



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

711.7

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Бондарь Рима Рашитовна.
педагог-исследователь русского языка и литературы,
КГУ «Общеобразовательная школа№ 19
отдела образования города Костаная»
Управления образования
акимата Костанайской области,
г.Костанай, Казахстан
E-mail:rima.bondar@mail.ru
т. 8-777-851-37-82

Ахметова Кульбанна Джумабековна
учитель русского языка и литературы высшей категории
КГУ «Общеобразовательная школа№ 19
отдела образования города Костаная» Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
E-mail: Agd.1960@mai.ru
т. 87056670650

Аннотация

В данный момент процесс перехода нашего образования на новые рельсы требует новых подходов к реализации задач, связанных с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, ставит новые задачи достижения нового качества специального образования.

Уже давно и всем понятно, что такие «особенные» дети не могут получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому основной проблемой на современном этапе является интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду, с последующей интеграцией его в социум.

Ключевые слова: *особенные дети, качественное образование, интеграция, социум*

Аңдатпа

Қазіргі уақытта білім беруіміздің жаңа жолға көшу процесі ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуға байланысты міндеттерді жүзеге асыруға жаңа көзқарастарды талап етеді. Арнайы білім берудің жаңа сапасына қол жеткізу үшін жаңа міндеттер қойып отыр.

Мұндай «ерекше» балалардың қоғамнан, бүкіл білім беру жүйесінен оқшауланған арнайы білім беру жүйесінде сапалы білім ала алмайтыны бұрыннан баршаға аян. Сондықтан қазіргі кезеңдегі басты мәселе – ерекше білімді қажет ететін баланы кейіннен қоғамға кіріктіре отырып, жалпы білім беру ортасына біріктіру.

Түйін сөздер: *ерекше балалар, сапалы білім, интеграция, қоғам*

Annotation

At the moment, the process of transition of our education to a new track requires new approaches to the implementation of tasks related to the education of children with disabilities, poses new challenges to achieve a new quality of special education.

It has long been clear to everyone that such “special” children cannot receive a quality education in a special education system that is isolated from society, from the entire education system. Therefore, the main problem at the present stage is the integration of a child with disabilities into the general educational environment, with its subsequent integration into society.

Key words: *special children, quality education, integration, society*

...Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном

учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни
В.И. Лубовский

Успешная организация учебной работы и активизация мотивации учащихся к обучению немыслимы без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. Истина эта считается прописной. Учителя узнают о ней еще будучи студентами, когда слушают лекции по психологии, педагогике и методике. Но на практике многие из нас именно в этом отношении допускают серьезные ошибки, которые отрицательно сказываются на успеваемости и качестве обучения. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Наши просчеты объясняются тягой к быстрейшему достижению положительных результатов, и не всегда хватает умения и терпения искать пути для постепенного и поэтапного их получения.

Инклюзивное образование – это обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Совместное обучение способствует социализации детей с ОВЗ, а для нормально развивающихся детей создаёт среду, в которой они начинают осознавать, что мир представляет собой «единое сообщество людей, включающее людей с ограниченными возможностями здоровья».

Именно с такими детьми нам приходится работать в своей общеобразовательной школе. В нашей статье, мы хотим поделиться некоторыми моментами из опыта своей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы охват получился более объективным и полным, мы приведем примеры своих целей и моментов урока, чтобы показать возможности детей, но в разных ситуациях, сопряженных с требованиями и задачами своих уроков. Мы учителя двух предметов, поэтому остановимся на каждом в отдельности.

Предмет «Русская литература»:

Возможные коррекционные цели уроков, относящиеся к специфике предмета:

- ✓ корректировать восприятие информации для создания образа через упражнения зрительного ряда с помощью презентации, видео, записей на доске;
- ✓ корректировать аналитико – синтетическую деятельность учащихся на основе выполнения логических заданий, сопоставления эпизодов изучаемых произведений, соотношения дат и событий, описанных в них, запоминаний литературных терминов и умения выполнять комплексный анализ текстов;
- ✓ корректировать кратковременную память на основе заучивания и воспроизведения стихотворений или пересказов текстов;
- ✓ корректировать слуховое и зрительное восприятие учащихся на основе заданий в узнавании и сопоставлении определенных героев произведений, иллюстраций, просмотров видеороликов: отрывков фильмов и спектаклей, снятых по произведениям классиков, документальных лент о жизни и творчестве поэтов и писателей и т.д.;
- ✓ корректировать мышление на основе сопоставления фактов и исторических событий, взятых в основу произведений;
- ✓ корректировать мыслительную деятельность, образную память с помощью прочтения литературных шедевров;
- ✓ корректировать зрительное восприятие с помощью заданий на узнавание и различение.
- ✓ корректировать мелкую моторику рук

Приведем более конкретные примеры, с помощью которых решаются поставленные цели.

Все уроки мы начинаем с установления контакта и доверия. Благожелательная поддержка учащегося, ситуация успеха, выдержка и спокойствие – вот главное кредо наших уроков.

