



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

Дети ООП понимают и ощущают больше, чем кажется нам на первый взгляд. Они заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения; перед ними невозможно замаскироваться, только искренность в каждый момент общения и кропотливый труд помогает проложить тропинку к их душам.

УДК: 37.032

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Волкодавова ЗауреДаулетбековна  
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»  
Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан  
E-mail: zaure.m.91@mail.ru  
Смаглий Татьяна Ивановна  
научный руководитель  
к.п.н., ассоциированный профессор  
Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*Статья посвящена исследованию развития навыков саморегуляции старшеклассников. Описаны теоретические исследования в данном направлении, а также актуальность исследования в процессе обучения в старшей школе. Новая школа требует создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития навыков саморегуляции старшеклассников, так как она помогает научить учащихся к саморазвитию, самоопределению, самодисциплине.*

**Ключевые слова:** саморегуляция, психолого-педагогическая поддержка, развитие, навыки саморегуляции, старшеклассники.

### **Аннотация**

*Мақала жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды зерттеуге арналған. Осы бағыттағы теориялық зерттеулер, сондай-ақ орта мектепте оқу процесінде зерттеудің өзектілігі сипатталған. Жаңа мектеп жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасауды талап етеді, өйткені ол оқушыларды өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі тәрбиелеуге үйретуге көмектеседі.*

**Түйінді сөздер:** өзін-өзі реттеу, психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, өзін-өзі реттеу дағдылары, жоғары сынып оқушылары.

### **Abstract**

*The article is devoted to the study of the self-regulation skills development of high school students in a mixed learning environment. Earlier theoretical researches in this direction are described as well as the relevance of research studying in high school. The new school requires the creation of favorable psychological and pedagogical conditions for the self-regulation skills development of high school learners, as it helps to teach learners self-development, self-determination, self-discipline.*

**Key words:** self-regulation, psychological and pedagogical support, formation of self-regulation skills, high school learners.

Проблемы дистанционного и смешанного обучения возродили интерес педагогов к психологии саморегулирования, поскольку эффективное развитие онлайн-образования требует сочетание внешнего контроля и свободы самоорганизации. Структуры сознания обеспечивают пути саморегуляции в процессе обучения, а также развитие регуляторных способностей учащихся. В связи с этим исследование развития навыков саморегуляции старшеклассников в условиях смешанного обучения приобретает актуальность.

Разрабатывая и систематизируя теоретические положения исследуемой проблемы, с целью определения перспектив ее дальнейшего развития, необходимо рассмотреть ее состояние в педагогической теории и практике.

На основе теоретического анализа научной литературы нами было определено понятийное поле проблемы и уточнены основные понятия, к которым относятся саморегуляция и смешанное обучение.

В процессе уточнения понятия «саморегуляция» мы опирались на исследования в области психологии (К.А.Абульхановой-Славская, О.А.Конопкин, В.И.Моросанова, Д.А. Леонтьев, А.К.Осницкий, И.И.Чеснокова и др.).

К.А. Абульханова-Славская рассматривала саморегуляцию как «механизм, обеспечивающий внутреннюю психическую активность личности психическими средствами, при этом активность и саморегуляция выступают как две взаимодополняющие стороны личности: активность выражает движение и изменчивость, а саморегуляция обеспечивает стабильность и устойчивость этой активности»[1, с. 15]. При этом, трактуя саморегуляцию как систему, она выделила два уровня: личностной саморегуляции деятельности и психической саморегуляции.

Согласно А.О. Прохорову, саморегуляция есть способность человека актуализовать внутренние ресурсы. Основными элементами структуры регуляции представляются актуализация мотивации, личностных смыслов, рефлексия, представление желаемого состояния, использование психорегулирующих средств[2, с.185].

О.А. Конопкин было введено понятие «осознанная саморегуляция», которое понимается как системно-организованный процесс интрапсихической деятельности личности, направленный на планирование, контроль, управление и достижение принимаемых человеком целей. Также автором указывается, что «именно внутренняя мыслительная активность и является главным способом реализации важнейших компонентов психического регуляторного процесса»[3, с. 36]. В контексте этой теории выделяется понятие «индивидуального стиля саморегуляции».

В.И. Моросанова, характеризуя данное понятие, подчеркивает, что «активность субъекта по выдвижению и достижению цели опосредствуется целостной системой индивидуальной регуляции, которая по существу является средством, связывающим и интегрирующим динамические и содержательные аспекты личности, осознанные и бессознательные ее структуры для выдвижения и достижения целей»[4, с. 44]. Психологический уровень регулирования поведения, который реализует индивидуальные ресурсы психической организации человека, обеспечивают баланс между внутренними возможностями и внешними целями.

