



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

5. Онищенко Е.А., Смаглий Т.И., Утегенова Б.М. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебно-методическое пособие – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» ЦПМ. – 2016, 99 с.

ОӘЖ 37.013

## БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

Байдилдина Асель Кенжахметовна  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі  
Asel\_\_\_\_78@mail.ru  
Агитаева Асемгуль Каиржановна  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі  
agitaeva\_1978@mail.ru  
Торина Гүлжахан Қуанышқызы  
Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
Қостанай қаласы № 2 мектеп-лицейі  
guljihan78@mail.ru

### **Аннотация**

*Өзектілігі және мақсаты: Педагогикалық психология – оқыту және тәрбиелеу психологиясы деген екі тараудан тұрады. Оқыту психологиясы жеке пәндерді оқыту әдістемесі негізін басқарады. Ал, тәрбие психологиясы жас ұрпаққа тәрбие беру негізін және ақыл-ойы кем баланы оқыту, тәрбие мәселесімен шұғылданады. Сонымен, педагогикалық психологияның құрылымы: оқыту психологиясы, тәрбие психологиясы, мұғалім психологиясы.*

*Түйінді сөздер: технология, педагогика, психология, ақпарат, тәрбие*

### **Аннотация**

*Актуальность и цель: Педагогическая психология – состоит из двух частей, обучение и воспитание. Психология обучения составляет основу методики преподавания дисциплин. А психология воспитания занимается обучением основам воспитания подрастающего поколения и обучением умственно отсталых детей, проблемами воспитания. Вместе с тем, психолого-педагогический состав: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.*

*Ключевые слова: технология, педагогика, психология, информация, воспитание*

### **Abstract**

*Relevance and goal: Pedagogical psychology consists of two parts – learning and education. The psychology of learning forms the basis of the methodology of teaching disciplines. And the psychology of education is engaged in teaching the basics of educating the younger generation and teaching mentally retarded children, upbringing problems. At the same time, the psychological and pedagogical structure: the psychology of learning, the psychology of education, the psychology of the teacher.*

*Key words: technology, pedagogy, psychology, information, education*

Еліміздің ертеңгі болашағы-бүгінгі мектеп қабырғасынан алған білім нәрімен сусындаған оқушы жастар. Сондықтан, оқушыларға сапалы білім берудің тиімді жолдарын іздестіру өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Мысалы қазіргі кезде мектептерде жаңарту жұмыстары жүргізіліп, оқыту, тәрбиелеу, дамытудың жаңа мүмкіндіктері ашылуда.

Республикада оқу орындары, педагогикалық ұжымдары ұсынып отырған көп нұсқалыққа байланысты өздерінің қалауына сәйкес кез-келген үлгі бойынша қызмет етуіне мүмкіндік алады. Бұл бағытта білім берудің әр түрлі нұсқадағы мазмұны, құрылымы, ғылымға және тәжірибеге негізделген жаңа идеялар, жаңа технологиялар бар. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнің интеллектуалдық, кәсіптік адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Бір технологияның өзі атқарушылардың шеберлігіне байланысты әр қилы жүзеге асырылуы мүмкін. Белгілі психолог Выгодский: «Дұрыс ұйымдастырылған оқыту процесі ғана жеке басының дамуын ілестіре алады», – дейді. Жаңа педагогикалық технологиялардың оқу-тәрбие үрдісінде алатын орны ерекше. Қазіргі кезде педагогикалық технология ұғымы біздің педагогикалық лексиконымызға еніп келеді.

Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің теориясы мен тәжірибесін талқылау сұрақтары психологтардың еңбектерінде қарастырылып келеді. Қазақстандағы психологиялық қызмет жайлы зерттеулер республикалық баспасөзде және жеке туындыларда жарияланғанымен, дәл психологиялық кеңес беруді кеңінен қарастыру, әрі оны оқытуға енгізу мәселесі қолға алынбай келеді.

