



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Применение на уроках английского языка метод проектов способствует развитию творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативности, развитию активной позиции студентов в учебной деятельности, повышению уверенности обучающихся в себе.

Проекты выполняются студентами как индивидуально, так и группами.

Так же для стимулирования и активизации работы студентов на уроке я использую сайт «Live» в котором я создаю интерактивные карточки для моих студентов. Это могут быть любого вида карточки, начиная от тестов и заканчивая видео с вопросами. Ребята делают их онлайн, после выполнения задания им сразу показывается балл и неправильные ответы и ребята могут исправить свои ошибки. Применение этого сайта очень эффективно и интересно для ребят. Задания можно сделать разнообразными и применять на любом этапе урока.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в течение учебного занятия и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит обучающихся, подводя итоги урока. Используя прием цветовой и словестной рефлексии в конце урока, я могу какие элементы урока мне удалось, а над какими мне надо еще поработать. Именно положительные эмоции помогают обучающимся пережить чувство удовлетворенности своей работой, радости, уверенности в себе и появляется желание опять достигнуть хороших результатов и пережить еще раз эту радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках английского языка помогает студентам общаться на английском языке и эффективнее взаимодействовать с педагогами друг с другом [2].

Достижение успеха в любой деятельности, вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенность в себе и в своих силах и усиливает интерес к деятельности, в которой он достиг успеха.

Создавая ситуацию успеха на уроках важно соблюдать правила:

1. Хвалить и отмечать не только объем и качество знаний, но и развивающие навыки и умения работать самостоятельно в достижении поставленной цели
2. Проявлять радость к достижениям ребят
3. Быть примером для учеников в поведении и как личность
4. Уважать личность ученика и проявлять к нему интерес.
5. Создавать на уроках атмосферу радости, доверия и уважения.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого педагога, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Список литературы:

1. Билюк Е.Г., Круглова Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68;
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.

УДК 711.7

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Горяева Ирина Васильевна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: goryaewa.i@yandex.kz

Форикина Татьяна Леонидовна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: forikova71@mail.ru

Сейдалина Алмагуль Бейсембаевна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: sejdalina84@bk.ru

Аннотация

В данной статье речь идет о внеклассной работе. О деятельности, которая преследует цель продолжать и развивать всю дальнейшую работу в области обучения и воспитания, начатую на уроке. Рассмотрены виды и формы внеклассной работы, как способ социализации, развития индивидуальных интересов и способностей учащихся.

Ключевые слова: *внеклассная работа, внеурочная деятельность, социализация, формы, методы*

Аңдатпа

Бұл мақалада сыныптан тыс жұмыстар туралы сөз қозғалады. Сабақта басталған оқыту мен тәрбиелеудің әрі қарайғы жұмысын жалғастыру және дамыту мақсатын көздейтін қызмет туралы. Сыныптан тыс жұмыстың түрлері мен формалары әлеуметтену, оқушылардың жеке мүдделері мен қабілеттерін дамыту тәсілі ретінде қарастырылады.

Түйінді сөздер: *сыныптан тыс жұмыстар, сабақтан тыс жұмыстар, әлеуметтену, жұмыс нысандары, әдістері.*

Abstract

This article is about extracurricular activities. About an activity that aims to continue and develop all further work in the field of education and upbringing that was started in the lesson. The types and forms of individual interests and abilities of students are considered.

Key words: *extracurricular work, extracurricular activities, socialization, forms, methods of work.*

Изменения и преобразования в нашей стране, также привели к значимым реформам и новым целям в системе образования. Новые изменения в обществе и его быстрая информатизация и скорость развития, ставят перед областью образования следующие задачи для удовлетворения потребностей общества: повышение качества образования, вхождение в мировой образовательный совет, информатизация системы образования и др. Именно школе отводится ведущая роль в обеспечении качественного образования, и в формировании необходимых для жизни компетенций. Действительно школа в жизни ребенка играет очень важную роль. Ребенок в учебном заведении проводит большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах и т.д. – все это требует внеучебной разрядки. И этой разрядкой должна стать увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию и социализации ребенка. Важность роли внеклассных мероприятий в образовании трудно переоценить. Не только организованная форма обучения на уроках, но и регулярные мероприятия вне класса способствуют успешному обучению. Интерес ребенка к определенному предмету или профессии часто проявляется после проведения внеклассных мероприятий – это знает каждый опытный педагог. Занятия в классе обычно являются регулярными, запланированными и обязательными. Во вне учебное время в школе используются различные формы работы, которые являются добровольными для учащихся и предназначены для удовлетворения их различных когнитивных и творческих потребностей. Дети добровольно участвуют во внеурочной деятельности, занятия проводятся вне графика обязательных занятий. К формам внеклассной воспитательной работы относятся: предметные кружки, научные общества, клубы, секции и др. [1, 53с]

