



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

Таким образом, все вышеизложенные структурно-системные характеристики педагогической модели (цель, реализуемые подходы, теоретически обоснованные принципы, компоненты, критерии и показатели) взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют основу формирования ценностного отношения к психическому здоровью у студенческой молодежи. Указанная педагогическая модель значительно расширяет представления о данном процессе, показывает траекторию ее формирования.

#### Список литературы

1. Дахин А. Н. Моделирование в педагогике / А. Н. Дахин // Идеи и идеалы. - 2010. - Т. 2, № 1. - С. 11-20.
2. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. - 1981. - № 2. - С. 46–56.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Политиздат, 1975.-304с.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

УДК 372.881.1

#### РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Балжанова Айгуль Магжановна  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
Костанайский региональный университет  
им. А.Байтурсынова  
г. Костанай, Казахстан

#### Аннотация

*В статье рассматривается содержание социокультурной компетенции как важного компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Представлены различные трактовки определения социокультурной компетенции, компоненты социокультурной компетенции. Подчеркивается необходимость формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. В статье представлены некоторые средства и приемы развития социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку.*

**Ключевые слова:** социокультурная компетенция, культура, образование, иностранный язык.

#### Аңдатпа

*Мақалада әлеуметтік мәдени құзыреттіліктің мазмұны шет тіліндегі коммуникативті құзыреттіліктің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті анықтаудың әр түрлі түсіндірмелері, әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктің компоненттері ұсынылған. Шет тілін үйрену процесінде әлеуметтік-мәдени құзыреттілікті қалыптастыру қажеттілігі атап өтіледі. Мақалада ағылшын тілі сабақтарында әлеуметтік- мәдени құзыреттілікті дамытудың кейбір құралдары мен әдістері келтірілген.*

**Түйінді сөздер:** әлеуметтік – мәдени құзыреттілік, мәдениет, білім, шет тілі.

#### Abstract

*The article reviews the content of sociocultural competence as an important component of foreign language communicative competence. It presents different definitions to the notion “sociocultural competence”, describes its components. The emphasis is given to the necessity of developing sociocultural competence in the process of learning foreign language. The article presents some methods and techniques for developing sociocultural competence at English classes.*

**Key words:** sociocultural competence, culture, education, foreign language.

В настоящее время в условиях обновления содержания образования в Республике Казахстан и внедрения инноваций одним из главных приоритетов является развитие человека как личности. В этом контексте важно не только выявить способности каждого человека, но и найти пути личностного становления и развития, тем самым обеспечивая развитие нынешнего и последующего нового поколения согласно современным культурным традициям и ценностям. Особая роль при этом отводится

формированию человека и гражданина в современном обществе, нацеленного на совершенствование этого общества. Тем самым особенно актуальным остается вопрос взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от их национальной, религиозной и социальной принадлежности, в связи с чем большое значение приобретает формирование и развитие социокультурной компетенции.

Основой социокультурной компетенции является общая культура человека. Под культурой понимаются ценности группы людей, обычаи, правила поведения. Культура – это не врожденная характеристика человека, поскольку культура воспитывается и усваивается с детского возраста в процессе жизнедеятельности и взаимодействия с людьми и передается из поколения в поколение.

Язык и культура взаимосвязаны. Изучение иностранного языка, в свою очередь, является средством развития практических умений взаимодействия с представителями других культур, толерантности, коммуникативных качеств личности, гибкости мышления. Согласно Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы одним из ключевых компонентов лингвистического капитала казахстанцев является знание иностранных языков как средства делового и международного общения. Важным остается вопрос расширения международного сотрудничества в целях взаимодействия с иноязычной культурой [1].

В современных реалиях знание иностранных языков становится необходимостью для современного специалиста. Основной целью обучения иностранным языкам в учебных заведениях выдвигается формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Владение иностранным языком невозможно без развития социокультурной компетенции как важнейшего компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Для успешного и эффективного изучения и свободного владения иностранным языком необходимо иметь представление о культуре и стране изучаемого языка, традициях, особенностях менталитета носителей языка, а также способность и готовность применять эти знания в иноязычном общении. Это обуславливает важность формирования и развития социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция представляет собой сложное понятие, являющееся объектом изучения таких наук, как педагогика, психология, культурология, методика преподавания иностранных языков. Ученые выдвигают различные трактовки понятия социокультурной компетенции и характеристики, что требует дальнейшего изучения и уточнения, так как единого определения понятия «социокультурная компетенция» нет.

