



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің бір тұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға жаны құмар, өз іс-әрекетіне өзгеріс енгізе алатын өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс. Қорыта айтқанда, мұғалім үшін мектеп оқушыларын білім алудағы табыстылыққа жеткізуде, оқушыларды өмірге, білімге тәрбиелеуде педагогикалық психологияны басты бағдар етіп алуы толағай табысқа жетудің бірегей жолы.

Әдебиеттер тізімі:

- 1 Педагогикалық психология. Интернет-ресурс: URL:<https://kk.wikipedia.org>.
- 2 Жақыпов С.М., Тоқсанбаева Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі. Алматы, 2012
- 3 Интернет-ресурс: <http://www.uniface.kz>
- 4 Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова, М., Педагогика 1991, 480 с.
- 5 Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>.
- 6 Интернет-ресурс: <http://www.studfiles.ru>
- 7 Ушинский К. Д. Цитаты. Интернет-ресурс: URL: <http://www.wisdomcode.info/ru>

УДК 711.7

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИСТОРИИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баймухаметова Батила Тургинбаевна,
Заместитель руководителя по УВР,
читель физики и химии
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная
школа отдела образования Алтынсаринского района» УОАКО
E-mail: batila65@mail.ru
Утюганова Зауреш Мухамедказиевна,
Заместитель руководителя по УВР,
учитель истории
КГУ «Сатайская основная средняя школа отдела
образования Алтынсаринского района» УОАКО
Павлова Елена Михайловна,
учитель истории КГУ «Талдыкольская основная средняя
школа отдела образования
Камыстинского района» УОАКО

Аңдатпа

Мақалада кейс-әдісті қолданудың заманауи әдістемесі қарастырылады, оқушылардың Мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, физика және тарих сабақтарында оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастырудағы интерактивті әдіс ретінде оқу процесін даралауға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: кейс-әдіс, дербес әрекет, модельдеу, шешімдерді іздеу, бірлесіп құру, дәлелдеу.

Аннотация

В статье рассматривается современная методика применения кейс – метода , позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс, как интерактивного метода при формировании ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках физики и истории.

Ключевые слова: кейс-метод, самостоятельная деятельность, моделирование, поиск решений, сотворчество, аргументация.

Abstract

The article discusses the modern method of using the case method, which allows students to form meta-subject competencies, individualize the learning process as an interactive method in the formation of key educational competencies of students in physics and history lessons.

Key words: *case method, independent activity, modeling, search for solutions, co-creation, argumentation.*

«Главная цель обучения научить думать, а не научить думать как и то особым образом. Лучшее развить свой собственный разум учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей»
Джон Дьюэй

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования и обновления содержания образования Республики Казахстан. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных технологий.[1, с 12]

Одним из эффективных технологий обучения следует отметить проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов, которое показало себя в практической деятельности образовательного процесса наиболее актуальным, так как в организационную основу кейс-метода заложено активное обучение, а содержательная часть решается через проблемный подход в обучении.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.[2]

Впервые об элементах данной методики упоминается еще в 1870 году. А в 1920 году в Гарвардской школе бизнеса данный метод был представлен более развернуто. В этот период была создана основа данной методики обучения. В настоящее время у данного метода есть возможность вновь обрести довольно широкое применение за счет сочетания с современным уровнем техники и мультимедийных технологий.[3, с.141]

Процесс обучения с использованием кейс-метода позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс. Использование кейс-метода позволяет вызвать потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально – волевые качества и формирует познавательную мотивацию [4, с. 172].

Кейс – технологии – один из механизмов, позволяющих максимально задействовать коммуникативные и творческие способности учеников. Они могут быть успешно построены как на материале учебного материала, так и дополнительных источников. Все это и дает базу для создания кейса [4, С. 174-176].

Цели кейс-метода:

- активизации познавательной деятельности обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность обучения;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умении делать правильный вывод на основе группового анализа ситуации;
- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;
- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки [4, с.176 – 178].

Сущность кейс-метода заключается в следующем: усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей:

- Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.
- Блочное-модульное построение изучения нового материала.
- Организация самостоятельной работы учащихся при подготовке к уроку, при работе с кейсом.
- Общение, обмен ответами между учащимися.
- Концентрация всех видов деятельности по этапам работы.[4, с. 178 – 179].

Главным условием использования кейс–метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения учащимися.