Е.А. Сергиенко отмечает: «контроль – это единая система, которая включает в себя эмоциональную регуляцию когнитивного и волевого контроля. Их интеграция формирует индивидуальную модель саморегулирования» [5, с. 131].

Модели саморегуляции основаны на идее, что процессы личности являются основными детерминантами поведения. Эти процессы связаны с самоуважением, вниманием к себе, здоровьем человека и навыками самоконтроля. Активно развивается концепция саморегулируемого обучения. Здесь мотивационные характеристики: постановка целей, выбор стратегии обучения, регулирование поведения выходят на первый план.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует, что саморегуляция может выступать, как:

- процесс управления состоянием и человеком в целом;
- механизм обеспечения внутренней психической активности личности, психическими средствами;
- системно и последовательно организованный процесс внутренней психической активности личности.

С целью определения состояния исследуемой проблемы на практике был проведен опрос среди учащихся одиннадцатых классов школы-лицея №1 города Костаная. В исследовании приняли участие 45 учеников.

По данным результатов опроса были получены следующие результаты: учеников ощущают моральное и/или психологическое давление во время учебы 24,4% (постоянно), 31,1% (иногда), 42, 2% (спокойно справляются с нагрузкой) 2,3% учеников (редко). Школа может быть занятым и загруженным местом. В связи с этим ученикам необходимо научиться определенным навыкам саморегулирования, чтобы добиться успеха в этой среде.

Нужно отметить, что старшеклассникам может потребоваться дополнительная поддержка или больше времени для развития некоторых из этих навыков саморегулирования. Так как подготовка и сдача экзаменов, профессиональное самоопределение могут привести к проблемам с психическим здоровьем, такие как депрессия или тревожные расстройства, также могут способствовать тому, чтобы эти навыки было сложнее овладеть. В связи с этим 13,3% старшеклассников подтвердили

необходимость в психолого-педагогической поддержке, 13,3% отметили ее необходимость в определенных случаях.

Саморегулируемые ученики метакогнитивно, мотивационно и поведенчески активны, участники собственного процесса обучения. Они планируют, организуют, умеют проводить самоконтроль и могут дать себе адекватную самооценку во время обучения. Они воспринимают себя как компетентный, самозффективный, автономный субъект процесса обучения выбирают, структурируют и создают среды, оптимизирующие обучение. То есть саморегулируемые учащиеся рассматривают себя как агентов собственного поведения, считают, что обучение является проактивным процессом, мотивированы самостоятельно и используют стратегии для достижения желаемого академического результата.

Необходимо отметить, что 73,3% учащихся одиннадцатого класса отказались от психолого-педагогической поддержки. Данный результат можно посчитать как факт того, что ученики до конца не понимают в чем, заключается данная работа, так как следующий вопрос: «Хотели бы они научиться процессам саморегуляции и самоорганизации, а также справляться с негативными эмоциями, стрессом» - 62, 2% выбрали положительный результат. 6,3% респондентов ответили, что «было бы интересно, если бы к данному занятию отнеслись серьезно».

Из данного опроса вытекает, что в связи с эмоциональным и возрастным переходом учеников, учебная нагрузка, а также подготовка к экзаменам создает необходимость развития навыков саморегуляции старшеклассников. Человек может научиться навыкам саморегулирования, но он должен регулярно практиковаться, чтобы навыки стали привычкой, а затем чертой характера и поведения. Для старших учеников школа может помочь им развить навыки саморегулирования.

Ученики, которые могут регулировать свое собственное обучение, работают и учатся лучше, чем их сверстники, которым не хватает возможности саморегулирования и с большей вероятностью будут успешными в школе и стать пожизненными учащимися по сравнению с самоуправляющимися учащимися. Таким образом, развитие навыков саморегулирования у учащихся должно быть одним из основных образовательных целей по всем предметам, включая физкультуру.

Саморегулирование – это способность понимать и управлять своим поведением и реакцией на чувства и вещи, происходящие вокруг вас. Также она включает в себя возможность:

- регулировать реакцию на сильные эмоции, такие как разочарование, волнение, гнев и смущение;

- успокоиться после чего-то волнующего или расстраивающего;

- сосредоточиться на задаче;

- переориентация внимания на новую задачу;

- управляющие импульсы;

- вести себя так, чтобы помочь вам ладить с другими людьми.