Большой эффект в обучении детей с ОВЗ дают письменные игровые диалоги как одна из форм развития устной и письменной речи обучающихся. Достоинством такой формы работы является ещё и то, что он развивает способность ребенка к фантазированию, способность слышать другого человека, сотрудничество, развивает коммуникативные навыки.

При изучении стилей речи, типов текста предлагаем несколько текстов, объединенных одной тематикой, жанром, типом: повествование, описание, рассуждение. Ученикам необходимо определить, что объединяет данные тексты, чем различаются. Задания-вопросы в тестах, которые мы делаем, вводят учащихся в ситуации общественной и частной жизни, которые ждут их за порогом школы, и чтение им необходимо для решения общественных и частных задач. Тексты, по которым мы работаем, в основном художественной литературы, обращенной к совести и морали каждого.

Приведем пример: После прочтения произведения К.Паустовского «Телеграмма» ребятам читаем отрывок из рассказа В.Шукшина, напомним: « В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлились. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша меня не забудь. Васятка».

Телеграфистка, строгая сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила:

- Составьте иначе. Вы – взрослый человек, не в детсаде.

- Почему? – спросил Чудик. – Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!.. Вы, наверно, подумали...

В письмах можете писать что угодно, а телеграмма – это вид связи. Это открытый текст.

Чудик переписал.

«Приземлились. Все в порядке. Васятка».

Телеграфистка сама исправила два слова: «Приземлились» и «Васятка».

Стало: «Долетели. Василий».

«Приземлились». Вы что, космонавт, что ли?

Ну, ладно, – сказал Чудик. – Пусть так будет.»

Задание детям:

1. Почему так нельзя писать телеграммы?

2. Составьте и запишите несколько собственных вариантов телеграмм разного содержания, но соответствующих норме данного речевого жанра.

Желающие читают свои телеграммы мамам к 8 марта, с Новым годом и др.

На уроках литературы более всего учащиеся показывают умения сравнительного анализа поэзии и прозы, литературных персонажей, героев романтизма и реализма, выявить общее и различия.

Объяснение нового материала всегда эффективнее, если подкрепляется наглядностью, что позволяет уравновесить словесную и образную формы мышления. Обучающимся обычно предлагаются схемы-опоры, как модель изученного и изучаемого материала, изображение его устройства, взаимоотношение частей, выделение главного. Это одно из средств обучения, обеспечивающих прочность умений, знаний и навыков. Одним из способов графической организации материала являются кластеры. Они помогают сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную проблему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Данные виды работы можно использовать на любом этапе урока и в качестве домашнего задания.

Публичное выступление, создание диалогов, работа в паре, группе формируют коммуникативную компетенцию

Какие приемы или, как их называют, стратегии мы используем?

1. Создание проблемно-поисковых ситуаций, настраивающие всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов.

2. Беседы-дискуссии, которые учат детей размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение.

3. Использование приема устного словесного рисования.

4. Словарная работа, особенно при чтении сложных текстов.

5. Создание рисованных «диафильмов» по прочитанному произведению.

6. Литературные конкурсы, викторины с использованием ИКТ.

7. Использование ИКТ для создания презентаций по творчеству писателей, по основному содержанию произведений.

Уроки читательского мастерства, с поощрением тех, кто много читает в свободное время дома.

Не секрет, что сейчас ученики читают художественную литературу неохотно. Как мы выходим из данной ситуации? Например, задав девятиклассникам на дом прочитать роман «Евгений Онегин», попутно просим посчитать, сколько раз встречается слово «лорнет» с разными эпитетами. При подсчете гарантировано не просто беглое чтение, а более внимательное, т.е. осмысленное. Здесь можно использовать и задания-вопросы: как звали отца Татьяны Лариной, сколько лет было ее матери и т.д. Здесь уже развиваются и внимание и логика.

Перед тем, как дать задание прочитать роман «Господа Головлевы» можно прочитать китайскую притчу «Ладная семья» или попросить ответить на простой вопрос: «Что ты возьмешь из семьи Головлевых в свою будущую семью?»

Заданиями для отработки навыков рефлексии на содержание текста на уроках литературы мы применяем вопросы, требующие формулировки и аргументации собственного мнения. Просим привести доводы в защиту своей точки зрения, доказать свой ответ, обосновать свою точку зрения; ответить на вопросы «Какие ассоциации вызывает у вас фамилия главного героя?», «Выскажите своё отношение к позиции автора / героя», «Как автор относится к своему герою? Какова авторская позиция по отношению к главному герою? Обоснуйте своё мнение», «Что в данном отрывке удивило вас больше всего? Почему?», «Как вы думаете, актуальна ли тема «маленького человека» в наши дни», «Какие недостатки общественной жизни высмеивает автор в произведении», то есть прием критического мышления «Вопросы высокого порядка».

При изучении повести «Судьба человека» мы, кроме чтения и просмотра замечательного фильма режиссера С.Бондарчука, даем разноуровневые задания на основе таксономии Блума.