Так различные внеклассные занятия способствуют всестороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассматривать на уроке. Включение во внеклассные мероприятия обогащает личный опыт ребенка, знания о многообразии человеческой деятельности, приобретает необходимые практические навыки и умения. Внеклассная деятельность способствует развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, мотивации к активному участию в общепринятой производственной деятельности. Во внеурочной деятельности учащиеся не только демонстрируют индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о товарищах, ставить себя на место другого человека и т.д. Деятельность – творческая, познавательная, спортивная, трудовая, игровая-обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в целом дает большой воспитательный результат. Внеклассная деятельность направлена на достижение общей цели – усвоение необходимого для жизни социального опыта и формирование системы ценностей, воспринимаемых обществом. [2, 14с]

Итак, внеурочная деятельность проявляется в следующем:

1. Формирование у учащихся позитивной "Я-концепции".

2.Формирование у учащихся навыков сотрудничества, коллективного общения. Для социальной адаптации учащийся должен позитивно относиться не только к себе, но и к другим людям. Работа взрослых будет успешной, если у школьника будет позитивная «Я – концепция», сформирована способность вести переговоры с товарищами, разделять ответственность, учитывать интересы и желания других людей, выполнять совместные действия, оказывать необходимую помощь, позитивно разрешать конфликты, уважать чужое мнение и т.д. Полностью позитивное "я-понятие" формируется только в коллективном взаимодействии.

3.Формирование потребности учащихся в общественной деятельности путем непосредственного ознакомления учащихся с различными видами деятельности, формирования их интересов в соответствии с особенностями их личности, необходимыми навыками и умениями. Во внеклассной работе учащийся должен уметь усваивать полезные действия, участвовать в деятельности и самостоятельно организовывать их.

4.Формирование нравственного, эмоционального, волевого мировоззрения учащихся. Во внеклассной работе учащиеся изучают моральные нормы поведения, усваивая моральные понятия. Эмоциональная сфера формируется эстетическими идеями в творческой деятельности.

5.Развитие познавательного интереса как направления внеурочной деятельности, «работает» на учебный процесс, с другой стороны, усиливает воспитательное воздействие на ученика.

Во внеклассной деятельности функция обучения выполняет вспомогательную, воспитательную и развивающую функции. Обучающая функция внеурочной деятельности заключается не в формировании системы научных знаний, образовательных навыков и умений, а в развитии у учащихся определенных навыков поведения, коллективной жизни, коммуникативных навыков и т.д. Во внеклассной деятельности большое значение имеет развивающая функция. Она заключается в развитии психических процессов ученика.[3,6с]

Развивающая функция это развитие индивидуальных способностей учащихся путем включения их в соответствующую деятельность. Развивающая функция внеурочной деятельности – выявление скрытых способностей, развитие способностей, интересов учащегося. Специфика содержания внеурочной деятельности характеризуется:

- во-первых, преобладание эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия необходимо обратиться к чувствам ученика, его переживаниям, обратиться не к разуму, а точнее к разуму через эмоции);

- во-вторых, в содержании внеклассной деятельности важна практическая сторона знаний, то есть направленная на совершенствование различных умений.

Познавательная деятельность учащихся во внеурочной деятельности направлена на формирование у них познавательного интереса, положительной мотивации к обучению, совершенствование образовательных навыков. Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов учащихся, раскрытие их творческого потенциала. Творческая активность проявляется на концертах, конкурсах песен, рецензентах, рисовании и т.д., в виде театра, дизайн – клуба.[4, 34с]

Ведущие формы творческой деятельности кружки, практические занятия в творческих объединениях, студиях, элективах, творческих мастерских. К видам творческой деятельности относятся учебные, аудиторные, слушательные конференции, Защита самостоятельных отчетов, массовые литературные, музыкальные, театрализованные мероприятия, выставки детских произведений. В качестве вспомогательных форм используются местное краеведение, фольклорные экспедиции и экскурсии, школьные клубы, конкурсы, олимпиады.

Среди ведущих форм, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей учащихся, – факультативные занятия. Они отличаются от обязательных занятий своей новизной, глубиной содержания и формированием у учащихся психологического отношения к творческому, продуктивному усвоению.

