



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Абишева Алена Юрьевна
магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
г.Костанай, Казахстан
E-mail: alenaabisheva28@mail.ru
РыспаевЖалгасАлмасович
магистр педагогики и психологии,
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
г.Костанай, Казахстан
E-mail: zhalga1996@mail.ru
РысбековДаниярКобландыкович
преподаватель специальных дисциплин
Костанайского педагогического колледжа
E-mail: don01.90@mail.ru

Аңдатпа

Қазіргі жағдайда жеке тұлғаның көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мәселесі ерекше өзекті, өйткені көшбасшы (жақсы көшбасшы үшін) позициясын өсірмей кез-келген ұжымның болуы мүмкін емес. Қазіргі қоғамда болып жатқан процестер бүгінде "белсенді азаматтық ұстаным" ұғымын өзінің бастапқы мағынасына қайтарады. Адамның мұндай ұстанымының болуы жеке тұлғаның "көшбасшылық" қасиеттерінің көрінісі болып табылады.

Өзектілігі мен мақсаты: колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мәселесін теориялық тұрғыдан зерттеу.

Түйінді сөздер: көшбасшы, көшбасшылық, ұжым, қарым-қатынас, тұлғааралық қатынастар.

Аннотация

Проблема формирования лидерских качеств личности в современных условиях особо актуальна, так как без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование любого коллектива. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Актуальность и цель: теоретически изучить проблему формирования лидерских качеств у студентов колледжа

Ключевые слова: лидер, лидерство, коллектив, общение, межличностные отношения.

Abstract

The problem of the formation of leadership qualities of a person in modern conditions is particularly relevant, since without the education of the position of a leader (leader for good), the existence of any team is impossible. The processes taking place in modern society return today the concept of "active citizenship" to its original meaning. The presence of such a position in a person is a manifestation of the "leadership" qualities of the individual.

Relevance and purpose: theoretically study the problem of the formation of leadership qualities in college students.

Key words: leader, leadership, team, communication, interpersonal relations.

Проблема лидерства традиционно вызывает большой интерес не только научной общественности, но и широких слоев населения. Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах.

Особое значение лидерство, по мнению Р.Л. Кричевского, приобретает в студенческий период [1, с. 430].

Рассмотрим особенности этого периода и их связи с развитием лидерства.

«Центральными психическими процессами данного возраста являются развитие сознания и самосознания. Благодаря развитию сознания у студентов колледжа формируется целенаправленное регулирование его отношений к окружающей среде и к своей деятельности, ведущей же деятельностью данного возрастного периода является учебно-профессиональная деятельность» [2, с. 125].

Важным для студентов колледжа является приобретение навыков общения как со сверстниками, так и со взрослыми, поэтому этот возраст является сенситивным для социального развития, формирования активной гражданской позиции [2, с. 227].

«Студенческий возраст – период в развитии личности, когда возникает актуальная потребность самоутверждения, самореализации, в том числе и в лидерской деятельности. Молодым людям в современных условиях жесткой конкуренции, необходимы знания и умения, с помощью которых они смогут проявлять свою жизненную позицию. Наличие лидерских качеств у человека позволяет ему уверенно себя чувствовать, гармонично расти и развиваться, смело ставить перед собой цели и задачи, а также положительно влияет на сплоченность коллективов, характер взаимодействия и эмоциональную окраску взаимоотношений между собой, степень согласованности формальных и неформальных структур в группе, создает возможности разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе» [3, с. 30].

Склонности и способности человека, во многом предопределены генетически. В отличие от них лидерство, с детских лет, в значительной мере, формируется окружающей социальной средой. «Можно назвать следующие направления воспитания детей, где формируется будущий лидер – это семья, школа, учреждения дополнительного образования, СМИ и др. Если рассматривать школу, то там, как правило, назначенный формальный лидер – понятие формальное, неопределенное, не всегда является привлекательным для обучающихся, исключая те случаи, когда, например, староста класса – надежный друг, добросовестный ученик и имеет какие-либо достижения, например, в спорте» [3, с. 32].

Б. Ф. Ломов, изучая взаимоотношения детей, выявил типологию лидеров, разделив их «на ситуативных (лидер – интеллектуал, лидер – организатор, эмоциональный лидер) и постоянных. Он не согласен с тем, что некоторые дети «от природы» не способны к лидерству, – лидером может быть – и бывает в действительности при соответствующих условиях практически каждый ребенок: сейчас один, в следующий момент другой и т.д. Учитывая совокупность подходов к феномену лидерства в различных ситуациях групповой жизни, выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве. Но, поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером» [4, с. 149].

В психолого-педагогической литературе обсуждается вопрос о путях развития лидерского потенциала личности на разных возрастных этапах. Существует две точки зрения. Первая предполагает, что лидером нужно родиться, что обучение и воспитание не играют никакой роли. Вторая точка зрения заключается в том, что и на врожденные способности оказывают влияние условия жизни и характер воспитания. Какими бы природными задатками ни обладал от рождения тот или иной человек, сформировать их на основе определенных способностей можно лишь в деятельности. Поэтому чтобы сформировать у ребенка новую черту личности, прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок, впервые пережил бы соответствующие данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка.

