



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Аяганова Бакита Займуловна
заведующая учебно-методическим кабинетом
КГКП Костанайский политехнический
высший колледж,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: ayaganova.72@mail.ru

Аннотация

Актуальность и цель Государство и общество требуют от современного специалиста не только теоретических знаний, но и умений критически подходить к информации, логически ее перерабатывать и выводить новые нестандартные решения поставленных проблем. В данных условиях преподаватели колледжа уже не только обязаны предоставить необходимый объем теоретических знаний по дисциплине, но и научить студентов проявлять свой творческий потенциал. Критическое мышление является одним из способов обучения высококлассного специалиста, умеющего находить самые рациональные пути решения проблем.

Данная методика является одним из самых действенных методов решения проблемы социального заказа общества и его несоответствия вузовской традиционной системе обучения. В статье анализируются значение критического мышления в процессе обучения, а также технологии развития критического мышления у студентов колледжей на примере Костанайского политехнического высшего колледжа.

Ключевые слова: студент, методика, технологии, критическое мышление, социальный заказ, творческий потенциал, качество образования, психолого-педагогическая проблема.

Аңдатпа

Өзекті және мақсаты: Мемлекет пен қоғам қазіргі заманғы маманнан тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар ақпаратқа сыни тұрғыдан қарау, оны логикалық тұрғыдан өңдеу және қойылған мәселелердің жаңа стандартты емес шешімдерін шығару дағдыларын талап етеді. Бұл жағдайда колледж оқытушылары пән бойынша теориялық білімнің қажетті көлемін ұсынып қана қоймай, студенттерді өздерінің шығармашылық әлеуетін көрсетуге үйретуге міндетті. Сыни тұрғыдан ойлау-проблемаларды шешудің ең ұтымды жолдарын таба алатын жоғары деңгейлі маманды оқытудың бір әдісі.

Бұл әдіс қоғамның әлеуметтік тапсырысы мәселесін шешудің ең тиімді әдістерінің бірі және оның ЖОО-ның дәстүрлі оқыту жүйесіне сәйкес келмеуі болып табылады. Мақалада оқу процесінде сыни ойлаудың маңыздылығы, сондай-ақ колледж студенттеріндегі сыни ойлауды дамыту технологиялары талданады.

Түйінді сөздер: студент, әдістеме, технология, сыни тұрғыдан ойлау, әлеуметтік

Abstract

Relevance The State and society require from a modern specialist not only theoretical knowledge, but also the ability to critically approach information, logically process it and deduce new non-standard solutions to problems. In these conditions, University teachers are not only required to provide the necessary amount of theoretical knowledge on the subject, but also to teach students to show their creative potential. Critical thinking is one of the ways to train a highly qualified specialist who is able to find the most rational ways to solve problems.

Goal This method is one of the most effective methods for solving the problem of social order of society and its inconsistency with the University's traditional system of education. The article analyzes the importance of critical thinking in the learning process, as well as technologies for developing critical thinking among students of higher education institutions in the country.

Key words: student, methodology, technologies, critical thinking, social order, creative potential, quality of education, psychological and pedagogical problem.

Многие студенты профессионального колледжа в условиях обучения сталкиваются с трудностями и не у всех студентов получается к началу трудовой деятельности уметь действовать эффективно в ситуациях принятия решения, выбора, формулирования альтернатив и их оценки, осмысления прогнозов,

интерпретации и оценки мнений и точек зрения, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Следовательно, необходимы специальные методы и приёмы. К таким методам можно отнести технологии развития навыков критического мышления.

Свобода мышления определяет критическую его направленность, ориентированного на конструктивную и творческую деятельность, поэтому критическое мышление является качественной характеристикой свободной личности.

Определяя актуальность проблемы критического мышления и его использования студентами профессионального колледжа, необходимо отметить, что специальной литературы такого плана немного, в том числе такой, в которой были бы изучены пути развития навыков критического мышления студентов профессионального колледжа.

