



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Куанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 373.3

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Бекжанова Мария Армановна  
магистрант ОП 7М01101 – Педагогика и Психология  
Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан  
E-mail: sweet\_d08@mail.ru

Демисенова Шнар Сапаровна,  
к.п.н., ассоциированный профессор,  
кафедры педагогики и психологии,  
Костанайский региональный университет  
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан  
E-mail: shnar15@mail.ru

### **Аннотация**

*Актуальность: В данной статье мы описываем возрастные особенности первоклассника, так как в этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. В статье рассматривается процесс адаптации с момента поступления ребенка в школу и изучается, как под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.), приобретаются ими качества, свойственные взрослым людям.*

*Цель: изучение возрастных особенностей первоклассника, изучение влияния помощи ребенку в адаптации со стороны педагогов*

**Ключевые слова:** адаптация, возраст, особенности, первоклассник, развитие, педагог.

### **Андапта**

*Өзектілігі: бұл мақалада біз бірінші сынып оқушысының жас ерекшеліктерін сипаттаймыз, өйткені осы кезеңде ағзаның белсенді анатомиялық-физиологиялық жетілуі жүреді. Жоғары жүйке белсенділігінде айтарлықтай өзгерістер бар. Бастауыш мектеп жасында балалар дамудың айтарлықтай резервтеріне ие. Мақалада бала мектепке түскен сәттен бастап бейімделу процесі қарастырылады және оқытудың әсерінен оның барлық танымдық процестерін (ойлау, зейін, есте сақтау және т.б.) қайта құру қалай басталатыны, олар ересектерге тән қасиеттерге ие болатындығы зерттеледі.*

*Мақсаты: бірінші сынып оқушысының жас ерекшеліктерін зерттеу, мұғалімдердің бейімделуіне баланың көмегінің әсерін зерттеу*

**Түйінді сөздер:** бейімделу, жас, ерекшеліктер, бірінші сынып оқушысы, даму, мұғалім.

### **Abstract**

*Relevance: In this article, we describe the age characteristics of a first grader, since during this period active anatomical and physiological maturation of the body occurs. There are significant changes in higher nervous activity. In the lower school age, children have significant development reserves. The article considers the process of adaptation from the moment the child enters school and studies, under the influence of learning, the restructuring of all his cognitive processes (thinking, attention, memory, etc.) begins, they acquire the qualities characteristic of adults.*

*Goal: to study the age characteristics of a first grader, to study the influence of helping a child in adaptation by teachers*

**Key words:** adaptation, age, features, first grader, development, teacher.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено

школьной программой. В этот период жизни меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Главная особенность детей этого возраста – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Появляется острое желание быть успешным в учебе. Для первоклассника это означает то же, что быть хорошим и любимым. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимает их причины. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение [1, с 211 – 215].

Понятие адаптации рассматривается представителями разных областей научного и практического знания как многоуровневое, многофакторное явление, т.е. связанное с воздействием на человека большого числа внешних и внутренних факторов. В процессе адаптации выделяют обычно два уровня – биологический и психологический. Биологический уровень – это приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям физической среды. Психологическая адаптация выступает как один из механизмов развития и саморазвития личности и представляет собой «процесс приближения психической деятельности личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию деятельности человека; это процесс гармонизации внутренних и внешних условий жизни и деятельности и личности и среды» [2, с 301-303].

Независимо от того, в каких условиях начинается учебный год, процесс адаптации у учащихся происходит всегда. Вопрос только в том, сколько времени он займет у ребенка и учителя, и каковы будут его психологические и педагогические последствия. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии. От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика. Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 – 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения.

Оптимальный адаптационный период составляет один-полтора месяца. В зависимости от различных факторов уровень адаптации детей к новым условиям может быть разным: высоким, нормальным и низким. Психологами доказано, что наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой "острой" адаптации. В это время не следует повышать нагрузку, темп работы. Активный период обучения должен начинаться после "острого" периода адаптации.

Именно в первом полугодии первого года обучения процесс адаптации ребенка проявляется в напряжении всех функциональных систем его организма. В этот период наиболее яркими признаками сложно протекающей адаптации, которые легко заметить и учителю и родителям, являются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита.

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе.

1. Высокий уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает сложные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первokлассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и

побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. Следует выделить факторы, обуславливающие высокий уровень адаптации: полная семья, высокий уровень образования отца и матери, правильные методы воспитания в семье, отсутствие конфликтной ситуации из-за алкоголизма родителей, положительный стиль отношения учителя к детям, функциональная готовность к обучению в школе, благоприятный статус ребенка до поступления в первый класс, удовлетворенность в общении со взрослыми, адекватное осознание своего положения в группе сверстников. Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребенка к школе, имеет следующую последовательность: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворенность в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников, низкий уровень образования отца и матери, конфликтная ситуация из-за алкоголизма родителей, отрицательный статус ребенка до поступления в первый класс, отрицательный стиль отношения учителя к детям, неполная семья [6, с.10].