Роль успеха в развитии личности огромна. В.Н. Панферов полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность» [5, с. 79].

Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности. Б. Ф. Ломов пишет: «Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает в последствии формирование характера борца, верящего в свои силы» [4, с. 148].

Особое значение лидерство, по мнению С. А. Алифанова, приобретает в студенческом возрасте, когда все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Характерным новообразованием является развитие самосознания и самооценки, интерес к себе как личности, к своим возможностям и особенностям. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему «влился» в коллектив, необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его самоудовлетворении [6, с. 19].

Учение занимает большое место в жизни студентов. Особенно они готовы к тем видам обучения, которые делает их взрослыми в собственных глазах. Учебная деятельность считается сформированной, если она побуждается прямыми мотивами, а обучающийся может самостоятельно определить учебные задачи, выбрать рациональные приемы и способы решения задач, контролировать и оценивать свою

работу. В этом случае реализуется потребность в самоутверждении. Успешность в обучении влияет на повышение самооценки, развитие уверенности в себе, тем самым формирует качества, необходимые для лидерства.

В подростковом и юношеском возрасте основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность психического развития. Поэтому проблема лидерства становится одной из актуальных в этот период.

Как известно, развитие личности в студенческом возрасте происходит в изменяющихся условиях развития группы (учителя-предметники, совместная трудовая деятельность, дружеские компании и т.д.), Особую роль в формировании личности в юношеском возрасте по мнению Т. Г. Стефаненко, играют сверстники. «Сверстник, в отличие от взрослого, образец особого рода, как мерка для оценки себя на уровне реальных возможностей:

- сверстник ближе, понятнее, доступнее;
- на него легче ориентироваться, т. к. качества проявляются в близких для него ситуациях;
- легче сравнивать себя со сверстником;
- легче осознавать и оценивать собственные недостатки и успехи» [7, с. 341].

В развитии социально-моральной взрослости в студенческом возрасте большую роль играют отношения с близким товарищем, другом. Они являются предметом особых размышлений. Он старается разобраться в себе и товарище. Сравнивает его отношение к себе и своё к нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений возникает активность, направленная на исправление не только собственных недостатков, но и недостатков товарища. Каждый из друзей, предъявляя другому систему определённых требований, воспитывает друг друга. Овладение нормами дружбы составляет важнейшее приобретение в студенческом возрасте. Взаимодействие со сверстниками – важное условие и для формирования лидерских качеств студентов.

При организации учебно-воспитательной работы со студентами колледжа необходимо учитывать, что на их поведение и деятельность существенное влияние оказывает мнение товарищей. Во всех своих действиях и поступках они ориентируются, прежде всего, на это мнение.

Постоянное взаимодействие подростка с товарищами порождает у него стремление занять достойное место в коллективе. Это один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка. Как указывает Л. И. Божович, «потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищей подросток готов на многое: он может даже поступиться своими взглядами и убеждениями, совершить действия, которые расходятся с его моральными установками» [8, с. 184].

Потребностью в самоутверждении можно объяснить и многие факты нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. «Потерять авторитет в глазах товарищей, уронить свою честь и достоинство – это самая большая трагедия для подростка. Вот почему подросток бурно реагирует на нетактичные замечания, которые ему делает учитель в присутствии товарищей. Такое замечание он рассматривает как унижение своей личности (аналогичные явления наблюдаются и в реакциях подростков на замечания товарищей и родителей). На этой основе нередко возникают конфликты между подростком и учителем, и подросток становится «трудным». Только тактичное обращение с подростком, только обеспечение его эмоционального благополучия именно в школьном коллективе создают психологически благоприятную почву для эффективного влияния на подростка» [8, с. 186].

Участие в жизнедеятельности коллектива готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении. Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение подростком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности.

По мнению Е. И. Рогова, «при отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать уродливые формы, приводить к неблагоприятным реакциям. В юношеском возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом качестве: выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаются разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицируют себя с известными лидерами» [9, с. 135].

Многие девушки и парни стараются в юношеском возрасте заявить о себе, как о лидере в привычной среде и в кругу своих друзей. Но в таком переходном возрасте, естественно, возникают

некоторые вопросы: что такое неформальный и формальный подросток и как можно проявить лидерские задатки среди людей одного возраста? Как известно в любой социальной группе существует яркий лидер, ведь с помощью лидерства или руководства любая группа в обществе организовывает себя, как единое целое.

Без подросткового лидерства в группе в данном социуме, как явлении, никогда не сможет существовать само такое общество. Как правило, среди подростков лидерство это общественный механизм и для жизнедеятельности которого требуются определенные задатки и склонности.

Г. М. Андреева рассматривает «два пути развития качеств лидера у подростка:

1. Познание окружающего.

Познание мира, природы и общества помогают стать человеку уверенным в себе. И самое главное индивидуум желает изменить что-то в окружающем мире.

2. Социализация в обществе.

Отношения в общении с другими подростками занимают одно из центральных мест в жизни каждого подростка. А тем более это очень высоко сказывается в проявлении лидерских качеств в этом возрасте» [10, с. 64].

