



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9|786013|562445|

УДК 37.02  
ББК 74.00

ребенком с расстройством аутистического спектра, роль педагога очень велика. Без педагога ребенок не получит знания, не сможет найти контакт с другими детьми. Пока ребенок маленький роль педагога ложится на плечи семьи, а как наступает время получения образования в школе, то тут главная роль у педагога. Именно педагог это некая дверь в окружающий мир для "особенного" ребенка, потому что он должен подходить к образовательному процессу не с позиции, чего ребенок не может, а с позиции, что он может, несмотря на его особенности.

В конце хотелось бы вспомнить такие слова Льва Николаевича Толстого: "Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как мать и отец, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель". Это и является главным залогом успеха работы педагога с детьми с расстройством аутистического спектра.

#### Список литературы

- 1 Ожегов С.И. "Толковый словарь русского языка", 28-е издание. Москва.- 2015г. – с. 1263
- 2 Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". – Москва. – Проспект – 2015 г. – с. 5
- 3 Николаев В.А. Формирование технологической культуры учителя современной школы// Сибирский учитель. – №1(40). – 2022 г. – с. 26-33
- 4 Салькова С.В. Современный учитель. Какой он?// Методика обучения и воспитания. Практика 2017/2018 учебного года. – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск) – 2017 г. – с.133-139

УДК 378.147.88

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Блыщак Татьяна Анатольевна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психолого-педагогического  
и специального образования  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Ялта, Россия  
E-mail: tanua\_yar@mail.ru

Захарова Анастасия Владимировна  
специалист по социальной работе, психолог  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
г. Ялта, Россия  
E-mail: zaharova\_av@internet.ru

#### Аннотация

*Актуальность и цель: актуальность исследования обоснована противоречием между необходимостью организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и недостаточным развитием системы психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Целью статьи является анализ и обобщение мер психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.*

*В статье представлены результаты социологического опроса студентов по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения. Раскрыты особенности работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ.*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, психолого-педагогическое сопровождение, студенты с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-тьюторинг.

### **Аңдатпа**

Өзектілігі және мақсаты: зерттеудің өзектілігі қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып, білім беру процесін ұйымдастыру қажеттілігі мен қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану жағдайында студенттерді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің жеткіліксіз дамуы арасындағы қайшылықпен негізделген. Мақаланың мақсаты-мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттерді қашықтықтан оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдау шараларын талдау және жалпылау. Мақалада қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып оқытуды ұйымдастыру мәселелері бойынша студенттердің әлеуметтік сауалнамасының нәтижелері келтірілген. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу формалары талданады. Мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша жұмыстың ерекшеліктері ашылды.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан білім беру технологиялары, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, мүгедектігі бар және мүмкіндігі шектеулі студенттер, онлайн-тьюторинг.

### **Abstract**

*Relevance, goal: the relevance of the study is justified by the contradiction between the need to organize the educational process using distance learning technologies and the insufficient development of the system of psychological and pedagogical support of students in the context of the use of distance learning technologies. The purpose of the article is to analyze and generalize measures of psychological and pedagogical support for distance learning of students, including those with disabilities and special needs. The article presents the results of a sociological survey of students on the organization of education using distance learning technologies. The forms of psychological and pedagogical support are analyzed. The features of the work on psychological and pedagogical support of students with disabilities and special needs are revealed.*

**Key words:** psychological and pedagogical support, students with disabilities and special needs, online tutoring.

Развитие современного общества характеризуется интенсивным процессом информатизации, что предполагает активное применение средств информационных и коммуникативных технологий во многих сферах, в том числе и в образовании. Актуальным направлением применения возможностей информационных технологий в образовательной среде является дистанционное обучение. Учитывая эпидемиологическую ситуацию последних нескольких лет, дистанционные образовательные технологии стали как никогда востребованными.

