процесс обучения. Данное отрицательное влияние отмечается в неготовности сельских школ перейти на инклюзивное образование, вследствие чего возникает опасность имитации своих действий, выдавая их за правомерные. При имитации таких действий страдает качество исполнения, вследствие чего обучение и сопровождение детей превращается лишь во временную форму для отчетности.

Необходимыми условиями для внедрения инклюзивного образования в сельской местности требуется считать не только информационную и методическую готовность высококвалифицированных педагогических и медицинских кадров, но и владение ими педагогических технологий, необходимых для работы с детьми данной группы. Для администрации образовательного учреждения в сельской местности важным является обучение и повышение квалификации педагогических кадров знаниям основ психологии и коррекционной педагогики. Педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности

детей, чтобы суметь смоделировать урок и конкретные задачи именно для ребенка с той или иной проблемой.

Ситуация с введением инклюзивного обучения в образовательный процесс сельских школ, к сожалению, оставляет желать лучшего, так как отмечается не только неготовность образовательного учреждения обеспечивать качественное усвоение знаний, что связано как с материально-технической базой, так и с наличием высококвалифицированных педагогических кадров, но и с наличием обратной связи с родителями в процессе обучения ребенка. Вовлечение родителей в образовательный процесс является очень слабым, во многом из-за несформированного организационного описания. Психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с родителями в сельской местности зачастую происходит в негативном русле, так как психология родителей направлена на то, что именно школа должна единолично отвечать за обучение их ребенка. Родители в сельской местности как правило обладают низким уровнем правовых обязанностей государства, вследствие чего это приводит к тому, что они не знают, как отстаивать права своего ребенка на образование и зачастую испытывают страх перед системой образования.

Использование инклюзивного образования в условиях сельской местности может сопровождаться дискриминацией и буллингом, так как зачастую из-за низкого социального строя, многие родители не могут воспитать в детях принцип равноправия, что несет за собой отрицательные последствия. Так как в сельских школах создание коррекционных классов является практически невозможным, дети данной группы проводят занятия со всеми, отличие возникает только лишь в уровне заданий и их количестве.

В ходе анализа теоретической и практической литературы были сформированы следующие условия внедрения инклюзивного образования в сельской местности:

Во-первых, необходимо создать в образовательных учреждениях условия психолого-педагогической поддержки ребенка, что подразумевает наличие в каждой сельской школе педагога-логопеда и педагога-дефектолога наряду с медицинскими работниками, осуществляющими медицинскую реабилитацию.

Во-вторых, недостаточный, или же иногда вовсе отсутствующий объем коррекционно-образовательной литературы и методов ее использования заставляет учителя в сельской школе искать альтернативный источник для более качественного усвоения знаний детьми.

В-третьих, в условиях сельской местности необходимо проводить диагностические исследования, о которых, к сожалению, большинство педагогов сельских школ даже не слышали. Использование диагностических исследований помогает выстраивать коррекционно-образовательную программу для каждого ученика индивидуально, опираясь на его психофизиологические особенности. В условиях сельской местности следует активизировать моторную деятельность детей данной группы, что может проявляться в проведении дополнительных занятий по физической культуре, с применением игровых методик, а также с проведением кружков, направленных на профессионально-трудовое обучение.

В-четвертых, одним из главных условий внедрения инклюзивного образования в процесс обучения является осуществление преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования. В данном случае следует наладить процесс проведения логопедических занятий, опираясь на психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, которое осуществлялось на дошкольном этапе обучения. Таким образом, можно констатировать тот факт, что инклюзивное образование необходимо внедрять с дошкольного периода, тем самым стараясь начать работу с ребенком с ограниченными возможностями ребенка как можно раньше.

Таким образом, можно сформулировать следующий вывод: для правильной интеграции инклюзивного образования в процесс обучения в сельской школе необходимо создать инклюзивную среду обучения: материально-техническую базу, наличие высококвалифицированных педагогических кадров и медицинских работников. Необходимо обеспечить образовательное учреждение кадрами, способными применять индивидуальные и групповые образовательные технологии для инклюзивных детей. Вследствие чего всем участникам инклюзивного образования необходимо проводить анализ и оценку планирования и мониторинга достигнутых результатов с целью привлечения всех субъектов в образовательный процесс и построения более эффективной работы.

Список литературы

- 1 Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С.302
- 2 Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование – проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: -- СПб.: Реноме, 2012. – С. 206
- 3 Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – С. 192

4 Ш. Рамон «Социальная эксклюзия и социальная инклюзия», Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. Московская высшая школа социальных и экономических наук. Хрестоматия по курсу Социальная эксклюзия в образовании. – М., 2003

УДК 371.7

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Даурбаева Сания Ербулатовна,
учитель биологии КГУ «Гимназия №21
отдела образования города Рудного»
Управления акимата образования Костанайской области,
г. Рудный
Дущенко Максим Васильевич,
Магистрант ФГБОУВО ЮурГГПУ, учитель географии
КГУ «Общеобразовательная школа
№13 отдела образования города Рудного»
Управления образования Костанайской области,
г. Рудный

Аңдатпа

Мақала ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар арасында география және биология сабақтарында педагогикалық технологияларды қолданудың өзекті мәселесіне арналған. Педагогикалық технологиялар мен инклюзивті білім берудің тәуелділігі бойынша зерттеулер жүргізілді. География және биология сабақтарында педагогикалық технологиялармен кешенді инклюзия проблемаларына назар аудару қажеттілігіне баса назар аударылды.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, педагогикалық технологиялар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме применения педагогических технологий на уроках географии и биологии среди учащихся с особыми образовательными потребностями. Проведены исследования зависимости педагогических технологий и инклюзивного образования. Сделан акцент на необходимость уделения внимания проблемам инклюзии в комплексе с педагогическими технологиями на уроках географии и биологии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, педагогические технологии, дети с особыми образовательными потребностями.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of the use of pedagogical technologies in geography and biology lessons among students with special educational needs. Studies of the dependence of pedagogical technologies and inclusive education have been conducted. Emphasis is placed on the need to pay attention to the problems of inclusion in combination with pedagogical technologies in geography and biology lessons.

Key words: inclusive education, pedagogical technologies, children with special educational needs.

Все школьники умеют и используют свои знания разными способами. В школах нужно помочь детям, имеющим ограниченное состояние здоровья, но все зависит от потенциала школы, от коллектива педагогов и детей, а конечно же от возможностей ребенка, имеющего особенности развития. Для введения инклюзивной практики школа должна кардинально измениться и изменять не только форму организации обучения, но и способы взаимодействия учеников.

Современное общество ставит перед воспитанием и обучением новые цели и приоритеты для образования. Осуществление традиционных методов обучения и воспитания в традиционных школах без применения новых технологий, модернизации всего структурного и содержательного образования невозможно. Возник вопрос о вовлечении детей с ограниченными возможностями в образовательный