Ноша лидера несет в себе много трудностей и проблем. А тем более лидеры-подростки заслуживают уважения, поддержки и внимания со стороны взрослых. Ведь далеко даже не каждый взрослый согласен принять такое серьезное решение, как стать лидером. Зачастую подростки как дети заблуждаются в своих решениях и действиях и поэтому им нужен совет опытного взрослого человека, который не побоится ответственности. Но мы всегда должны помнить, что подростки и их лидеры нуждаются в советах взрослых.

Позиция подростка в коллективе способствует формированию определенных черт личности через выполнение соответствующей деятельности. Подросток может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств [11, с. 125].

Таким образом, лидер – член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы. Главное содержание студенческого возраста составляет его переход от детства к взрослости в рамках освоения профессии. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности студентов, а, следовательно, и специфику работы с ними.

Примеряя на себя роль лидера, подростки проявляют интерес к социально-значимой деятельности не только потому, что они разделяют и осознают цель образовательной деятельности, но и потому, что эта деятельность значима для решения их личностных проблем и задач.

Отметим, что не любая деятельность развивает лидерские качества, а лишь та, которая ставит члена группы в определенное отношение к коллективу сверстников. Именно многообразная деятельность, направленная на приобретение лидерского опыта, способствует развитию лидерских качеств. Если же деятельность односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности развития лидерских качеств будут ограничены. Студент колледжа может сознательно выбирать и занимать ту позицию, где наиболее полно будет происходить реализация его возможностей и развитие лидерских качеств. Выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства.

Студенческий возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования лидерских качеств у студента. В процессе включения в совместную деятельность с педагогами и сверстниками, в студенчестве стимулируются развитие лидерских качеств, самосознания, самовоспитания, самооценки. Развитие лидерских качеств – сложный процесс, связанный с личностными новообразованиями и проходящий в условиях общества (коллектива).

Очевидно, что лидерство как явление, основывается на определенных объективных потребностях сложно организованных систем. К ним относятся, прежде всего, потребность в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности. Такая упорядоченность осуществляется через вертикальное (управление-подчинение) и горизонтальное (одноуровневые связи) распределение функций и ролей, и, прежде всего, через выделение управленческой функции и осуществляющих ее структур, которые для своей эффективной работы требуют иерархической, пирамидальной организации.

В студенческом возрасте оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, формируются основы лидерских качеств. Пробуя себя в этом качестве обучающиеся, выполняют определенные социальные и лидерские роли, пытаются разобраться в проблеме лидерства, вырабатывают у себя тот или иной лидерский стиль, идентифицируют себя с известными лидерами.

Лидерские качества закладываются и первоначально воспитываются в семье и школе. Это актуализирует проблему изучения воспитательного потенциала семьи и школы в деле формирования личности ребенка – лидера, так как семья и школа являются институтами, заинтересованными в воспитании лидерских качеств у человека и способными это осуществить, именно их действия и роль во многом определяют личностные качества будущего лидера.

Список литературы:

- 1 Кричевский Р. Л. Психология лидерства в коллективе. – М.: МГУ, 2010. – 992 с.
- 2 Кон И. С. Психология ранней юности. – М.: Наука, 2015. – 225 с.
- 3 З.Бисалиев Р.В., Куц. О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 5. – С. 29-44.
- 4 Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии // Общение и социальная регуляция поведения индивида. 2013. –№ 6. – С. 47-49.
- 5 Панферов В. Н. Психология общения // Вопросы философии. – М.:Сфера, 2012. – 430 с.
- 6 Алифанов С. А. Основные направления анализа лидерства // Вопросы психологии. 2017. – №3. – С. 16-21.
- 7 Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения. – М.:Прогресс, 2019. – 497 с.
- 8 Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
- 9 Рогов Е. И. Психология общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 336 с.
- 10 Андреева Г. М. Межличностное восприятие в группе. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 184 с.
- 11 Андреева О. И. Феномен лидерства. – М.: Освита, 2004. – 312 с.

ӘОЖ373.1

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫ ҚАЛЫПТАСУЫНА ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ФАКТОРЛАРДЫҢ ӘСЕРІ

Айтекова Анар Рапильбековна
Жаратылыстану ғылымдарының магистрі,
Ю. Гагарин мектеп-лицейінің директоры
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
Бегманова Дәметкен Әбілекқызы
Ю. Гагарин мектеп-лицейінің директоры
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
Әбдіәлі Ақанай Әбуұлы
әлеуметтік зерттеуші
Жамбыл облысы, Жамбыл ауданы, Аса ауылы
E-mail: direktor010101@mail.ru

Аңдатпа

Берілген мақалада жаһандану дәуірінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығы қалыптасуына әлеуметтік-экономикалық факторлардың әсері туралы мәселе қарастырылған. Функционалдық сауаттылықтың қалыптасуына отбасы жағдайы, мектептегі оқыту және басқару жүйесі секілді факторлардың әсері көрсетілді. Осындай факторларды есепке ала отырып, ата-аналарды мектеп өміріне белсенді араласуына жағдай жасау жағы қарастырылды.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, әлеуметтік-экономикалық факторлар, білім сапасы