Жас жеткіншектердің бойындағы ерекше қабілеттілікті, дарындылықты тани білу, оның одан әрі дамуына бағыт-бағдар беру, оны сол бағытта жетелеу – ұстаз парызы. Ұлы ойшыл Плутарх кезінде: «Көптеген табиғи талант дарынсыз ұстаздардың кесірінен жойылып кетеді. Сондықтан әрбір ұстаз бұған жол бермеуі керек», – деген екен. ХХІ ғасыр – білімділер ғасыры. Сол себептен де білім сапасын арттыру, оқушылардың дарындылығын айқындап, біліміне, ойлау қабілетіне сай деңгейлеп оқыту, ғылыми ізденіс қабілеттерін қалыптастыру – әрбір ұстаздың міндеті. ХХІ ғасырдың жан-жақты зерделі, дарынды, талантты адамды қалыптастыруда білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында. Осы тұрғыда мұғалімге білім берудің тиімді жолдарын қарастыру, таңдай білу еркіндігі тиіп отыр.

Сонымен бірге барлық үйренушілер білім беру жүйесінің белгілі бір сатысында бастапқы, жалпы және тек оларға тән ерекшеліктермен, қырлармен сипатталады. Бұл, әр білім беру сатысы, әдетте, адам өмірінің белгілі бір кезеңімен теңестірілуімен түсіндіріледі. Мысалы, дүние жүзінде бастауыш мектепте 10 жасқа дейінгі балалар оқиды (алайда, экстремалды әлеуметтік ситуацияларда, мысалы, сауатсыздықты жоюда бұл сатыға үлкендерде кіреді ).

Ал өмірде жолы болмай, тек басы қиыншылықтар мен зардаптардан таусылмайтын жандар қаншама? Осы тұрғыдан да қарасақ, педагог-психологтар оларға күш-жігер, бағыт-бағдар берсе, оларға сүйеніш болып әрдайым қолдап отыратын жан – ол педагог-психолог.

Қазіргі педагог-психологтың алдына: болашақ өркениетті, дәстүрлі демократиялық мемлекетті құратын жас ұрпақтың ең әуелі адамгершілік қасиеттерін қалыптасырып, содан кейін оның жан сапасын, тән сапасын арттырып, техникалық прогреске сәйкес жан-жақты қолданбалы білім беру міндеттері қойылады. Ол үшін мектептер қаражатпен, техникалық құралдармен, мәдени қажеттіліктермен толық қамтамасыз етілуі тиіс.

Жоғарыда аталып өтілген ақпаратты ескере келе отыра, қарапайым тілмен түсіндірер болсақ, педагогикалық психология – білім беру мен тәрбиелеудің психологиялық негіздерін зерттейді, сонымен қатар жас ерекшелігі психологиясымен де тығыз байланысты. Өйткені, білім берумен тәрбиелеуде оқушылардың жас шамасын және даралық ерекшеліктерін ескермей әрекет ету мүмкін емес. Педагогикалық психология саласындағы зерттеулер білім беру мен тәрбиелеудің мәнін дұрыс түсінуге, оқулықтар мен оқу құралдарына қойылатын әртүрлі талаптарды анықтауға, оқушылардың ақыл-ой әрекеті мен мінез-құлығын басқара отырып, олардың дамуын қамтамасыз ететін білім беру және тәрбиелеудің тиімді тәсілдерін табуға мүмкіндік береді. Бұдан өзге педагогикалық психология педагогтар мен оқушылардың арасындағы өзара қарым-қатынас мәселелерін, педагогтың жеке басына қойылатын талаптарды зерттейді және педагогикалық қабілеттер мазмұны мен қалыптасу үрдісін ашады. Сонымен қатар, оқушылардың өзара қарым-қатынастары мен олардың психологиялық даралық ерекшеліктерімен санасып отырудың мүмкіндіктерін іздестіреді. Оқу-тәрбие жұмыстарын және балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырып, бірқалыпты даму заңдылықтарынан ауытқыған балалармен тәлім-тәрбие жұмысын жүргізу әдіс- тәсілдерінің психологиясын зерттейді.

