



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



9 786013 562445

УДК 37.02
ББК 74.00

1.Өзін-өзі басқаруына қатысатын жеткіншектердің жеке ерекшеліктерін анықтауға арналған диагностикалық құралдардың болуы.

2. Жеткіншектердің өзін-өзі басқару активінің жеке мүмкіндіктерін бақылау.

3. Кейінгі жоспарлау, бағдарламаны құрастыру немесе түзету кезінде диагностикалық мәліметтерді есепке алу.

Сонымен, жеткіншектердің өзін-өзі басқаруы қазіргі заманғы қоғам талабы болып табылады. Білім беру ұйымының міндеті – қажетті жағдай жасау, мектеп оқушыларына өзін-өзі басқару органдарының жұмысын ұйымдастыруға көмектесу және жеткіншектердің өзін-өзі басқаруының барлық құрылымдарына қолдау көрсету.

Критерийлер мен көрсеткіштердің жиынтығы басқару қызметін барабар бағалауға және жеткіншектердің өзін-өзі жүзеге асыру шарты ретінде мектеп оқушыларының өзін-өзі басқару моделін одан әрі жетілдіруге ықпал етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байлук В.В. Человечествознание. Самореализация личности: общие законы успеха [Текст]: монография / В.В. Байлук. – Екатеринбург, 2011. – 383 с.
2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности [Текст]: монография / Л.А. Коростылева. – М: РГБ, 2001. -403 с.
3. Селевко Г.К. Освоение технологии саморазвития личности школьников: Как стать экспериментальной площадкой [Текст] / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2005. – №1. – С. 181-185.
4. Прутченков А.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с.
5. Кудинов С.И. Системная модель самореализации личности [Текст] / С.И. Кудинов, А.И. Крупнов // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28-36.
6. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика [Текст]: пособие для кл. рук. и педагогов-организаторов / В.Т. Кабуш. – Минск.: Белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям». 1999. – 187 с.
7. Емельянова И.Е. Профессиональная самореализация воспитания как основа освоения ребенком способов саморазвития [Текст] / И.Е. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №10. -С. 68-74.
8. Жураковская В.М. Технологии самореализации личности учащегося [Текст] / В.М. Жураковская // Преподаватель XXI век. – 2007. – №2. – С. 176-182.
9. Еровикова Д.С., Семеновских Т.В. Школьное ученическое самоуправление как средство самореализации обучающихся в старшем подростковом возрасте // Сб. трудов XIX Всерос. студ. науч.-практич. конф. Нижневартковского гос. ун-та 0405 апреля, 2017. – Нижневартковск: Изд-во: Нижневартковский гос. ун-т, 2017. – С. 74-78.

УДК371:316.624

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аллавердиева Наталья Евгеньевна

Психолог

КГКП «Костанайский строительный колледж»
управления образования Костанайской области

г.Костанай, Казахстан

E-mail: allaverdieva.1978@mail.ru

Аңдатпа

Мақалада қазіргі жағдайда жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын-алу мәселелері қарастырылады, суицидтің мәні мен оның пайда болу себептері анықталады, жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқы сипатталады, жанжалдардың сипаттамасы суицидтік мінез-құлқының себептері ретінде сипатталады, суицидтік мінез-құлқының жіктелуі мен тұжырымдамалық модельдері келтірілген, жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын-алу және бастапқы алдын-алу жүйесі туралы түсінік беріледі..

***Түйінді сөздер:** жасөспірім, суицид, суицидтік мінез-құлқы, алдын алу, бастапқы профилактика, жасөспірімдердің психологиялық жағдайы*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профилактики суицидального поведения подростков в современных условиях, дается определение сущности суицида и причин его возникновения, характеризуется суицидальное поведение подростков, описывается характеристика конфликтов как мотивов суицидального поведения, приводится классификация и концептуальные модели суицидального поведения, дается понятие о профилактике и системе первичной профилактики суицидального поведения подростков.