Организационная структура кружков, творческих объединений, студий различна, но все они имеют общие фундаментальные структурные элементы. К ним относятся разделение всех работ на теоретическую, критико – аналитическую и творческо – практическую. Занятия могут быть сложными и проводиться в форме, рассчитанной только на один вид деятельности. На теоретическом занятии материал преподносится педагогом или самими учащимися в результате предварительной самостоятельной подготовки. Учащиеся получают консультации с литературой, справочными материалами, в библиотеках, на производстве, у специалистов. В результате опытной работы обогатятся новыми фактами, выводами, обобщениями.

Важным элементом факультативной формы является творческо-практическая подготовка. Они служат средством развития творческих, рабочих и профессиональных навыков и способностей. Издесь

основное место отводится творческой деятельности учащихся: дискуссии, практические работы, рисование, рецензирование, импровизация.[5, 21с]

Содержание и виды внеклассной работы в школе очень разнообразны. К основным видам внеклассной работы следует отнести, прежде всего, те, которые предусматривают закрепление, расширение знаний, полученных учащимися на уроках, дополнительное образование по внеурочной деятельности, закрепление мышления детей, предусматривающее их привыкание к самостоятельной работе.

Внеурочная деятельность должна иметь и сильное воспитательное значение.

Во внеклассной деятельности учащиеся добровольно участвуют, добровольно выбирают ее виды. Во внеклассной работе нет ограничений на количество детей. Количество детей, участвующих во внеклассной работе, по-прежнему намного меньше, чем количество учеников в классе.

Организация внеклассных мероприятий. Чтобы на практике выполнить эти требования, мы предлагаем определенную последовательность организации внеклассных занятий. Её можно использовать как для индивидуальной, так и для массовой работы.

1. Исследование и постановка учебных задач. Этот этап направлен на изучение особенностей учащихся и команды для эффективного воспитательного воздействия и определения образовательных задач, соответствующих современным условиям.

Цель – объективная оценка педагогической действительности, которая заключается в выявлении ее положительных сторон и необходима для коррекции, формирования и выбора важных задач. Исследование проводится с использованием известных методов педагогических исследований, ведущим в настоящее время является наблюдение. Посредством наблюдения педагог собирает информацию об ученике и команде. Информативный метод- это общение не только с учащимися, но и с родителями.

2. Моделирование внеурочной деятельности заключается в том, что педагог создает в своем воображении образ определенной формы. В этом случае цель, общие задачи и функции внеклассной работы должны использоваться в качестве ориентира.

3. Практическая реализация модели направлена на выполнение планируемой воспитательной работы в конкретном педагогическом процессе.

4. Анализ выполненной работы направлен на сравнение модели с фактической реализацией, выявление успешных и проблемных моментов, их причин и последствий. Важным является элемент решения задачи для дальнейшей внеклассной деятельности.

Планируя внеклассную работу, следует обратить внимание на способ ее прохождения и методическую подготовку.[6,19с]

Планируя работу, важно внимательно следить за тем, чтобы не перегружать учащихся.

Внеклассные мероприятия расширяют кругозор, повышают интерес учащихся, а также приводят к интенсивному развитию интеллекта. Учащиеся получают дополнительную возможность научиться анализировать текст, свободно и самостоятельно выражать свои мысли. При участии во внеклассной работе у детей происходит дальнейшее развитие знаний, полученных ими в классе, и их дальнейшее совершенствование.

Мы видим, что внеклассная деятельность является одним из важнейших компонентов воспитания в активизации деятельности учащихся, формировании их самооценки, совершенствовании знаний и социализации. Ребенок не только усваивает знания, установленные программой, но и всесторонне развивает мышление и интеллект. Внеклассная работа преследует цель продолжать и развивать всю работу в области обучения и воспитания. На пути ее реализации педагог должен выбрать самые передовые методы и уметь применять их на практике. Вся эта работа ждёт от педагога много поиска и самообразования. Используя все формы и методы внеклассной работы, мы вносим значительный вклад в воспитание человека.

Список литературы:

1. Деятельность методической службы в системе повышения квалификации педагогических кадров. (Алматы, 2009 – РИПКСО)
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза [Текст] / авт.-сост. Л. Б. Малыгина [и др.]. – Волгоград: Град, 2016. – 245 с.
3. Лютова К.К., Моница Г.Б. «тренинг эффективного взаимодействия»-СПб: Издательство «Речь», 2005 год.
4. Моница Г., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СПб. Издательство «Речь», 2003г – 200 с.
5. Степанов Н. А. Социальные аспекты образовательных процессов в «элитных» школах (по итогам социологических исследований в школах г. Рязани) // Вопросы социологии и социальной педагогики под ред проф. А. Н. Ростовцева. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1999. – 88 с.