Қарапайым тілмен айтқанда педагогикалық психология саласында адамды оқыту мен тәрбиелеу мәселесі қаралады. Баланың ойлау принципін дамыту мен оқу мативациясын меңгеруін жүйелі басқарып, баланың ақыл- ой дағдыларын қалыптастыруға жол ашады. [1].

Оқытудың психологиялық мазмұнын қарастыратын теориялардағы басты мәселелерге оқу материалының мазмұнының оқушы психологиясына ықпалы, оқытудың әдіс-тәсілдері мен оқу материалының ерекшеліктері оқушы психологиясына сай болуы, оқытудың тиімділігі, оқытуды ұйымдастыру мен басқару мәселелері, оқытудың құрылымдық ұйымдасуының компоненттері арасындағы өзара байланыстарды қамтамасыз ету (оқу мативациясы, оқу тапсырмалары, оқу міндеттері, бақылау және өзін-өзі бақылау, бағалау және өзін-өзі бағалау), оқыту арқылы оқушының тұлғалық және дара ерекшеліктерін дамыту, оқыту барысында бірлескен іс-әрекеттің қалыптасуы және тағы басқалар кіреді. Бұл мәселелерді талдау оқытудың құрылымының психологиялық мазмұнын анықтап береді. Мысалы, білім беру жағдайына қатысушылардың мәні мен мақсаттары, оқу пәнінің құрылымдық мазмұны, оқу пәнінің мазмұнын меңгеру үдерісін ұйымдастырушы әрекеттер, оқу іс-әрекетінің жалпы әдістерін меңгерудің бір деңгейінен келесісіне өту. Сонымен қатар, тұлғаның дамуын оқыту үдерісінде әлеуметтік тұрғыдан реттеп отыру формасындағы мұғалім мен оқушылар арасындағы және оқушылардың өзара оқу

әрекетінің жүйесі және осы аталғандардың оқуды меңгеру барысындағы өзгерістері: білімнің пәндік мазмұнын меңгеру үдерісінің деңгейі мен фазаларының, жеке оқу әрекеттерінің өзара байланысын қалыптастыру. Бұл мәселелердің барлығы жүйелі түрде жүзеге асса, оқушының ойлау қабілетін дамыту мен оқу мотивациясын меңгеруін жүйелі басқарып отыруға мүмкіндік туады.[2].

Педагогикалық психология – оқыту және тәрбиелеу психологиясы деген екі тараудан тұрады. Оқыту психологиясы жеке пәндерді оқыту әдістемесі негізін басқарады. Ал, тәрбие психологиясы жас ұрпаққа тәрбие беру негізін және ақыл-ойы кем баланы оқыту, тәрбие мәселесімен шұғылданады. Сонымен, педагогикалық психологияның құрылымы: оқыту психологиясы, тәрбие психологиясы, мұғалім психологиясы.

Мұғалім жай қана мұғалім емес, оқушы жанын емдеушісі бола білуі қажет. Сондықтан да психология ғылымының теориясын ғана емес, тәжірибесін де меңгеру қажеттігі туындайды. Мұғалім үшін оқушыларға психологиялық білім берудің әдістері мен тәсілдері, құралдары мен мүмкіндіктері өте мол. Осы әдіс-тәсілдерге мұғалімнің педагогикалық бай тәжірибесі мен тұлғалық сапалары, ізденімпаздық талабы мен шығармашылық қабілеті үйлесіп жататын болса, ондай мұғалім жай мұғалім ғана болып қалмай, психолог маман ретінде де қалыптасып, өзінің жеке әдістемелік іскерлігін дамытуда биік деңгейлерге жете алады.[3].

