



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

О «социализирующей» роли учителя, в определённой степени ответственного за адаптацию ребёнка в школе, также существуют отдельные публикации. Так, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой с психолого-педагогических позиций подробно описываются задачи, стоящие перед учителем по отношению к первоклассникам в процессе их адаптации к учебной деятельности, к школе. Именно учитель, по мнению данных авторов, играет важную роль в том, чтобы приспособление детей к школе происходило с учётом всех факторов, способствующих адаптации и, наоборот, замедляющих её, мешающих адекватно приспособиться. В случае возникновения сложностей в приспособлении ребёнка к новым условиям и новой деятельности его организм «платит» высокую цену за достигнутые успехи. «Учитель должен... нести ответственность за здоровье каждого ребёнка». Участие учителя важно также и в том, чтобы в общении одноклассников присутствовали положительные эмоции, ведь отношение учителя к ребёнку – это индикатор отношения к нему и других детей. Поскольку учебная деятельность носит коллективный характер, учитель должен поддерживать дружбу первоклассников по интересам и формировать эти интересы. М.М. Безруких, С.П. Ефимова отмечают, что учитель должен демонстрировать образец отзывчивости и доброты, готовности прийти на помощь без упреков в лени и нерадивости на собственном примере. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе приспособления к школьной среде зависит, как будут складываться взаимоотношения в комплексе «учитель – ученик», определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребёнка к школе [4, с 76].

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что проблема адаптации младших школьников имеет большое значение для развития личности и является актуальной для всей системы образования. В условиях современности со стороны педагогов, психологов стоит главная задача – помочь детям пройти успешно адаптационный процесс при поступлении в школу, а также сохранить, поддержать и развить индивидуальность ребенка. И именно эта чуткая, командная работа взрослых будет способствовать успешному становлению первоклассника как личности..

Список литературы:

1. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001 – 480 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлёв. – М.: Институт психологии РАН, 2007 – 624 с.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006 – 479 с.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М.: Академия, 1998 – 240с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. . — М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
6. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. канд. пед. наук МГПИ им.В.И. Ленина. – М 1987. -19 с.
7. Дуйсенова Ж.К., Нигметова К.Н. Детская психология; Учебник – Алматы 2012 – 333 с.

УДК 37.013.46

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ЕГО РОЛЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Билалова Ксения Петровна
Магистрант 1 курса
Академии психологии и педагогики
Южного Федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: bilalovaksu@gmail.com

Аннотация

В современном мире, с развитием сферы образования, дети с ограниченными возможностями здоровья все больше вовлекаются в учебный процесс. Кто же поможет детям с расстройством аутистического спектра? Педагог. Современный, образованный, любящий детей педагог. Какова же его роль в учебном процессе?

Ключевые слова: *современный педагог, современная школа, задачи и роль педагога, дети с расстройством аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья.*

Аннотация

Қазіргі әлемде білім беру саласының дамуымен мүмкіндігі шектеулі балалар оқу процесіне көбірек тартылуда. Аутизм спектрі бұзылған балаларға кім көмектеседі? Педагог. Заманауи, білімді, балаларды сүйетін мұғалім. Оның оқу үдерісіндегі рөлі қандай?

Түйінді сөздер: Заманауимұғалім, заманауи мектеп, мұғалімнің міндеттері мен рөлі, аутизм спектрі бұзылған балалар, денсаулығының шектеулі мүмкіндіктері.

Abstract

In the modern world, with the development of education, children with disabilities are increasingly involved in the educational process. Who will help children with autism spectrum disorder? Teacher. A modern, educated, child-loving teacher. What is its role in the educational process?

Key words: *Modern teacher, modern school, tasks and role of a teacher, children with autism spectrum disorder, limited health opportunities.*

Личности учителя и его роли всегда уделялось большое внимание. Кто такой учитель? Давайте посмотрим в Толковом словаре Ожегова С. О. "Учитель – это тот, кто преподает какой либо предмет в школе". [1.с. 5]

К профессии педагога всегда предъявлялось и предъявляются высокие требования. Потому что именно благодаря педагогам передаются знания и опыт, полученные и накопленные годами. Педагоги передают свои знания нашим детям, нашему будущему. Педагог – это не просто человек, имеющий диплом о педагогическом образовании. Очень многие выпускники педагогических ВУЗов не остаются работать в школе. Причины могут быть разные: не могут найтиобщий язык с учениками и их родителями; не соответствуют требованиям, которые предъявляет современное общество.

