



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы

1. Абульханова К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой, В.Н. Дружинина. М.: Изд-во «Академический проект», 2000. – С. 11-26.
2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352 с.
3. Конопкин О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 2. – 2005. – № 1. – С. 27–42.
4. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2010. – №1 – с.36-45
5. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как основа саморегуляции // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19.-№4.- С. 130-146. DOI: 10.31429/26190567-19-4-130-146

УДК 711.7

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Герасимович Инна Владимировна
учитель физики и информатики
КГУ «Свердловская общеобразовательная школа
отдела образования Алтынсаринского района»
Управления образования акимата
Костанайской области
Казахстан E-mail: innavg2017@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель в статье обоснована актуальность применения дифференцированного подхода в обучении на уроках физики. Дифференциация и индивидуализация в обучении особенно важны в соответствии с индивидуальными потребностями, личными предпочтениями, уровнем обучения, способностями и психологическими особенностями ученика, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации его потенциала. Использование дифференцированного подхода в обучении делает процесс наиболее эффективным. Дифференциация наиболее важна при изучении физики. Это связано с особенностями предмета, который объективно является одним из самых сложных школьных предметов и вызывает у многих учеников субъективные трудности при решении задач.

Ключевые слова: дифференциация, виды дифференциации, индивидуализация

Аңдатпа

Өзектілігі мен мақсаты мақалада физика сабақтарында оқытуда сараланған тәсілді қолданудың өзектілігі негізделген. Оқытудағы саралау мен даралау оқушының жеке қажеттіліктеріне, жеке қалауына, оқу деңгейіне, қабілеттеріне және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес олардың әлеуетін жүзеге асыру үшін ең қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету үшін өте маңызды. Оқытуда сараланған тәсілді қолдану процесі ең тиімді етеді. Дифференциация физиканы зерттеуде өте маңызды. Бұл объективті түрде мектептегі ең қиын пәндердің бірі болып табылатын және көптеген оқушыларға есептерді шешуде субъективті қиындықтар туғызатын пәннің ерекшеліктеріне байланысты.

Түйінді сөздер: саралау, саралау түрлері, индивидуализация

Abstract

Relevance and goal the article substantiates the relevance of the application of a differentiated approach in teaching physics lessons. Differentiation and individualization in teaching are especially important in accordance with individual needs, personal preferences, level of training, abilities and psychological characteristics of the student in order to provide the most favorable conditions for the realization of his potential. The use of a differentiated approach in teaching makes the process the most effective. Differentiation is most important when studying physics. This is due to the peculiarities of the subject, which objectively is one of the most difficult school subjects and causes many students subjective difficulties in solving problems

Keywords: differentiation, types of differentiation, individualization

Как учителю сделать урок более результативным, чтобы способные дети не скучали, а учащиеся, которые испытывают затруднения, могли бы без проблем изучить новый материал? Каждый обучающийся обладает определенными способностями, от которых зависит не только его познавательный интерес к предметам, но и дальнейший успех. И здесь на помощь приходит дифференцированный подход на уроке, позволяющий учитывать возможности каждого ученика, выявлять пробелы в его знаниях, проявлять уровень усвоения нового материала и предоставляет возможность всем учащимся углубить свои знания.

Значимость применения данного подхода на уроках физики заключается в том, что данная технология дает возможность соотнести уровень задания, предложенный учащемуся, с его способностями с учетом времени на его выполнение.

Дифференцированный подход на уроках позволяет: 1) Достичь обязательных результатов каждым учеником в соответствии с его реальными возможностями. 2) Совершенствовать творческий, познавательный, коммуникативный потенциал. 3) Держать ориентацию на «зону ближайшего развития».

Дифференцированный подход в обучении позволяет учителю использовать различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые в зависимости от потребностей каждого ученика.

Один из принципов интегрированной образовательной программы – принцип дифференциации, то есть учет индивидуальных склонностей, типа интеллекта, создание траектории развития каждого учащегося.

Селевко Г.К. рассматривает технологию дифференцированного обучения, как стратегию перехода от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения [1].