Мұғалімнің педагогикалық психологияны игерудегі басты мақсаты – оқушылардың психологиялық ойлау икемділіктерін қалыптастырып, мектепте алған психологиялық білімдерін түрлі психикалық жағдайлар мен құбылыстарды ғылыми негізде түсіндіре білуде, сонымен қатар, адамның тұлғалық дамуына аса қажетті психикалық өзгерістерге ықпал етуде қолдана білуге үйрету. Сондықтан, педагогикалық психология саласының өзіндік ерекшеліктерін пайдалана отырып, инновациялық мүмкіндіктерді жасаудың жолдары сан алуан.

Мұғалім тек оқытып қана қоймай, әр оқушының қабілетіне, тәлім-тәрбиесіне де ұдайы көңіл бөліп отыруы қажет. Ол үшін мұғалім әр оқушыға берілген тапсырмаларды оқушының тұлғалық сипатына (тұлғалық жетістіктеріне) негіздеп қайта құру арқылы әр оқушының қайталанбас тұлға екендігіне көз жеткізуі, оқушының өзіне-өзі сенімділігін арттыруы, болашақ өмірге қажетті сапаларды меңгертуі және де басқалармен өзара дұрыс қарым-қатынасты ұйымдастыра білуге, оларды түсінуге, дау-дамайсыз ортақтаса білуге, қарым-қатынас мәдениетіне үйретуі қажет. [4].

Мұғалім –әзірге оқушы өз бетімен жұмыс жасай алмайтындықтан, оқушының қызметін үйлестіруді қамтамасыз етіп, қадағалап және нормативтік функцияларды жүзеге асыратын тұлға.

Тұрақты элементтер бір-бірімен байланысты болады, олардың негізі бөліктері болып табылатындар: мотивациялық, эмоционалдық, танымдық және ақпараттық элементтер. Білім беру қызметінің жалпы бағдары – тәрбиелік, пәндік.

Жоғарыда айтылған барлық элементтер бір-бірімен байланысты, әрі үйлесімді болуы тиіс. Сонда ғана жүйе барынша тиімді жұмыс істейтін болады. Кез келген ақаулық немесе әлдебір құрамдас элементтердің түсіп қалуы деформацияға немесе бүкіл жүйенің құлауына әкеп соғады. Бұндай жағдай орын алғанда аталмыш жүйе негізгі функциясын орындауға, яғни оқытуға қабілетсіз болады.[5].

Оқушыларға сапалы білім мен тәлім-тәрбие беру мұғалімнің басты міндеті. Әр мұғалім өз сабағының – иесі. Соңынан ерген оқушыларды білімге, өмірге дұрыс бағыттау білу ол мұғалімнің шеберлігіне байланысты.

Бұрынғы оқушы мен бүгінгі оқушының арасында зор айырмашылық бар. Бүгінгі оқушы өздігінен білім іздейтін жеке тұлға, дарынды, білімпаз, іздемпаз, талапты. Ұлтты ұлт етіп, оны әлемдік деңгейге көтеретін – дарынды да талантты ұрпақ. Сондықтан да әрбір ұстаздың алдындағы міндет көкірегінде сәуле бар, талантты шәкіртті тани біліп, оқушы дарынын ашып, оған бағыт-бағдар беріп, оны әрі қарай дамыту.[6].

Оқу қызметін түрлі бағытта жүзеге асыру оқушының жеке тұлға етіп қалыптасуына ықпал етеді. Бұл әрекетті орындау үшін, әр мұғалімнің оқытудағы әдіс-тәсілдері үнемі жаңарып, түрленіп, толықтырылып отыруы қажет. Оқушыларды білім алудағы табыстылыққа жетелеуде мұғалім түрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланады. Бұл әдіс-тәсілдерді пайдалануда оқушының білімдік қабілетін шыңдау ғана емес, оқушыға психологиялық тәрбие берудегі маңызы да ескерілуі керек.