Учитель, педагог – это призвание.

Жизнь не стоит на месте. Время идет, стрелки часов отсчитывают минуты, часы, дни, недели... Люди и события мелькают мимо. Ежедневно меняется мода и продолжает диктовать свои правила. Все изменяется. Изменения касаются и школы. А так как педагог – одна из ключевых фигур образовательного процесса, то и он должен меняться.

С 2013 года вступил в силу федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Согласно этому закону: "Педагог – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или)организации образовательнойдеятельности". В соответствии с этим Законом, педагог – это человек,который организует процесс обучения детей, но и сам не "стоит" на месте, а постоянно повышает уровень своих знаний и компетенций; постоянно развивается. [2. с.5]

По современным ФГОСам (федеральным образовательным стандартам) перед педагогом стоит задача развиватьличность школьника. Если раньше детям в школе передавали знания и опыт, обучали их. То сейчас у учеников пытаются сформировать правильное мышление и мотивировать их на получение знаний.

Современный педагог должен быть высокообразованным, любящим свой предмет, а также должен уметь увлечь учеников своими знаниями и своим предметом. Мы понимаем, что работа педагога будет успешной в том случае, если он сможет своевременно увидеть трудности,возникшие у учеников; сможет направить действия школьников в нужное русло; будет творчески и креативно подходить к своей работе. Успехдеятельности педагога еще зависит от сотрудничества педагога, ученика и его семьи.Что такое современный урок? Это активное взаимодействие учителя с учениками. А взаимодействие педагога с семьей ученика помогает развить то самое взаимопонимание между учителем и учеником, необходимое для получения результата обучения.

В наше время большое внимание уделяется развитию личности ребенка, а не количеству полученных знаний. Именно по этой причине огромное значение придается активной жизненной позиции педагога. [3. с.26]

Все мы знаем, что современные ученики уже не так высоко ценят знания, которые получают в школе, они уже не сидят за уроками дома часами. А зачем? Ведь можно найти любое решение в сети Интернет. Зачем сидеть за книгой и размышлять? В наше время у молодежи преобладает свобода поведения. А еще они уверены, что знания, полученные ими в школе, никак не пригодятся им вжизни. С современными детьми педагогам работать очень трудно. Но, если педагог любит детей, любит свою профессию и свой предмет, творчески подходит к организации образовательного процесса, то у таких

педагогов вырастают ученики, способные оценить свои знания и применить их в жизни. Давайте будем помнить, что педагоги воспитывают наше будущее.

Что же касается роли педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с расстройством аутистического спектра. Кто такие дети с РАС? Это обычные дети, с одной стороны. С другой стороны, это дети с психическими отклонениями, с проблемами в общении, социализации, с трудностями в коммуникации. Какова же роль педагога в работе с такими детьми?

Мы знаем, что когда педагог начинает работу с детьми, то первое что ему необходимо сделать – это установить контакт и познакомиться. Также и в ситуации с детьми с расстройством аутистического спектра. Сначала педагог должен установить контакт, а это очень сложно с таким ребенком. Потому что это дети либо совсем не идут на контакт, либо контактируют только через близкого человека. В работе с ребенком с особыми образовательными потребностями необходимо быть терпеливым, соблюдать постепенность, торопиться нельзя. Спешка в работе с такими детками может стать причиной еще большего отставания, может вызвать бурную реакцию на действия педагога.

Возникает вопрос: кто решает, что ребенку с целым комплексом отклонений можно учиться в школе среди сверстников?

Начнем с того, что по закону (Статья 79 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") дети имеют право на образование. Согласно статье Закона, дети с ограниченными возможностями здоровья должны получать образование либо в специализированных учебных учреждениях, либо в общеобразовательной школе, но по адаптивной программе. Для таких детей необходимо создание специальных образовательных условий.

В первую очередь, обучать своего ребенка или нет решают родители. И тут возникают два варианта развития событий: родители наблюдают со своим ребенком у специалистов и ведут работу по коррекции поведения и социализации своего ребенка; второй вариант – родители умалчивают об отклонениях своего ребенка, соответственно это отсутствие работы и помощи со стороны узких специалистов. Тут стоит понимать, что работа с ребенком, чьи родители сотрудничают с педагогами и специалистами успешнее и продуктивнее, чем работа с ребенком, чьи родители утверждают, что их ребенок нормально развит и у него врачи не находят никаких отклонений.

