



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

1. Учитель владеет знаниями об индивидуально-психологических особенностях учащихся[3].
2. Умел правильно организовывать работу всего класса, используя виды дифференциации.

Всегда необходимо помнить, что целью дифференциации является: помогать каждому ученику учиться настолько, насколько он может. Данная технология дает большие возможности для развития познавательной активности, деятельности и интереса к предмету у учащихся.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998. – 256 с.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.: «Наука», 1994. – 107 с. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: «Наука», 1990. – 308 с.

УДК 37.012

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

Голубева Алеся Александровна,
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский горно-
технологический колледж,
г. Рудный, Казахстан
golubeva.alesya@bk.ru
«Успех в учении – единственный источник
внутренних сил,
рождающих энергию для преодоления
трудностей, желания учиться»
В.А. Сухомлинский

Аннотация

Цель данной работы заключается в рассмотрении приемов создания ситуации успеха как способа стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. В статье проанализированы приемы создания ситуации успеха на уроке и эффективность их применения. А также приведены примеры моделирования ситуации успеха на уроке, условия эффективного их применения и правила, которым должен следовать учитель, чтобы помочь ребятам достичь результата. Создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе.

Ключевые слова: *успех, ситуация успеха, прием, стимулировать, эффективный, поощрения, технологии.*

Андатпа

Бұл жұмыстың мақсаты білім алушылардың сабақтағы оқу-танымдық қызметін ынталандыру тәсіліретінде нәтижелі жағдаятты жасау тәсілдерін қарастыру болып табылады. Мақалада сабақта сәттілік жағдайын жасау әдістері және оларды қолданудың тиімділігі талданады. Сонымен бірге, сабақтағы сәттілік жағдайын модельдеу мысалдары, оларды тиімді қолдану шарттары және балаларға нәтижеге жетуге көмектесу үшін мұғалімдердің ұстанатын ережелер келтірілген. Сәттілікке жету жағдайын жасау – кез келген мұғалімнің жұмысындағы маңызды бағыт, ол оқушылардың өзін-өзі бағалауын арттыруға, олардың өздеріне деген сенімін дамытуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *табыс, табыс шаруашылығы, қабылдау, ынталандыру, тиімді, көтермелеу, технология.*

Abstract

The purpose of this work is to consider techniques for creating a situation of success as a way to stimulate the educational and cognitive activities of students in the lesson. I analyzed the techniques for creating a success situation in the lesson and the effectiveness of their application. The article provides examples for modeling the situation of success in a lesson, the conditions for effectively creating a situation of success in a lesson and the rules that a teacher must follow to help children achieve results. Creating a situation of success is the most important direction in the work of any teacher, which allows you to increase the self-esteem of students, develop their self-confidence.

Key words: *success, situation of success, reception, stimulation, effective, incentives, technologies.*

Главная задача современного образования – это раскрытие и развитие способностей каждого обучающегося, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном, конкурентном обществе.

Обучающийся, посещая учебное заведение, надеется добиться признания и уважения со стороны преподавателей и сверстников. Крушение надежд и ожиданий обучающегося – самая серьезная проблема обучения. Обучающийся приходит в учебное заведение с большим желанием учиться. Но иногда так происходит что обучающийся теряет интерес к учебе. Почему? И как может преподаватель повлиять на формирование интереса у обучающихся к учебному процессу и при помощи чего?

В обновленной системе образования нам нужно строить процесс обучения, ориентируясь на создание наиболее комфортных условий для развития всесторонне развитой личности и способностей обучающегося. Одним из таких условий является создание ситуации успеха. Задача преподавателя – создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных возможностях, получить возможность самореализации, чтобы обучающийся был заинтересован в получении новых умений и знаний, и только в таком случае будет происходить саморазвитие личности.

С точки зрения психологии успех – это переживание состояния радости, удовлетворения достижения поставленного результата

На эффективность применения ситуации успеха на уроке влияет: первое- профессионализм преподавателя, какие методы и приемы он будет применять на своем уроке для определенного коллектива, второе-положительная, благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера и дисциплина в коллективе, и третье это- использование разнообразных современных технологий и средств обучения.[1]

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности личности либо коллектива.