Уровень 1: "Знание"

1. Назовите автора повести "Судьба человека".
2. Расскажите, в какое время происходят события в данной повести?
3. Назовите главного героя повести.
4. Как Андрей Соколов попал в плен?

Уровень 2: "Понимание"

1. Какое влияние оказывает война на судьбу героя?
2. Изложите тему и идею повести.
3. Чем отличается Андрей от других персонажей?
4. Назовите последовательность всех событий в повести.

Уровень 3: "Применение"

1. Что позволяет Андрею быть сильным?
2. Каковы были тяготы войны?
3. Что бы вы чувствовали на месте героя?
4. Сочините историю о войне. Какое бы место вы заняли в этой истории?

Уровень 4: "Анализ"

1. Какие взаимоотношения были у Андрея в семье?
2. Были ли у него друзья?
3. Почему Андрей Соколов стал рассказывать свою историю случайному человеку?
4. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

Уровень 5: "Синтез"

1. Почему повесть называется "Судьба человека"?
2. Предложите свой вариант концовки повести.
3. Представьте, что Ваня вырос. Как изменится жизнь мальчика?
4. Как вы представляете встречу Соколова и рассказчика через несколько лет?

Уровень 6: "Оценка"

1. Предложите обложку к данной книге.
2. Оправдываете ли вы автора за незаконченность произведения?
3. Составьте аннотацию произведению.
4. Создайте рекламу для этой повести.
5. Напишите киносценарий по этой повести.

Создание проблемно-поисковых ситуаций, настраивающих всех детей на активное участие и решение проблемных вопросов. Пример: в начале урока о Пьере Безухове можно попросить всех показать свои руки и, обойдя класс, найти самые крупные: «Вот такие руки были у Пьера, в них мог поместиться «замок ребенка». Это уже заинтересует ребят.

Нравятся ребятам беседы-дискуссии, которые учат их размышлять о прочитанном, высказывать свое мнение. Урок о А.С. Грибоедове можно начать с показа фотографии знаменитого алмаза «Шах» – алмаз индийского происхождения весом в 88,7 карата, который хранится в Алмазном фонде в Москве. Одна из величайших ценностей персидских шахов. Как он там оказался? (Был передан в числе прочих даров российскому императору Николаю I правителем Персии Фетх Али-шахом после того, как в январе 1829 года в Тегеране произошло убийство русского посольства во главе с А. С. Грибоедовым).

В своей работе мы стараемся найти общий язык с каждым ребёнком и не подавлять в нём инициативу – такова цель нашего общения с детьми. Стараемся достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга. При этом, не теряя к нему уважения, как к старшему и как к педагогу. Взамен мы получаем улыбки и огоньящихся глаз.

Дети ООП понимают и ощущают больше, чем кажется нам на первый взгляд. Они заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения; перед ними невозможно замаскироваться, только искренность в каждый момент общения и кропотливый труд помогает проложить тропинку к их душам.

УДК: 37.032

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Волкодавова ЗауреДаулетбековна
магистрант 1 курса ОП «Педагогика и психология»
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
E-mail: zaure.m.91@mail.ru
Смаглий Татьяна Ивановна
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья посвящена исследованию развития навыков саморегуляции старшекласников. Описаны теоретические исследования в данном направлении, а также актуальность исследования в процессе обучения в старшей школе. Новая школа требует создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития навыков саморегуляции старшекласников, так как она помогает научить учащихся к саморазвитию, самоопределению, самодисциплине.

Ключевые слова: саморегуляция, психолого-педагогическая поддержка, развитие, навыки саморегуляции, старшекласники.

Аннотация

Мақала жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуды зерттеуге арналған. Осы бағыттағы теориялық зерттеулер, сондай-ақ орта мектепте оқу процесінде зерттеудің өзектілігі сипатталған. Жаңа мектеп жоғары сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту үшін қолайлы психологиялық-педагогикалық жағдайлар жасауды талап етеді, өйткені ол оқушыларды өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі анықтауға, өзін-өзі тәрбиелеуге үйретуге көмектеседі.

Түйінді сөздер: өзін-өзі реттеу, психологиялық-педагогикалық қолдау, дамыту, өзін-өзі реттеу дағдылары, жоғары сынып оқушылары.

Abstract

The article is devoted to the study of the self-regulation skills development of high school students in a mixed learning environment. Earlier theoretical researches in this direction are described as well as the relevance of research studying in high school. The new school requires the creation of favorable psychological and pedagogical conditions for the self-regulation skills development of high school learners, as it helps to teach learners self-development, self-determination, self-discipline.

Key words: self-regulation, psychological and pedagogical support, formation of self-regulation skills, high school learners.

Проблемы дистанционного и смешанного обучения возродили интерес педагогов к психологии саморегулирования, поскольку эффективное развитие онлайн-образования требует сочетание внешнего контроля и свободы самоорганизации. Структуры сознания обеспечивают пути саморегуляции в процессе обучения, а также развитие регуляторных способностей учащихся. В связи с этим исследование развития навыков саморегуляции старшекласников в условиях смешанного обучения приобретает актуальность.