Анализ исследований в контексте рассматриваемого вопроса показал, что авторы в основном акцентируют внимание на проблемах развития дистанционного обучения в России (О.Н.Ануфриева, Е.Н. Кошкина, Е.Р. Орлова), теоретических основах и методах использования дистанционного обучения (Е.С. Полат, П.И.Пидкасистый, А.В. Хуторской и др.), психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза и участников инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения (Т.Н. Мартынова, А.А. Пфетцер, Ю.В. Юрченко), педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов в вузе (Т.Л.Денисова), социально-психологических и педагогических аспектах дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (М.Г. Ковязина, В.В.Андронатий и др.) [1; 2; 3]. Не смотря на многочисленные исследования, вопрос организации целенаправленного психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий остается открытым.

Анализ социологического опроса студентов, обучающихся в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, показал, что:

–десятая часть опрошенных (9,8%) испытывает трудности адаптации к онлайн-формату лекционных занятий;

–четверть студентов (26,6%) считают нагрузку в дистанционном обучении слишком высокой и тратят большое количество времени на выполнение самостоятельных заданий;

–14,4% респондентов удовлетворительно и негативно оценивают лекционную работу преподавательского состава, проводимую в онлайн формате;

–большинство студентов (90,1%) считают лекционные занятия в онлайн формате удобными, оставшиеся (9,9%) пояснили, что неудобство связано прежде всего с отсутствием живого контакта, рассеиванием внимания, техническими неполадками.

Результаты опроса показывают, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий наряду с преимуществами сопряжено с рядом трудностей и проблем, среди которых: отсутствие непосредственного контакта между субъектами взаимодействия, отсутствие у многих

студентов навыков самостоятельной работы, проблема соблюдения норм сетевого этикета, наличие психологических трудностей студентов, их пониженная работоспособность, низкий уровень учебной мотивации и познавательная пассивность. Следует отметить, что студенты с инвалидностью и ОВЗ могут испытывать гораздо большие трудности в процессе дистанционного обучения в силу нозологической специфики и индивидуально-психологических особенностей, вызванных тем или иным заболеванием.

В связи с указанным, возникает необходимость рассмотрения отдельных аспектов организации психолого-педагогического сопровождения студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения определяется как системный процесс взаимодействия субъектов в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание им психолого-педагогической помощи [4].

В данной работе под психолого-педагогическим сопровождением процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий понимается комплексный феномен, включающий в себя информационный, методический, диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий компоненты, которые реализуются специалистами с целью оказания помощи и поддержки участников образовательного процесса.

Анализ литературы и исследований по проблеме показывает, что психолого-педагогическое сопровождение обучения в условиях применения дистанционных образовательных технологий предусматривает:

- диагностику индивидуальных особенностей студентов, уровня и специфики развития психических познавательных процессов, а также выявление индивидуального стиля познавательной деятельности;

- систематический мониторинг учебных материалов на соответствие принципам универсального дизайна, международному стандарту обеспечения доступности web-контента;

- проведение мероприятий, позволяющих повысить грамотность участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- консультирование участников образовательного процесса (преподавательский состав по вопросам взаимодействия с различными группами студентов, индивидуально-психологических особенностей обучающихся разных нозологий, соблюдения норм сетевого этикета; самих студентов, в т.ч. с инвалидностью и ОВЗ по вопросам мотивации, самооценки, самоорганизации и пр.);

- взаимодействие с разработчиками курсов по вопросам конструирования их психологического компонента [5].

Психолого-педагогическое сопровождение обучения с применением дистанционных образовательных технологий целесообразно реализовывать с использованием психологического интернет-тестирования (с целью выявления индивидуальных особенностей студентов, специфики развития познавательных процессов, уровня мотивации и пр.), психологических тренингов со всеми участниками образовательного процесса (с целью формирования необходимых знаний, умений и навыков, развития личностных и профессионально-важных качеств, навыков самоорганизации и пр.), дискуссий (позволяющих обсудить проблемные вопросы, произвести обмен опытом, сформировать необходимые знания и навыки), мастер-классов (с целью передачи профессионального опыта), консультирования (индивидуально или в группах по различным вопросам профессионального, учебного и личного характера в виде телеконференций, чатов для минигрупп, конференций в режиме реального времени).