Ключевые слова: *подросток, суицид, суицидальное поведение, профилактика, первичная профилактика, психологическое состояние подростков.*

Abstract

The article examines the issues of prevention of suicidal behavior of adolescents in modern conditions, defines the essence of suicide and the causes of its occurrence, characterizes suicidal behavior of adolescents, describes the characteristics of conflicts as motives of suicidal behavior, provides classification and conceptual models of suicidal behavior, gives the concept of prevention and the system of primary prevention of suicidal behavior of adolescents.

Key words: *teenager, suicide, suicidal behavior, prevention, primary prevention, psychological state of adolescents.*

По данным статистики за последние годы увеличилось число попыток к самоубийству и завершённых суицидов среди несовершеннолетних. Суицид становится эпидемией и подавляет своей стремительной динамикой. В последнее десятилетие проблема предотвращения суицидов действительно стала настолько актуальной, что вызывает ажиотаж не только на местном, но и на республиканском уровне. В связи с этим данный вопрос рассматривался на уровне министерств РК. Предложено принять меры по активизации и систематизации деятельности всех субъектов, занимающихся профилактикой суицида, от образовательных учреждений до межведомственного взаимодействия.

Наиболее восприимчивым к влияниям подобного рода является подростковый возраст, когда ребенок проходит в своем развитии огромный путь, обретает чувство личности. Возраст подростка является периодом особой концентрации конфликтов, которые зачастую приводят к поведенческим отклонениям, в том числе суициду. Все сказанное выше указывает на значимость проблемы профилактики суицидального поведения школьников, в особой степени – подростков.

По проблеме суицидального поведения подростков существует множество научных разработок, однако, необходимо отметить, что единая концепция суицидального поведения и его профилактики на уровне государства, единая лицензированная программа профилактики суицидального поведения подростков пока не разработаны.

В анализе суицида часто смешиваются понятия: причина, ситуация и мотив.

Причина суицидального поведения основана на социо-психиатрическом анализе проблемы. Амбрумова А.Г. считает первопричиной попыток самоубийства социально-психологическую адаптацию личности. Помимо основных причин, могут быть и другие (болезнь, семейные трудности в межличностных отношениях, неуверенность, закомплексованность и т.д.) [1].

Поэтому стоит различать ситуацию и мотивы. Ситуация (условия) – это совокупность явлений, которые хотя и не приводят к определенным последствиям, являются предпосылкой для их формирования и развития. Без определенных условий причин нет и последствий. В разных случаях одни и те же причины приводят к разным последствиям.

Мотив, в отличие от условий, является событием, который действует как прямой импульс к совершению суицидальных действий. Анализ мотивов самоубийства не раскрывает причину, потому что во многих случаях нет прямой связи между причиной и мотивом.

В частности, самоубийство у детей и подростков может быть проявлением психогенных и острых эмоциональных реакций, а также результатом длительных реактивных состояний. В этом случае связь между причиной и следствием может быть не прямой, а опосредованной многими другими факторами: микроклимат в семье и школе, успеваемость в школе, отношения сверстников, индивидуальные особенности и т.д., трудности в прогнозировании суицидальных реакций возникают на фоне ситуаций, когда попытки самоубийства и самоубийства воспринимаются подростком как обычные, на первый взгляд, экстремальные [2].

Суицидальные попытки и намерения (например, истерические реакции) часто возникают у подростков в ответ на систематическое словесное насилие, пренебрежение отношениями с близкими,

независимость, конфликтные ситуации, связанные с алкоголем, наркотиками, с сексуальными проблемами в этом возрасте.

Суицидальная активность человека зависит от ряда факторов. Рассмотрение их в организации повседневной жизни поможет в трудную минуту его жизни приблизиться к этому человеку и оказать ему необходимую помощь.

По мнению Амбрумовой А. Г. главную роль в суицидальном поведении играют конфликты [2].

Таким образом, при анализе факторов риска формирования суицидального поведения у подростков необходимо учитывать следующие обстоятельства:

- 1) Особенности условия в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях;
- 2) Сложность адаптации к учебе и общению со сверстниками;
- 3) Аддиктивное поведение и сексуальные проблемы;
- 4) Личностная незрелость и особенности характера;
- 5) Стресс и депрессия и др.

Суициды подразделяют на три группы: истинные, демонстративные и скрытые [3].