Моделировать ситуации при которых обучающийся достигнет ситуации успеха важно, как для малого учебного возраста, так и для старшего возраста.

В колледж приходят девятиклассники, многие неуверенные в себе, со слабым уровнем знаний, переживающие за неправильно выполненное задание. Я часто слышу фразу: «Я не могу», «У меня не получится», «В школе меня не спрашивали», моя задача как преподавателя пробудить в них уверенность в себе, и стимулировать их активно работать на уроке, для того чтобы они могли уверенно и успешно выполнять работу на уроке.

И первое с чего я начинаю, это снятие страха, похвала и подбадривание. Студентам необходима поддержка, поощрение, стимул и помощь не только со стороны преподавателя, но и других учеников. Тут хорошо подойдет словесная похвала «Умничка! Молодец!» или такое напутствие как «Мы без тебя не справимся», «У тебя хорошо получается выполнять такие задания»

Использую такие фразы, как «Все хорошо! У тебя получится» «Давай попробуем еще раз». "У вас обязательно получится", "Я знаю, ты сможешь", "Ты молодец помогает достичь успеха в учебной деятельности и дает стимул работать и получить результат.

Развитие коммуникативных навыков это одна из главных задач на уроках английского языка. И прежде всего мне надо снять эмоциональный барьер у студентов и страх говорения. Для этого использую лексические игры: «Taboogame», «snowballgame» или «gofishcards», которые позволяют эмоционально раскрепостить обучающихся, активизировать работу на уроке, способствовать развитию речевой деятельности. Так же игра является важным элементом стимулирования работы обучающихся на уроках. Одним из примеров может служить песни. Благодаря песням мои студенты развивают навыки чтения, говорения и слушания. Песня стимулирует образное мышление. При этом используя песни на своих уроках, я развиваю грамматические навыки, повторяю лексику, звуки и произношение.

Применение на уроках английского языка метод проектов способствует развитию творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативности, развитию активной позиции студентов в учебной деятельности, повышению уверенности обучающихся в себе.

Проекты выполняются студентами как индивидуально, так и группами.

Так же для стимулирования и активизации работы студентов на уроке я использую сайт «Live» в котором я создаю интерактивные карточки для моих студентов. Это могут быть любого вида карточки, начиная от тестов и заканчивая видео с вопросами. Ребята делают их онлайн, после выполнения задания им сразу показывается балл и неправильные ответы и ребята могут исправить свои ошибки. Применение этого сайта очень эффективно и интересно для ребят. Задания можно сделать разнообразными и применять на любом этапе урока.

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в коллективе в течение учебного занятия и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит обучающихся, подводя итоги урока. Используя прием цветовой и словестной рефлексии в конце урока, я могу какие элементы урока мне удалось, а над какими мне надо еще поработать. Именно положительные эмоции помогают обучающимся пережить чувство удовлетворенности своей работой, радости, уверенности в себе и появляется желание опять достигнуть хороших результатов и пережить еще раз эту радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках английского языка помогает студентам общаться на английском языке и эффективнее взаимодействовать с педагогами друг с другом [2].

Достижение успеха в любой деятельности, вдохновляет и окрыляет человека, придает ему уверенность в себе и в своих силах и усиливает интерес к деятельности, в которой он достиг успеха.

Создавая ситуацию успеха на уроках важно соблюдать правила:

1. Хвалить и отмечать не только объем и качество знаний, но и развивающие навыки и умения работать самостоятельно в достижении поставленной цели

2. Проявлять радость к достижениям ребят

3. Быть примером для учеников в поведении и как личность

4. Уважать личность ученика и проявлять к нему интерес.

5. Создавать на уроках атмосферу радости, доверия и уважения.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого педагога, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуспеваемость.

Список литературы:

1. Билюк Е.Г., Круглова Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 67-68;
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.

УДК 711.7

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Горяева Ирина Васильевна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: goryaewa.i@yandex.kz

Форикина Татьяна Леонидовна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: forikova71@mail.ru

Сейдалина Алмагуль Бейсембаевна
воспитатель,

КГУ Боровская областная санаторная школа-интернат
п.Боровской, Костанайская обл., Казахстан

E-mail: sejdalina84@bk.ru