По мнению Селевко Г.К., «дифференцированный подход в обучении – это: создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечат эффективное обучение в гомогенных группах» [1]. Селевко Г.К. также выделяет особую дифференциальную группу, «обучение в которой отличается условиями или компонентами учебно-воспитательного процесса» [1]. Выделяют следующие виды дифференцированных групп: 1) « по целям обучения: группы компенсирующего обучения, работа с одаренными детьми; 2) по содержанию обучения: профильные классы, с углублением, с уклоном, раннего изучения предмета, специальных программ; 3) по методам и технологиям: группы развивающего обучения, работающие по авторским методикам; 4) по уровню обучения: группы базового образовательного стандарта, продвинутого уровня; 5) по темпу обучения: группы опережающего, ускоренного и замедленного обучения» [1].

Использование на уроках различных видов дифференциации позволяет «каждому ученику работать в полную силу, чувствовать уверенность в себе, ощущать радость обучения и продвигаться в своем развитии».

Эффективность стратегий дифференциации определяется планированием урока. Основные шаги при планировании урока с дифференцированным подходом: 1) Определите, что вы хотите, чтобы ваши учащиеся узнали на уроке и могли бы выполнить. 2) Подумайте, что вы можете сделать, чтобы помочь учащимся прогрессировать и успешно продолжать обучение. 3) Оцените первоначальные способности и знания учащихся с помощью письменных работ, тестового материала, обсуждения в классе. 4) Учитывайте при работе с учащимися два важных фактора, которые помогают им учиться более эффективно: что они уже знают и как они обрабатывают информацию. 5) Дифференциация требует, чтобы учитель изменил свои подходы, использовал различные стили обучения, учитывал способности и интересы учащихся.

Различают дифференциацию: по целям обучения, по конечному результату или ответу, через диалог, по заданиям.

Дифференциация по целям обучения

Дифференциация по целям обучения заключается в планировании урока, в котором цели обучения соотносятся с учетом того, что к концу урока достигнут, все учащиеся, большинство учащихся, а к каким результатам придут некоторые (одаренные) дети.

Таблица 1- Дифференциация по целям обучения

Предмет: физика Клас: с: 7 Тема урока: Физика – наука о природе
Цель обучения: 7.1.1.1-приводить примеры физических явлений
Все учащиеся будут различать термины и приводить примеры физических явлений **Задание 1.** Рассмотрите рисунки и определите о каких явлениях идет речь

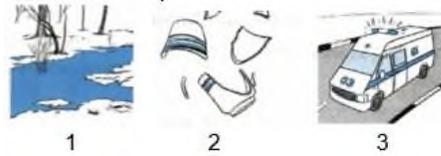


Рисунок 1

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Большинство учащихся будут классифицировать физические явления

Задание 1. Составьте классификацию физических явлений, используя данные

Полет ракеты, свечение лампочки, бег собаки, замерзание воды, притяжение магнитов, пение птиц, радуга, горение пламени, звон колокольчика, таяние льда, разряд молнии, разговор, затмения, гром

Физические явления
Механические
Звуковые
Тепловые
Электромагнитные
Световые

Примеры

Некоторые учащиеся будут определять последовательность явлений в природе и объяснять природные явления

Задание 1. Опишите последовательность природных явлений, необходимых для появления радуги на небе. Объясните это явление.

Дифференциация по конечному результату или ответу

Дифференциация по результату – это техника, посредством которой все учащиеся выполняют одну и ту же задачу, но ожидается и принимается множество результатов. Для всех обучаемых используется один и тот же материал или стимул, ставятся одинаковые задачи для всех в группе. Дифференциация достигается за счет того, что отвечающие исходя из их собственного уровня способностей совершенно разные результаты/продукты следуют из одинаковой задачи или проводимой работы. Главное преимущество этого вида дифференциации состоит в том, что учеников не обязательно группировать в начале выполнения задания.

Таблица 2 – Дифференциация по конечному результату или ответу

Предмет: физика Клас: с: 7 Тема урока: Плотность вещества и единицы измерения плотности:
Цель обучения: 7.2.2.13- объяснять физический смысл плотности

Задание: Задайте вопрос по рисунку и дайте ответ



Рисунок 2

Примеры вопросов, которые могут задать учащиеся:

1. От каких величин зависит плотность вещества?
2. Одинаковую ли плотность имеют вещества?