Тут целиком и полностью работа ложится на плечи педагога. Именно педагогу необходимо наладить контакт с ребенком, организовать образовательный процесс так, чтобы ребенок воспринимал информацию и шел на контакт. В процессе работы с ребенком с особенностями развития работа педагога заключается в том, чтобы не только дать знания, но и помочь ученику социализироваться, начать делать шаги навстречу, также педагог работает с ребенком в сторону исправления и коррекции нарушений и нежелательных поведенческих реакций. [4, с. 133]

Конечно, стоит отметить, что работа педагога с ребенком с расстройством аутистического спектра успешна тогда, когда ему помогают родители. Ведь мы помним, что родители – это первые учителя для ребенка. В работе с "особенными" детьми только сотрудничество семьи и педагогов поможет добиться успеха.

Нельзя также не принять во внимание тот факт, что педагог должен быть готов к работе с такими детьми. А готовы ли педагоги? Они должны быть готовы как психологически, так и профессионально. Ведь все эти факторы (психологические и профессиональные) в первую очередь влияют на успех работы и положительный результат. Педагоги могут быть не готовы к работе с такими учениками потому что у них просто предвзятое отношение именно к детям с особенностями развития, они могут просто не верить в успех обучения таких детей; у них может быть предвзятое отношение именно к образованию детей с особыми образовательными потребностями, а могут просто быть не достаточно грамотны в области работы с такими детьми, могут просто не знать их особенностей.

Не важно по какому предмету ты учитель. Есть одно качество, которое объединяет всех педагогов. Это любовь к детям. Всегда ученики хотят увидеть в глазах своего учителя эту самую любовь. Чем больше детей любишь, тем больше любви получаешь в ответ. В большей степени это касается детей с РАС. Эти дети не просто "особенные", их мир другой и отношение и чувства других людей они понимают иначе. Поэтому отношение учителя играет важную роль в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Так какова же роль педагога в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра? Без педагога, его помощи и работы, ребенок не сможет социализироваться, не сможет научиться контактировать, не получит знания. Если в работе педагога еще будут участвовать родители, то успех гарантирован.

Педагог это тот человек, который оказывает большое влияние на общество в целом, на его развитие, становясь примером для своих учеников; понимая своих учеников, воспитывая их. А в работе с

ребенком с расстройством аутистического спектра, роль педагога очень велика. Без педагога ребенок не получит знания, не сможет найти контакт с другими детьми. Пока ребенок маленький роль педагога ложится на плечи семьи, а как наступает время получения образования в школе, то тут главная роль у педагога. Именно педагог это некая дверь в окружающий мир для "особенного" ребенка, потому что он должен подходить к образовательному процессу не с позиции, чего ребенок не может, а с позиции, что он может, несмотря на его особенности.

В конце хотелось бы вспомнить такие слова Льва Николаевича Толстого: "Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как мать и отец, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель". Это и является главным залогом успеха работы педагога с детьми с расстройством аутистического спектра.

Список литературы

- 1 Ожегов С.И. "Толковый словарь русского языка", 28-е издание. Москва.- 2015г. – с. 1263
- 2 Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации". – Москва. – Проспект – 2015 г. – с. 5
- 3 Николаев В.А. Формирование технологической культуры учителя современной школы// Сибирский учитель. – №1(40). – 2022 г. – с. 26-33
- 4 Салькова С.В. Современный учитель. Какой он?// Методика обучения и воспитания. Практика 2017/2018 учебного года. – Изд-во: Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества" (Новосибирск) – 2017 г. – с.133-139

УДК 378.147.88

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Блыщак Татьяна Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психолого-педагогического
и специального образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Россия
E-mail: tanua_yar@mail.ru

Захарова Анастасия Владимировна
специалист по социальной работе, психолог
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Россия
E-mail: zaharova_av@internet.ru

Аннотация

Актуальность и цель: актуальность исследования обоснована противоречием между необходимостью организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и недостаточным развитием системы психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях применения дистанционных образовательных технологий. Целью статьи является анализ и обобщение мер психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

В статье представлены результаты социологического опроса студентов по вопросам организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Проанализированы формы психолого-педагогического сопровождения. Раскрыты особенности работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, психолого-педагогическое сопровождение, студенты с инвалидностью и ОВЗ, онлайн-тьюторинг.