В дополнении ко всему развитие саморегуляции помогает воспитывать такие возможности:

- вести себя социально приемлемым образом, потому что саморегуляция дает возможность контролировать импульсы;

- завести друзей, так как саморегуляция дает возможность общаться и разговаривать, делиться и выражать эмоции соответствующими способами;

- стать более независимым, поскольку саморегулирование дает возможность принимать соответствующие решения о поведении и учиться вести себя в новых ситуациях.

Таким образом, рассмотрение состояния проблемы развития навыков саморегуляции старшеклассников в теории и практике позволил сделать следующие выводы:

1. В процессе теоретического анализа нами было также установлено, что структура процесса регулирования включает в себя цель деятельности, принятой субъектом, субъективную модель существенных условий, программа выполнения действий, система вспомогательных критериев достижения цели, мониторинг и оценка реальных результатов, а также решения о корректировке системы регулирования.

2. Основной целью формирования успешного обучения является активизация внутреннего механизма развития саморегулирования учеников и старшеклассников, что достигается за счет анализа их собственной деятельности. Это способствует осознанию старшеклассниками необходимости саморазвития, что приводит к повышению собственной мотивационной деятельности, осознание ближних и отдаленных целей, осознание самого себя как субъекта собственной жизненной деятельности.

3. Старшеклассники находятся в уникальном положении, поскольку они становятся взрослыми. С учетом этого они должны демонстрировать навыки саморегуляции, которые они принесут с собой в здоровую взрослую жизнь.

#### Список литературы

1. Абульханова К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива // Проблема субъекта в психологической науке / Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой, В.Н. Дружинина. М.: Изд-во «Академический проект», 2000. – С. 11-26.
2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 352 с.
3. Конопкин О.А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 2. – 2005. – № 1. – С. 27–42.
4. Моросанова В.И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – 2010. – №1 – с.36-45
5. Сергиенко Е.А. Контроль поведения как основа саморегуляции // Южно-российский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 19.-№4.- С. 130-146. DOI: 10.31429/26190567-19-4-130-146

УДК 711.7

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Герасимович Инна Владимировна  
учитель физики и информатики  
КГУ «Свердловская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
Казахстан E-mail: innavg2017@mail.ru

#### Аннотация

*Актуальность и цель в статье обоснована актуальность применения дифференцированного подхода в обучении на уроках физики. Дифференциация и индивидуализация в обучении особенно важны в соответствии с индивидуальными потребностями, личными предпочтениями, уровнем обучения, способностями и психологическими особенностями ученика, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации его потенциала. Использование дифференцированного подхода в обучении делает процесс наиболее эффективным. Дифференциация наиболее важна при изучении физики. Это связано с особенностями предмета, который объективно является одним из самых сложных школьных предметов и вызывает у многих учеников субъективные трудности при решении задач.*

**Ключевые слова:** дифференциация, виды дифференциации, индивидуализация

#### Аңдатпа

*Өзектілігі мен мақсаты мақалада физика сабақтарында оқытуда сараланған тәсілді қолданудың өзектілігі негізделген. Оқытудағы саралау мен даралау оқушының жеке қажеттіліктеріне, жеке қалауына, оқу деңгейіне, қабілеттеріне және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес олардың әлеуетін жүзеге асыру үшін ең қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету үшін өте маңызды. Оқытуда сараланған тәсілді қолдану процесі ең тиімді етеді. Дифференциация физиканы зерттеуде өте маңызды. Бұл объективті түрде мектептегі ең қиын пәндердің бірі болып табылатын және көптеген оқушыларға есептерді шешуде субъективті қиындықтар туғызатын пәннің ерекшеліктеріне байланысты.*

**Түйінді сөздер:** саралау, саралау түрлері, индивидуализация

#### Abstract

*Relevance and goal the article substantiates the relevance of the application of a differentiated approach in teaching physics lessons. Differentiation and individualization in teaching are especially important in accordance with individual needs, personal preferences, level of training, abilities and psychological characteristics of the student in order to provide the most favorable conditions for the realization of his potential. The use of a differentiated approach in teaching makes the process the most effective. Differentiation is most important when studying physics. This is due to the peculiarities of the subject, which objectively is one of the most difficult school subjects and causes many students subjective difficulties in solving problems*

**Keywords:** differentiation, types of differentiation, individualization