Дифференциация по заданиям

При дифференциации по заданиям предполагается использование различных заданий, покрывающих основное содержание темы. Данная техника включает использование раздаточных материалов, которые постепенно усложняются. Начальные задания легче, чем последующие, хотя это может быть тем уровнем, который для некоторых учеников является максимальным. Последующие задания более трудные и могут быть решены более способными учащимися, которые прошли через предыдущие вопросы. Разноуровневые задания можно использовать на всех этапах урока. На этапе актуализации знаний для определения темы урока и целей обучения учащиеся выполняют задание: «Установи личность», «Установи объект», «Установи явление», «Черный ящик». При выполнении заданий учащийся должен соблюдать правила: 1) Нельзя менять уровень задания. 2) Учащиеся должны сформулировать правильный ответ или его предположить. 3) Учащиеся должны уметь аргументировать свой ответ. И поэтому при использовании таких заданий предлагаем учащимся сначала «натренировать мышление» и только потом приступать к заданиям уровня «С».

Таблица 3 – Дифференциация по заданиям

Предмет:	Класс: 7	Тема урока: ПР № 5 «Решение качественных и вычислительных задач»
физика		
Цель обучения:	7.3.1.3 – применять формулу давления твердого тела при решении задач	
A	Определите давление, оказываемое на почву катком весом 45 кН, если его площадь опоры равна 1500 см ²	
B	Длина стола 1,2 м, ширина 75 см. стол имеет 4 ножки с площадью основания 9 см ² каждая. Масса стола 18 кг. Какое давление на пол производит стол? Чему будет равно давление, если перевернуть стол ножками вверх?	
C	Определите давление, оказываемое на почву туристом массой 75 кг, если общая площадь подошв его ботинок составляет 400 см ² . На сколько изменится его давление на почву, если он наденет рюкзак массой 20 кг?	

Дифференциация через диалог

Самый важный ресурс для любого обучающегося не бумага и не электронный гаджет, а человеческий. Дифференциация через диалог делает акцент на роли учителя и беседы, которая происходит между учителем и учеником. Есть различные аспекты дифференциации через диалог. Сложность используемого языка должна варьироваться для различных учащихся. Для менее способного ученика может потребоваться подробное объяснение на простом языке. Более способный ученик требует словесного диалога на более сложном уровне. Всем учащимся нужна соответствующая обратная связь в рамках диалога. Опытный учитель, управляющий классом, побуждает и поощряет учащихся комментариями, соответствующими способностям и уровню совершенного каждым учеником прогресса.

1. Учитель владеет знаниями об индивидуально-психологических особенностях учащихся[3].
2. Умел правильно организовывать работу всего класса, используя виды дифференциации.

Всегда необходимо помнить, что целью дифференциации является: помогать каждому ученику учиться настолько, насколько он может. Данная технология дает большие возможности для развития познавательной активности, деятельности и интереса к предмету у учащихся.

Список литературы:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: «Народное образование», 1998. – 256 с.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М.: «Наука», 1994. – 107 с. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: «Наука», 1990. – 308 с.

УДК 37.012

ДОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

Голубева Алеся Александровна,
преподаватель английского языка
КГКП «Рудненский горно-
технологический колледж,
г.Рудный, Казахстан
golubeva.alesya@bk.ru
«Успех в учении – единственный источник
внутренних сил,
рождающих энергию для преодоления
трудностей, желания учиться»
В.А. Сухомлинский

Аннотация

Цель данной работы заключается в рассмотрении приемов создания ситуации успеха как способа стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке. В статье проанализированы приемы создания ситуации успеха на уроке и эффективность их применения. А также приведены примеры моделирования ситуации успеха на уроке, условия эффективного их применения и правила, которым должен следовать учитель, чтобы помочь ребятам достичь результата. Создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе.

Ключевые слова: *успех, ситуация успеха, прием, стимулировать, эффективный, поощрения, технологии.*

Андатпа

Бұл жұмыстың мақсаты білім алушылардың сабақтағы оқу-танымдық қызметін ынталандыру тәсіліретінде нәтижелі жағдаятты жасау тәсілдерін қарастыру болып табылады. Мақалада сабақта сәттілік жағдайын жасау әдістері және оларды қолданудың тиімділігі талданады. Сонымен бірге, сабақтағы сәттілік жағдайын модельдеу мысалдары, оларды тиімді қолдану шарттары және балаларға нәтижеге жетуге көмектесу үшін мұғалімдердің ұстанатын ережелер келтірілген. Сәттілікке жету жағдайын жасау – кез келген мұғалімнің жұмысындағы маңызды бағыт, ол оқушылардың өзін-өзі бағалауын арттыруға, олардың өздеріне деген сенімін дамытуға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: *табыс, табыс шаруашылығы, қабылдау, ынталандыру, тиімді, көтермелеу, технология.*