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы). В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т.д.), приобретение ими качеств, свойственных взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность (волевая регуляция), продуктивность и устойчивость. На уроках, например, ребенку с первых дней обучения необходимо в течение длительного времени сохранять повышенное внимание, быть усидчивым, воспринимать и запоминать всё, о чем говорит учитель. Особую трудность для детей 6-7 лет, начинающих обучение, представляет саморегуляция поведения. Многим первоклассникам явно не хватает силы воли для того, чтобы постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой. Напряженная умственная работа в начале обучения детей в школе утомляет их, но часто это происходит не потому, что ребенок устает именно от умственной работы, а по причине его неспособности к физической саморегуляции. Поступление ребенка в школу знаменует собой не только развитие познавательных процессов, но и возникновение новых условий для личностного роста человека. В этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность, наряду с игрой, общением и трудом. Именно на основе учебной деятельности развиваются основные новообразования младшего школьника – это произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий. Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успеха в качестве устойчивого личностного свойства человека [5, с 36].

Дуйсенова Ж.К., Нигметова К.Н. в своих трудах говорят о том, что человек является субъектом материальной и духовной культуры земли исторического прогресса, генетически связан с другими формами жизни и сознательным биосоциальным существом, которое может говорить, думать и понимать, отделенное от этих форм способностью производить инструменты. Невозможно представить человеческую жизнь без образования, и даже образование – это передача накопленных знаний и опыта будущим поколениям. Прогресс человечества невозможен без образования. Вот почему воспитание входит в общие гражданские, вечные категории [7, с 132].

С достижением успеха у индивида связаны не один, а два разных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Если взрослые мало поощряют детей за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудачи. Если, напротив, внимание со стороны взрослого и большая часть стимулов ребенка приходятся на успехи, то складывается мотив достижения успехов. В первом классе рекомендовано не использовать отметок, особенно низких, чтобы не вызывать у детей тревожность и беспокойство, связанные с развитием мотива избегания неудач. Для того, чтобы маленькие ученики стали настоящими школьниками, привыкли к новой обстановке, к новым правилам, к новому общению с педагогом и одноклассниками нужно время. Обретение статуса школьника для многих детей связано с изменениями образа жизни, когда возникает необходимость привыкнуть к новым условиям, коллективу, требованиям, ежедневным обязанностям. Не последнюю роль в процессе адаптации к школе играет первый учитель, который может помочь ребенку приспособиться и принять новые условия жизнедеятельности, но может навсегда испортить отношение к школе. Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителю, подчинение и подражание ему. Авторитет учителя для первоклассника более значим, чем авторитет родителей. Важное личностное новообразование, закрепляющееся в данном возрасте – самооценка. Она непосредственно зависит от того, как оценивает ребенка взрослый (учитель, родители). Важно, чтобы взрослые оценивали ребенка адекватно [3, с 150-151].

О «социализирующей» роли учителя, в определённой степени ответственного за адаптацию ребёнка в школе, также существуют отдельные публикации. Так, М.М. Безруких, С.П. Ефимовой с психолого-педагогических позиций подробно описываются задачи, стоящие перед учителем по отношению к первоклассникам в процессе их адаптации к учебной деятельности, к школе. Именно учитель, по мнению данных авторов, играет важную роль в том, чтобы приспособление детей к школе происходило с учётом всех факторов, способствующих адаптации и, наоборот, замедляющих её, мешающих адекватно приспособиться. В случае возникновения сложностей в приспособлении ребёнка к новым условиям и новой деятельности его организм «платит» высокую цену за достигнутые успехи. «Учитель должен... нести ответственность за здоровье каждого ребёнка». Участие учителя важно также и в том, чтобы в общении одноклассников присутствовали положительные эмоции, ведь отношение учителя к ребёнку – это индикатор отношения к нему и других детей. Поскольку учебная деятельность носит коллективный характер, учитель должен поддерживать дружбу первоклассников по интересам и формировать эти интересы. М.М. Безруких, С.П. Ефимова отмечают, что учитель должен демонстрировать образец отзывчивости и доброты, готовности прийти на помощь без упреков в лени и нерадивости на собственном примере. От отношения учителя к ученикам на начальном этапе приспособления к школьной среде зависит, как будут складываться взаимоотношения в комплексе «учитель – ученик», определяющие в значительной степени психологическую адаптацию ребёнка к школе [4, с 76].

Резюмируя вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что проблема адаптации младших школьников имеет большое значение для развития личности и является актуальной для всей системы образования. В условиях современности со стороны педагогов, психологов стоит главная задача – помочь детям пройти успешно адаптационный процесс при поступлении в школу, а также сохранить, поддержать и развить индивидуальность ребенка. И именно эта чуткая, командная работа взрослых будет способствовать успешному становлению первоклассника как личности..

#### **Список литературы:**

1. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2001 – 480 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлёв. – М.: Институт психологии РАН, 2007 – 624 с.
3. Реан А.А. Психология адаптации личности: Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006 – 479 с.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М.: Академия, 1998 – 240с.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. . — М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
6. Чуткина Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. канд. пед. наук МГПИ им.В.И. Ленина. – М 1987. -19 с.
7. Дуйсенова Ж.К., Нигметова К.Н. Детская психология; Учебник – Алматы 2012 – 333 с.

УДК 37.013.46

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ И ЕГО РОЛЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Билалова Ксения Петровна  
Магистрант 1 курса  
Академии психологии и педагогики  
Южного Федерального университета  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
E-mail: bilalovaksu@gmail.com

#### **Аннотация**

*В современном мире, с развитием сферы образования, дети с ограниченными возможностями здоровья все больше вовлекаются в учебный процесс. Кто же поможет детям с расстройством аутистического спектра? Педагог. Современный, образованный, любящий детей педагог. Какова же его роль в учебном процессе?*

**Ключевые слова:** *современный педагог, современная школа, задачи и роль педагога, дети с расстройством аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья.*