По мнению Л.И.Корнеевой, социокультурная компетенция подразумевает способность понимать, ценить и уважать факторы, обусловленные культурой и влияющие на восприятие, мышление, оценку и действия, как свои, так и других людей, и, исходя из этого, умения строить новую схему действия. Это проявляется в межкультурном взаимопонимании, в коммуникативном и поведенческом приспособлении к поведению представителей другой культуры и в построении новых образцов поведения, базирующихся на ценностях и нормах разных культур [2].

В.В.Сафонова считает, что социокультурная компетенция – это наличие знаний в различных социальных и культурных сферах, характеризующих страну, различные общества и социумы страны изучаемого языка и наличие умений адекватно применять эти знания в акте общения [3].

Социокультурная компетенция, по определению Н.Д.Гальсковой, – это способность, позволяющая личности реализовать себя в рамках диалога культур, то есть в условиях социокультурной коммуникации. Ее становление осуществляется во взаимосвязи освоения иноязычного кода и развития культурного опыта человека [4].

Е.Н.Соловава считает, что социокультурная компетенция предполагает усвоение обучающимися социокультурного опыта, традиций (не только страны изучаемого языка, но и своих родных), их учет в процессе взаимодействия [5].

Проанализировав различные определения понятия «социокультурная компетенция» можно сделать вывод, что социокультурная компетенция – это совокупность знаний о культурных, социолингвистических и этнических особенностях страны изучаемого языка, а также готовность и способность обучающихся применять эти знания в иноязычной коммуникации.

П.В.Сысоев выделяет следующие компоненты социокультурной компетенции:

- социокультурные знания, включающие информацию о стране изучаемого языка, культурных традициях, духовных и религиозных ценностях, различных этнических группах и др.;
- опыт коммуникации, включающий умение выбрать стиль общения, способность правильно понять явления иноязычной культуры;
- личностное отношение к фактам иноязычной культуры, характеризующееся способностью решать возникающие социокультурные конфликты в ходе коммуникации;
- владение способами применения языка, то есть умение правильно употреблять национально-маркированные языковые единицы в речи в различных сферах межкультурного общения [6, с.42].

В процессе развития социокультурной компетенции на занятиях по английскому языку учитываются следующие аспекты:

1. познавательный (культурологический) аспект – знакомство с культурой и реалиями страны изучаемого языка и англоязычных стран, сравнение со знаниями о своей стране, регионе, развитие умения обучающихся представлять свою страну и культуру в условиях иноязычной и межкультурной коммуникации;

2. учебный аспект – развитие умения читать, переводить и анализировать аутентичные лингвострановедческие тексты, развитие аудирования, устной и письменной речи на английском языке;

3. развивающий аспект – развитие коммуникативности, критического мышления, самостоятельности, умения сотрудничать, развитие способности использовать английский язык в качестве инструмента общения;

4. воспитательный аспект – воспитание у обучающихся уважения к другим культурам, народам, воспитание толерантности, чувства патриотизма.

Важно отметить, что процесс формирования и развития социокультурной компетенции достаточно сложен и требует особого внимания со стороны преподавателя иностранного языка. Так как существуют различные средства и приемы формирования и развития социокультурной компетенции, преподавателю необходимо принимать во внимание их аутентичность, актуальность, содержательность, доступность для понимания обучающихся. В первую очередь, социокультурная компетенция формируется через овладение культурой носителей языка. В настоящее время СМИ и особенно ресурсы сети Интернет по доступности и актуальности очевидно выходят на первый план, предоставляя материалы и произведения иноязычной культуры. Это и тексты электронных СМИ, аудио- и видеоматериалы, художественная литература, научная литература, графические изображения и т.д. При таком разнообразии ресурсов аутентичный материал должен быть подобран преподавателем соответственно этапу обучения и уровню знаний обучающихся.

При обучении английскому языку основными методами и приемами формирования и развития социокультурной компетенции являются разучивание рифмовок, песен, стихов, составление диалогов, драматизация, ролевые и деловые игры, дискуссии, проблемные ситуации, мультимедийные презентации, SWOT-анализ, MindMapping (ментальные карты), метод проектов, кейсовый метод обучения, KWLchart, PMItechnique (plus, minus, interesting) и др.

Тексты страноведческого характера также имеют большое значение для развития социокультурной компетенции, так как знакомят с реалиями, традициями, культурой, образованием страны изучаемого языка. Использование аудиотекстов является одним из эффективных средств развития социокультурной компетенции, поскольку не только представляют английскую речь в оригинале, но и дают возможность ознакомиться со спецификой и манерой общения носителей языка, поведением представителей другой культуры в разных коммуникативных ситуациях, изучить современные иноязычные разговорные речевые нормы. В этом контексте необходимо отметить важность следующего способа развития социокультурной компетенции – использования видеоматериалов, так как учебные аутентичные видеофильмы знакомят с культурой, традициями, достопримечательностями страны изучаемого языка, национально-культурными особенностями англоязычных стран, образцами вербального и невербального поведения носителей языка в жизненных ситуациях. К тому же аудио- и видеоматериалы обеспечивают более прочное усвоение языкового материала. Особое внимание уделяется чтению художественной литературы, газетных статей на иностранном языке, анализу художественных и документальных фильмов, написанию эссе. Все это расширяет лингвистические и страноведческие знания обучающихся, помогает понять особенности и своеобразие другого языка и культуры.