Учитывая специфику дистанционного обучения, в ходе психолого-педагогического сопровождения особое внимание следует уделять студентам с инвалидностью и ОВЗ. Одной из эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения является онлайн-тьюторинг (закрепление за студентом (инклюзивной группой) онлайн-тьюторинг). Взаимодействие между участниками организовано с использованием любых доступных каналов связи (телефонная связь, электронная почта, мессенджеры, социальные сети, интернет-ресурсы с возможностью видеосвязи и пр.) [6].

Онлайн-тьютор решает следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение информационного и организационно-методического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников;

- изучение их индивидуальных характеристик, которые могут влиять на результативность обучения, особенностей развития и протекания когнитивных процессов, влияние дистанционной формы обучения на познавательную деятельность обучающихся (т.к. представление информации в дистанционном формате ориентировано преимущественно на визуальное восприятие, что уменьшает

комфортность обучения для студентов с ведущим аудиальным или кинестетическим каналом восприятия);

- выявление особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- определение условий, повышающих эффективность дистанционного обучения для студентов разных нозологических групп;
- диагностику личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер студентов с целью обеспечения индивидуального подхода и определения индивидуальной образовательной траектории;
- консультирование по вопросам мотивации, самоорганизации, самооценки, профессиональной направленности, общения в сети Интернет, разрешения конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения и пр.;
- изучение технической оснащенности рабочего места студента и подбор оптимальных цифровых сервисов и ассистивных технологий для использования в учебной и внеучебной деятельности;
- предоставление помощи в овладении навыками виртуального общения (индивидуальное и групповое обучение и консультирование) [6; 7].

Следует отметить, что спецификой дистанционного обучения является большая диалогичность наряду с дистантностью, поэтому педагогу-психологу важно консультировать преподавательский состав по вопросам взаимодействия со студентами, применения эффективных стилевых характеристик в ходе работы со студентами разных нозологических групп. Помимо этого, преподаватели нуждаются в постоянной методической поддержке, информировании по вопросам психофизических особенностей студентов с инвалидностью, их влияния на процессы восприятия и переработки информации; возможностей и ограничений информационных и телекоммуникационных технологий в обеспечении студентов учебной информацией в доступной форме, что предполагает их ознакомление с разными способами подачи учебного материала (например, в качестве текста, аудиофайла, мультимедийного продукта и пр.).

В процессе сопровождения педагогов в условиях электронного обучения важно оказать им помощь в сохранении мотивации собственной деятельности, профилактике стрессов и профессионального выгорания.

Таким образом, дистанционное обучение наряду с явными преимуществами не лишено трудностей и проблем, частично решить которые возможно благодаря организации системы психолого-педагогического сопровождения. Так, среди трудностей можно выделить не только общие для всех участников образовательного процесса, но и специфичные для каждой группы (студентов с инвалидностью и ОВЗ, профессорско-преподавательского состава), поэтому деятельность специалистов должна быть адекватной целям сопровождения каждого конкретного участника процесса дистанционного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Кошкина Е.Н., Орлова Е.Р. Проблемы развития дистанционного обучения в России [Текст] / Е.Н.Кошкина, Е.Р.Орлова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 23 (212). – С. 12-20.
2. Мартынова Т.Н., Пфетцер А.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в условиях цифровой образовательной среды вуза [Текст] / Т.Н.Мартынова, А.А. Пфетцер // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 145-151.
3. Юрченко Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образования в условиях дистанционного обучения [Текст] / Ю.В. Юрченко // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2020. – С. 169-173
4. Брызгалов В.С. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / В.С. Брызгалов – Н. Тагил, 2011. – 68 с.
5. Моисеева М.В. Психолого-педагогическая поддержка дистанционного обучения / М.В. Моисеева // Дистанционное образование. – 2010, № 6. – С. 49-50.
6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации от 22.10.2020 № МН-5/4623 // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2020
7. Ахметова Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие; Институт экономики, управления и права (г. Казань) / Д.З.Ахметова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 64 с.