Мұғалім мамандығы ертеден келе жатқан мамандықтардың бірі. Ол ұрпақтар арасын байланыстырушы. Орыс халқының ұлы педагог К.Д. Ушинский былай дейді: «Адамның барлық пайдалы, жақсы, рухани, іс-әрекеттергешын жүректен қызығушылықтарын оятыңыз, сонда ғана сіздің жаныңыз жай табады, өйткені, ол әрқашан адамдық қадір-қасиетін сақтап қалады. Оқыту мен тәрбиелеудің басты мақсаты осы болуы тиіс».[7].

Оқушылардың табысты білім алып, өз елінің бір кірпіші болып қалануы үшін білім мен тәрбие қатар берілуі тиіс. Күн санап жаңарып жатқан технологияларға сай мұғалімнің қызметіне де үнемі жаңашылдық қажет. Сондықтан әрбір ұстаз жаңа кезең мұғалімінің қызметіне сай болуы үшін

педагогикалық үрдістің бірізділігін және оқу мен тәрбиенің бір тұтастығын сақтай отырып, оқушының рухани өсуіне жағдай туғыза алатын, жаңалықтарды қабылдауға жаны құмар, өз іс-әрекетіне өзгеріс енгізе алатын өзгермелі өмірге оқушыны да, өзін де даярлай білетін шығармашыл тұлға болуы тиіс. Қорыта айтқанда, мұғалім үшін мектеп оқушыларын білім алудағы табыстылыққа жеткізуде, оқушыларды өмірге, білімге тәрбиелеуде педагогикалық психологияны басты бағдар етіп алуы толағай табысқа жетудің бірегей жолы.

#### Әдебиеттер тізімі:

- 1 Педагогикалық психология. Интернет-ресурс: URL:<https://kk.wikipedia.org>.
- 2 Жақыпов С.М., Тоқсанбаева Н.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі. Алматы, 2012
- 3 Интернет-ресурс: <http://www.uniface.kz>
- 4 Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова, М., Педагогика 1991, 480 с.
- 5 Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>.
- 6 Интернет-ресурс: <http://www.studfiles.ru>
- 7 Ушинский К. Д. Цитаты. Интернет-ресурс: URL: <http://www.wisdomcode.info/ru>

УДК 711.7

### ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС – МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИСТОРИИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Баймухаметова Батила Тургинбаевна,  
Заместитель руководителя по УВР,  
читель физики и химии  
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная  
школа отдела образования Алтынсаринского района» УОАКО  
E-mail: [batila65@mail.ru](mailto:batila65@mail.ru)  
Утюганова Зауреш Мухамедказиевна,  
Заместитель руководителя по УВР,  
учитель истории  
КГУ «Сатайская основная средняя школа отдела  
образования Алтынсаринского района» УОАКО  
Павлова Елена Михайловна,  
учитель истории КГУ «Талдыкольская основная средняя  
школа отдела образования  
Камыстинского района» УОАКО

#### Аңдатпа

*Мақалада кейс-әдісті қолданудың заманауи әдістемесі қарастырылады, оқушылардың Мета-пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға, физика және тарих сабақтарында оқушылардың негізгі білім беру құзыреттіліктерін қалыптастырудағы интерактивті әдіс ретінде оқу процесін даралауға мүмкіндік береді.*

**Түйінді сөздер:** кейс-әдіс, дербес әрекет, модельдеу, шешімдерді іздеу, бірлесіп құру, дәлелдеу.

#### Аннотация

*В статье рассматривается современная методика применения кейс – метода , позволяет формировать метапредметные компетенции обучающихся, индивидуализировать учебный процесс, как интерактивного метода при формировании ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках физики и истории.*

**Ключевые слова:** кейс-метод, самостоятельная деятельность, моделирование, поиск решений, сотворчество, аргументация.