Кейсы бывают абсолютно разные: тематические, научные, кейсы-инструкции, видео кейсы. В кейсе должны быть противоречия, которые дадут возможность рассуждать и ставить перед собой вопросы. Рассмотрим основные виды и содержание кейсов:

1. Практические кейсы. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально – деятельностное пространство реальной жизни.

2. Обучающие кейсы. Основной задачей таких кейсов выступает обучение, отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. В данных процессах важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий.

3. Научно-исследовательские кейсы ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность: разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр.

Кейс-метод – это ситуативная методика, которая позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Различают несколько методов работы с кейсами:

- метод инцидентов;
- метод разбора деловой или технической документации («баскетметод»);
- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- кейс-обучение.

Рассмотрим применение кейс-метода на уроке физики при изучении темы «Диффузия».

КЕЙС №1

Аделина купила красивую яркую сумку в этническом стиле. Собравшись на прогулку, она одела джинсы, белую футболку и повесила на плечо новую сумочку. Было жарко. Ярко светило солнце. Во второй половине дня начался дождь. «Сезон дождей еще не кончился» – подумала Аделина. Вернувшись домой, девочка обнаружила на футболке разводы. Футболка была испорчена, да и сумочка тоже. Как же расстроилась Аделина.

- Как же так? – воскликнула она.

Вопросы к кейсу:

- 1 Случалось ли в вашей жизни подобное?
- 2 Почему полиняло белое бельё? Объясните с точки зрения физики.
- 3 Почему цветное и белое бельё необходимо стирать отдельно?

КЕЙС №2

Какие же вкусные солёные огурцы консервирует бабушка Павлика Марина Борисовна.

- Бабушка, а почему твои огурцы такие вкусные? – спросил Павлик.

- Да я в них не только соль, но и сахар, и петрушку, и укроп, и лавровый лист, и смородиновый лист кладу, – ответила бабушка.

- Как же ты всё это внутрь огурцов запихиваешь? – удивился Павлик.

- Так я всё это в рассол кладу, а внутрь огурцов всё само попадает.

Вопросы к кейсу:

1. Знаете ли вы как консервируют огурцы?
2. Какое физическое явление помогает консервировать овощи?
3. Почему лучше огурцы заливать горячим рассолом?

В качестве кейс-метода на уроках истории Казахстана в 7 классе можно предложить блоки ситуационных заданий: по субъекту анализа – задания, опирающиеся на позицию современника исторических событий, или на позицию современного человека, а также по источнику анализа – задания на основе анализа произведений живописи и задания на основе анализа документа. Обучающиеся так или иначе пользуются примерно одним и тем же набором интеллектуальных операций: они распознают и сравнивают факты и явления, отбирают данные согласно определенным критериям, классифицируют, формулируют обобщения. Именно с такой позиции и рассматриваются ситуационные задачи, так как это

задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Например, задание на основе анализа документа:

«Когда Абулхаир одержал верх над сыновьями своих врагов в областях Дешт-и Кыпчака, некоторые из потомков Джучи-хана, например Керей-хан (так в тексте), и Жаныбек-хан... вышли из круга подчинения и повиновения и предпочли покинуть родину. Отказавшись от унаследованной (от предков) страны, они вступили на дорогу, ведущую на чужбину. С группой людей, достойных признания, они выбрали путь в Могулистан».

Вопросы и задания:

1. Каких исторических деятелей упоминает автор? Поясните, кто они.
2. О каких событиях рассказывается в документе?
3. С какой целью Керей и Жаныбек отправились в Могулистан?
4. Как встретил их правитель Могулистана? Почему?
5. В чем историческое значение предпринятых действий султанов?
6. Можно ли считать данные события закономерным процессом? Почему?

Задания, основывающиеся на позиции субъекта истории (исторического лица, современника событий):

«Представьте встречу хана Берке, правителя Золотой Орды, с султаном Египта Бейбарысом, который стал четвертым султаном Мамлюкского государства. Что общего могло быть между ними? Какие проблемы они могли совместно обсудить? Были ли темы, по которым мнения их не сошлись?»

Задания, опирающиеся на позицию современного человека:

«Эмир Тимур (Тамерлан) – сын своего времени, фигура глубоко противоречивая. В составленных под его непосредственным руководством «Уложениях Тимура» он показал себя мыслящим государственным деятелем, дал смелую и точную оценку социально-общественному положению того времени. О его смелости, храбрости писал сирийский историк Ибн Арабшах. Дайте оценку деятельности эмира Тимура с позиции нашей современности. Используйте в своем ответе ПОПС- формулу:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) —я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – потому что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) —например, ...