Использование социокультурного компонента при обучении английскому языку также способствует развитию личности, воспитанию патриотизма, толерантности, расширению кругозора и объема знаний обучающихся в различных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании, письме. Вместе с этим повышается уровень культуры учащихся и мотивация к изучению иностранного языка.

Овладение социокультурной компетенцией способствует пониманию того, что язык является средством передачи культурного опыта страны, ее истории, а также предполагает знание норм речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, развитие социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку способствует формированию способности и готовности личности к межкультурному диалогу, толерантного восприятия иноязычной культуры, что особенно важно для межкультурного взаимодействия.

**Список литературы:**

- 1 Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы. URL: [www.adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045](http://www.adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045)
- 2 Корнеева Л.И. Межкультурная компетенция как условие успешной профессиональной деятельности российских менеджеров// Вестник УГТУ-УПИ. 2004. № 10 – С.54-61.
- 3 Сафонова В.В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения// Иностранные языки в школе. 2014. № 11 – С.2-13.
- 4 Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – Москва.: Академия, 2006. – 336 с.
- 5 Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – Москва.: Просвещение, 2005. – 239 с.
- 6 Сыроев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков// Иностранные языки в школе. 2003. № 1 – С.42-47.

ӘОЖ74.200.4

**ИНКЛЮЗИВТІ ОҚУ ОРТАСЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ**

Балтабаева Гүльсара Калиакпаровна  
директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары  
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Қостанай қаласы білім бөлімінің  
С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ

**Аңдатпа**

*Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға қойылатын басты талаптардың бірі, олардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, жалпы оқу мақсаттарының орындалуын қамтамасыз ету керектігі қарастырылады.*

**Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, оқу мақсаттары.

**Аннотация**

*В статье рассматривается одно из основных требований к оценке учебных достижений обучающихся в условиях инклюзивного образования необходимость обеспечения выполнения общеобразовательных целей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.*

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, цели обучения.

**Abstract**

*The article discusses one of the main requirements for assessing the educational achievements of students in an inclusive education, the need to ensure the fulfillment of general educational goals, taking into account their individual characteristics and capabilities.*

**Key words:** inclusive education, learning objectives.

Ыбырай Алтынсарин өз заманына сай оқу үрдісін бір жүйеге қалыптастырды. Ел тарихында болмаған алғашқы оқулықтарды, оқу құралдары, әдістемелерді жазып, оқыту бағдарламасын, сабақ беру жоспарларын жасады. Ең алғашқы арнайы мектептерді салды. Оған дейін уақытша үй жалдап оқытатын еді. Ы.Алтынсарин арнайы салған мектептерде жеке сыныптар бөлмесі, асхана, кітапхана, аурухана, зертхана, шеберханалар болды. Ол мектептерде химия, физика, астрономия пәндері оқытылды. Сөйтіп сол заманның өзінде жартылай болса да зайырлы мемлекетке сай оқыту жүйесін қалыптастырды. Дін сабағын да қоса жүргізіп, мүлдем қол үзіп кетпеді. Ыбырай Алтынсарин педагогикасының өзегі – адамгершілік, имандылық, баланы барынша тәрбиелеп, оған қолдау білдіру болды. Оны біз Ыбырайдың 1864 жылы Орынбор бекінісінен Н.Ильминскийге жазған хатынан да көре аламыз. Онда ағартушы: «Оқушылар кейін парақор болып шықпаулары үшін оларға адамгершілік жағынан әсер етуге де бар күшімді салып жатырмын»- деген екен. – Менің үнемі ұмтылған тілегім қалай да пайдалы пайдалы адам болып шығу еді. Ал осыған қолым жетіп отырғанын ойласам, көңілім толық жұбаныш табады, - деген екен.

Ы.Алтынсарин балаларға тәрбие беріп, олардың білімге шақырып ғана қоймай, баланың түсініп кетуіне көмектесіп, оларды барынша сүйемелдеп кеткенін оның әңгімелерінен де байқау қиын емес. «Әдеп», «Қанағат», «Әділдік», «Зеректік», «Жамандыққа-жақсылық» әңгімелерінен адам бойындағы