Владение навыками критического мышления подготавливает студентов профессионального колледжа к практической деятельности и к жизни в целом, к умению прогнозировать и учитывать перемены в экономике, видеть изменения в технологии и управлении производством. Критическое мышление помогает студентам профессионального колледжа менять психологию, адаптироваться к рыночной экономике, развивать их деловые способности и профессиональную квалификацию. Формирование критического мышления является необходимым для выпускника профессионального колледжа, независимо от специальности.

Проведенный анализ научной литературы и опыт работы дает нам возможность под критическим мышлением понимать сложный процесс творческого переосмысления полученной информации, основанный на осознанном восприятии собственной умственной деятельности в интеллектуальной среде. Образовательный процесс, который строится с использованием принципов критического мышления, подразумевает, что на уроке каждый студент может высказать свои мысли, идеи, размышления и оценки независимо от мнений остальных обучающихся; критическим мышлением становится только в том случае, если оно носит характер индивидуальности; критическое мышление не является синонимом креативности, потому что обучающийся вполне закономерно может принять мысли, идеи, размышления другого человека в качестве собственных.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были разработаны условия развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа.

Первое условие развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – на занятиях целенаправленно реализуется обучение данному типу мыслительной деятельности, используется технология развития критического мышления для решения профессионально-ориентированных задач. Большое распространение в образовании получила система развития критического мышления, пришедшая из-за рубежа, под названием РКМЧП – Развитие Критического Мышления через Чтение и Письмо, авторами которой являются Дж. Стил и К. Мередит.

В рассматриваемой технологии обозначен алгоритм совместного движения педагога и обучающегося от постановки цели к получению результата: «Вызов – осмысление содержания – рефлексия». На этой технологии строится не только отдельное занятие, но и существует система приемов для плодотворного осуществления каждого из этапов.

Второе условие развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – разработаны критерии и показатели, позволяющие своевременно корректировать и направлять данную работу для дальнейшего совершенствования.

Критерии развития навыков критического мышления у студентов профессионального колледжа – это объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития навыков критического мышления.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области, город Костанай, Республика Казахстан.

Общее число участников опытно-экспериментального исследования составили обучающиеся экспериментальной группы Т3-25, контрольной группы Т3-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство» составило 50 студентов.

На первом этапе была организована выборка исследования, деление участников на контрольную и экспериментальную группы, проведение первичной диагностики исходного уровня развития критического мышления студентов

Второй этап – формирующий, представлял собой реализацию технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа осуществлялась на уроках «Русский язык» в экспериментальной группе Т3-25, контрольной группе Т3-26 специальности «Элеваторное, мукомольное и крупяное производство».

Продолжительность формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: 10 уроков, 1 раз в неделю по расписанию. Распределение приемов развития критического мышления на уроках происходило в соответствии с календарно-тематическим планированием и содержанием дисциплины «Русский язык». Приёмы развития критического мышления студентов в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

В целом, все уроки прошли эффективно. Обучающиеся получили возможность раскрыть себя, продемонстрировать свои знания, творческие умения и способности; познакомились со множеством новых способов работы с информацией. Многие обучающиеся стали более раскрепощенные, стали на активно отвечать уроках.

При помощи комплекса подобранных приемов для развития критического мышления на уроках в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию студенты были ориентированы на самые разные виды работы с информацией, а также помогали увидеть возможности применения данных приемов при работе с любой информацией.

Результаты контрольной диагностики уровня мотивационного критерия развития навыков критического мышления студентов рассмотрены после реализации формирующего эксперимента. Полученные данные дают основания утверждать, что уровень мотивационного критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня до 53,3% и среднего до 40%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 6,7%.

Показатели очень низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы выявлены не были. Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

После использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа рассмотрены показатели контрольной диагностики когнитивного критерия развития навыков критического мышления студентов колледжа.

Полученные данные дают основания утверждать, что уровень показателей когнитивного критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, наблюдается положительная динамика в показателях высокого уровня до 53,3% и среднего до 43,3%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 3,3%.

Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

При помощи методики самооценки личности, предложенной Г.Н. Казанцевой, после использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа рассмотрены показатели контрольного уровня аналитического критерия развития навыков критического мышления студентов при помощи методики самооценки личности. Полученные данные дают основания утверждать, что уровень показателей аналитического критерия развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы повысился. Так, показатели высокого уровня возросли до 60,0% и среднего до 30,0%. Показатели низкого уровня развития навыков критического мышления у студентов экспериментальной группы снизились до 10,0%. Показатели студентов контрольной группы остались на том же уровне.

Далее рассмотрены показатели контрольного уровня рефлексивного критерия развития навыков критического мышления. Результаты таковы, что у студентов, входящих в экспериментальную группу, после использования приёмов технологии развития критического мышления в образовательном процессе колледжа в рамках изучения дисциплины «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию наблюдается повышение:

- включенности в процесс деятельности;
- заинтересованности в успешности;
- числа респондентов, способных к пониманию инструкций и их выполнения.

Результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах после повторной диагностики, были представлены к обработке для сопоставления показателей сформированности компонентов развития навыков критического мышления, полученных на разных этапах исследования и наглядно продемонстрировали увеличение показателей по высокому уровню форсированности критериев.

Таким образом, мы можем утверждать, что описанная и реализованная нами педагогическая технология развития критического мышления в образовательном процессе колледжа, является эффективной, так как после ее реализации произошли качественные изменения показателей критериев развития навыков критического мышления.

Список литературы

1. Абросимов, В. Н. Профессиональные качества преподавателя [Текст] / В. Н. Абросимов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 6. – С. 61-64.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2010. – 186 с.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
4. Бикулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [Текст] / Бикулова Г. Р. // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 4-17.
5. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка [Текст] / Е.Д. Божович – М.: Знание, 2012. – 277 с.

ӨЖ 159.9

ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕДЕРГІЛЕР

Бағыбаева Майгул Ильясовна
Психология ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан
e-mail: m.bagibaeva@mail.ru
Кулымбаева Алмагуль Карибековна
Психология ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан
e-mail: kulymbaeva_a84@mail.ru
Жарылқасын А.Е.
Алматы ауданындағы орта мектеп гимназиясы.
педагог-психолог
Алматы қ., Қазақстан

Аңдатпа

Мақалада қазіргі таңда қарым-қатынас тұлғаның қалыптасуының ең маңызды факторларының бірі болып табыладығы жайлы айтылады. Іскерлік және жеке қатынастарда адамдардың ашық және сенімді қарым-қатынастарға қарсылық құбылысын жиі байқауға болады. Бұл мақаладағы психологиялық кедергілер әртүрлі әрекеттерді орындауға кедергі келтіретін субъектінің пассивті психикалық жағдайы ретінде қарастырылады. Психологиялық кедергі эмоционалдық механизмі жағымсыз қобалжулар мен уаймдарды күшейтуде – ұяңдықты, кінәлі сезімді, үрейленуді, өзінің мүмкіншілігін төмен бағалауды, атқаратын міндетпен дұрыс байланыстырмағанда пайда болады.

Түйінді сөздер: қарым – қатынас, психологиялық кедергілер, қорғау және қорқыныш, эмоциялық күйлер.

Аннотация

В статье говорится, о том, что на сегодняшний день общение это один из важнейших факторов формирования личности. В деловых и личных отношениях часто можно наблюдать явление сопротивления людей открытым и вызывающим доверие отношениям. Психологические барьеры в данной статье рассматриваются как пассивное психическое состояние субъекта, препятствующее выполнению различных действий. Психологический барьер возникает, когда эмоциональный механизм усиливает негативные тревоги и мысли – чувство стыда, вины, паники, заниженную оценку своих возможностей, неправильную связь с выполняемой задачей.

Ключевые слова: общение, психологические барьеры, защита и страх, эмоциональные состояния.