Истинный суицид определяется желанием умереть и характеризуется предшествующими размышлениями по поводу смысла жизни, угнетенным настроением, депрессивным состоянием, мыслями об уходе из жизни.

Демонстративный суицид не основан на желании умереть, он представляет собой способ обратить на себя внимание, попросить помощи, вести диалог.

Скрытым или косвенным суицидом называют вид суицидального поведения, характеризующегося действиями с высокой вероятностью смерти, нацеленными на риск, игру со смертью – быстрая езда на, экстремальные виды спорта, опасный бизнес, поездки в горячие точки, употребление сильных наркотиков и т.д.

Профилактика (греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – это совокупность мероприятий по предупреждению нежелательных явлений.

В педагогике профилактика определяется как комплекс социально-психологических, медицинских и педагогических мероприятий, направленных на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на человека с целью предупреждения отклонений в поведении.

Профилактика в образовании направлена на предупреждение возможных проблем в социализации и обучении студентов. Профилактические программы направлены на профилактику суицида, но чаще всего специалисты выясняют причины конкретных действий суицида, что не всегда получается.

Профилактика суицидального поведения – это система «государственных, социально-экономических, психологических, медицинских, педагогических и иных мероприятий, направленных на предотвращение развития суицидального поведения» [5]. Работая с детьми и подростками, Всемирная организация здравоохранения рекомендует выделить следующие уровни профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику.

По нашему мнению, усилия должны быть направлены на первичную профилактику. Первичная профилактика суицидального поведения подростков направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также повышение устойчивости человека к воздействию этих факторов. Первичная профилактика должна проводиться среди детей и подростков «группы риска».

На рисунке 1 показаны основные направления этой профилактики.

Для решения этих проблем необходимо организовать работу по повышению психологической компетентности родителей и педагогов.

Основные виды работ:

- просветительская деятельность по медицине и психологии для учителей и родителей;
- индивидуальное психологическое консультирование.

Ниже приведены важные вопросы для информирования и обсуждения:

- специфические особенности развития в подростковом возрасте;
- кризисные периоды развития;
- симптомы депрессивных и острых приступов у детей и подростков;
- проявление опасных суицидальных тенденций в поведении ребенка (подростка);
- формы девиантного поведения и пограничные психические расстройства у подростков;
- особенности семейных отношений как фактор нормализации эмоционально-психической сферы ребенка (подростка).



Рисунок 1 – Основные направления первичной профилактики суицидального поведения

Кроме того, необходимо провести психодиагностическое исследование для выявления опасных тенденций суицида для подростков «группы риска».

Задачи психолога на этапе первичной профилактики суицида:

- 1) на основе анализа наблюдений и диагностики следует выделить подростков, относящихся к «группе риска»;
- 2) проведение дополнительной диагностики, позволяющей оценить особенности характера, уровень тревоги и агрессии, степень дезадаптации, степень суицидального риска;
- 3) проанализировать диагностические данные и подготовить рекомендации;
- 4) участие в разработке и внедрении индивидуальных программ поддержки. Необходимо включать подростков из группы риска в индивидуальную и групповую деятельность;
- 5) проводить работу с семьей подростков;
- 6) разработать памятки для родителей и воспитателей по распознаванию признаков суицидального поведения ребенка;
- 7) проводить встречи учителей и родителей с другими специалистами [4].

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди подростков должно быть:

- создание комфортной психолого-педагогической среды;
- формирование благоприятного климата для обучения в школе;
- на раннем этапе выявление несовершеннолетних, которые попали в трудную жизненную ситуацию;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи;
- включение подростков «группы риска» в профилактическую программу;
- снижение количества детей с суицидальным риском;
- предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи «Психологическая помощь в круглосуточном режиме телефон доверия 150, WhatsApp +7 708 106 0810», благодаря которой удается предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

В качестве положительного момента следует отметить согласие на межведомственном уровне и тесное взаимодействие между различными службами при оказании всесторонней поддержки и помощи детям, а также незамедлительное реагирование на сложное социальное и психологическое состояние их семьи, особенно ребенка.