С – следовательно (вывод: что надо сделать или призыв к признанию вашей позиции) – поэтому следует...

Задания на основе анализа произведений живописи.

Например, учащимся предлагается репродукция картины художника КастееваАбильхана «Джайляу».

Задание: Жайляу – это лугопастбищные угодья, богатые растительностью, располагавшиеся между полынными степями и высокими горами, с источниками чистой воды и прохладным воздухом.

Какие события происходили во время жайляу? Как художник отобразил особенности летнего выпаса?

Метод кейс-технологий может применяться для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится в аспекте конкретного задания: найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ценность кейс-метода на уроках физики и истории Казахстана заключается в том, что данный метод предполагает не овладение ребенком готовым знанием, а направляет на сотворчество субъектов процесса обучения; способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, находить новые практические приемы для решения поставленной проблемы, развивать системы ценностей, жизненных установок, своеобразного мироощущения и миропонимания; ученик имеет возможность дать собственную оценку рассматриваемому вопросу, аргументировать свою точку зрения. Тем самым кейс – метод позволяет в процессе обучения активизировать каждого школьника и вовлечь его в процесс анализа и принятия решений, разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определённого багажа практической информации, которая может оказаться в жизни более полезной, нежели теоретические знания; в процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки, крайне необходимые в современном мире.

Список литературы:

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Козырева, Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005, [Электрон.ресурс] – Режим доступа: http://brmit.ru/sites/default/files/doc/ped_SOuz_zhurnal/prof/lugovaya.pdf свободный.
3. Винеvская А.В. Метод кейсов в педагогике. Ролстов: Феникс, 2015 г. 141 с.
4. Шимутина, Е. В. Кейс – технологии в учебном процессе /Е. В. Шимутина// Народное образование. – 2009. – №2. – С. 172 – 179
5. Анциферов Л.И., Ездов А.А., Клевицкий В.В. Технологии организации самостоятельной работы учащихся с современными источниками информации. //Физика в школе. – №4. – 2013 – с.12-14
6. Громцева О.И. Сценарии уроков по физике. // Современный урок. – №4. – 2015г. С.23-25
7. <https://infourok.ru/primenenie-keysovich-tehnologiy-na-urokah-fiziki-2137909.html>
8. Садыков Т. С., Тoleубаев А. Т. и др. История древнего Казахстана: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Алматы, Атамурa, 2011.
9. История Казахстана: Хрестоматия. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных школ. – Алматы: Мектеп, 2004.
10. Кляшторный С. Г., Султанов Т. И. Летопись трех тысячелетий – Алматы, Рауан, 1992.
11. Прошлое Казахстана в источниках и материалах. – Алматы, Рауан, 1997
12. Савинова О.В. Использование кейсовой технологии в практике преподавания. – М.: Новая школа, 2005. Автор Ловчинская Т.З.

УДК: 159.9:378.17

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПСИХИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Баймагамбетова Дина Алматовна
магистрант2 курса
ОП 7М011 – педагогика и психология,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: dshopagulova@mail.ru

Научный руководитель: Смаглий Татьяна Ивановна
кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор
КРУ им. А. Байтурсынова»
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Smagliy56@mail.ru

Аннотация

Мақала студент жастардың психикалық денсаулығын зерттеуге арналған. Онда психикалық денсаулыққа құндылық қатынасты қалыптастырудың педагогикалық моделі ұсынылған, оның ерекшеліктері ашылған, негізгі принциптері мен компоненттік құрамы сипатталған. Психикалық денсаулыққа құндылық қатынасын сипаттайтын критерийлер мен көрсеткіштер жүйесін сипаттауға ерекше назар аударылады.

Түйін сөздер: психикалық денсаулық, құндылық қатынасы, педагогикалық модель, принцип, тәсіл, критерийлер

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы психического здоровья студенческой молодежи. В ней представлена педагогическая модель формирования ценностного отношения к психическому здоровью, раскрыты ее особенности, описаны основные принципы и компонентный состав. Особое внимание уделено описанию системы критериев и показателей, характеризующих ценностное отношение к психическому здоровью.

Ключевые слова: психическое здоровье, ценностное отношение, педагогическая модель, принцип, подход, критерии