Однако проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается очень актуальной и в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами требует постоянного внимания государства, общества, семьи, повышения квалификации специалистов, эффективных исследований, информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Список литературы:

- 1 Амбрумова, А. Г. Возрастные аспекты суицидального поведения / А. Г. Амбрумова. – Текст: непосредственный // Сравнительно-возрастные исследования в суицидологии. Труды Московского НИИ психиатрии. – М.: Наука, 1989. – С. 45-56.

- 2 Амбрумова, А.Г. Социально-психологическая дезадаптация и профилактика суицида / А. Г. Амбрумова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1981. – № 4. – С. 91-102.
- 3 Шнейдер, Б. Л. Девиантное поведение детей и подростков / Б. Л. Шнейдер–М.: Гаудеамус, 2007. – 336 с. –Текст: непосредственный.
- 4 Зародова, Т. Ю. Научная работа: Профилактика суицида в психосоциальной работе / Т. Ю. Зародова. – Текст: электронный // Студенческий научный форум: [сайт]. – URL: <https://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 22.01.2023).

ОӘЖ 372.851

ОРТА БУЫН МЕКТЕБІНДЕ МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ШАРТТАРЫ

Альмуханова Айнур Қайыржанқызы
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай
өңірлік университетінің
педагогика және психология
кафедрасының 1 курс магистранты
Қостанай қ., Қазақстан.
E-mail:ainurochkaai@mail.ru

Андама

Мақсаты: Орта буын мектебінде математиканы оқытудағы психологиялық-педагогикалық шарттарды белгілеп атап өту болып табылады. Оқушыларға қазіргі заман талабына сай математикалық білім беру күрделі мәселе, сол үшін мұғалімнің психологиялық-педагогикалық шарттарды ескеруінің және психологиялық-педагогикалық талдай жасай білуінің маңызы ерекше.

Түйінді сөздер: Психологиялық-педагогикалық шарттары, функционалды сауаттылық, математикалық білім.

Аннотация

Цель данной статьи: отметить психолого- педагогические условия обучения математике в среднем звене. Актуальность: современное математическое образование учащихся-сложная проблема, для которой особое значение имеет учет педагогом психолого-педагогических условий и умение проводить психолого-педагогический анализ.

Abstract

The purpose of this article: to highlight the psychological and pedagogical conditions for teaching mathematics at the middle level. Relevance: modern mathematical education of students is a complex problem, for which the teacher's consideration of psychological and pedagogical conditions and the ability to conduct psychological and pedagogical analysis are of particular importance.

Бүгінгі білім жүйесі бүкіл әлем деңгейінде қоғамдық дамудың өлшемімен сол қоғамының негізін құрайтын басты тетіктерінің біріне айналып отыр. Оқушыларды іс-әрекет ете білуге үйрету, функционалды сауаттылығын мақсаты басшылыққа алынууда. Ол үшін нақты әлеуметтік жағдайларда дамиды әрбір оқушының талғам-тілегін, оның табиғи биологиялық-генетикалық негіздерін, қабілетін, денсаулығы мен психологиялық ерекшеліктерін барынша ескерту қажеттілігі Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептер тұжырымдамасында атап көрсетілгені белгілі. [1,13 б].

Жасөспірімдердің жан-жақты дамуына жағдай жасау үшін білім беру үрдісін жаңашыл идеялар жүйесіне айналдыру қажеттігі туындап отыр, сонымен қатар. Мұныңөзі жалпыданжекеге, яғни жеке тұлғаны дамытудың әдіс-тәсілдерін жаңалауды, білім беруде бағыттап оқытуды іс жүзінде асыруды ұсынады. Белгілі бір бағытта, атап айтқанда тереңдете және кіріктіре оқытуды жүзеге асыруда оқушы бойындағы қандай ерекшеліктерді ескеру керек деген орынды сұрақ туындайды. Оқушының жеке бас ерекшеліктерінің психологиялық аспектілері В.А. Крутецкий, Н.А. Менчинская, Б.М.Теплов, Утегенова Б.М.сінды көрнекті педагог -психологтардың еңбектерінде кеңінен қарастырылған. Олардың тұжырымдамаларын ескере отырып, жалпы бір жас шамасындағы оқушылардың дербес-психологиялық ерекшеліктері деп олардың психикалық әрекеттерінде тұрақты түрде байқалатын ерекшеліктерін