



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

единичному) и традиционного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Поэтому необходимо создавать такие условия, которые способствовали бы наиболее эффективному развитию логического мышления у детей школьного возраста.

Список литературы:

- 1 Толковый словарь Ожегова, 1949 г <https://tolkovyj-slovar-ozhegova.slovaronline.com/15252-%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95>
- 2 Веккер М.Л. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. Издательство «Смысл». Москва, 2013г. – 344с. 115с.
- 3 Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. – 2011г. – №9. – с. 15-23.
- 4 Ревина, Е.Г. О возможностях развития логического мышления младших школьников в условиях целенаправленного обучения/ Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2013г. –180с.
- 5 Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2013г. – 448 с.
- 6 Петровский А.Г., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011г. – 512 с.

УДК 374.31

НАПРАВЛЕНИЕ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Абикенова Гульбану Абдырзаковна
Магистрант 2 курса
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан
E-mail: Gulbanu_69@mail.ru

Аннотация

Педагогическое сопровождение и работе с одаренными обучающимися- приоритетная задача школы-гимназии-интернат. Цель статьи заключается в рассмотрении одного из направлений работы с одаренными детьми «Подготовка к научным работам» в школе-гимназии-интернат. В статье рассмотрен алгоритм создания проекта-исследования, ступени осознанности на проекте и основные подходы в обучении одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, научно-исследовательская работа, компетентность, подходы в обучении.

Андапта

Педагогикалық сүйемелдеу мен дарынды оқушылармен жұмыс – мектеп-гимназия-интернатының басты міндеті. Мақаланың мақсаты мектеп-гимназия-интернатындағы дарынды оқушылармен жұмысының бір бағыттарын қарастыру: "Ғылыми жұмыстарға дайындық". Мақалада ғылыми жобаны құру алгоритмі, жоба бойынша хабардар болу деңгейі және дарынды оқушыларды оқытудағы негізгі тәсілдері қарастырылған.

Түйінді сөздер: дарындылық, ғылыми-зерттеу жұмысы, құзіреттілік, оқыту тәсілдері.

Abstract

Pedagogical support of gifted students is a priority task of the boarding school-gymnasium. The goal of the article is to consider one of the areas of working with gifted children "Preparation for scientific works" in a boarding school-gymnasium. The article discusses the algorithm of creating a research project, the levels of awareness on the project and the main approaches of teaching gifted children.

Key words: giftedness, research work, competence, teaching approaches.

Переход к инновационной экономике актуализирует задачу формирования инновационного поведения казахстанской молодежи. Молодость не любопытна ко всему, что ассоциируется у нее со вчерашним днем. Поэтому в силу своей восприимчивости ко всему новому, адаптивности к жизненным переменам, творческой интеллектуальной энергии и готовности к социально активной деятельности,

молодежь должна стать проводником и ускорителем внедрения в практику новых идей, инициатив и технологий. С ней должен быть связан прогресс казахстанской науки, особенно естественных, технических наук. «Путь молодежи в науку – это путь в будущее»[1, с. 5].

В связи с этим одной из основных задач школы является формирование у учащихся готовности к осуществлению активных видов самостоятельной деятельности, одной из которых является путь в науку.

В Специализированной школе-гимназии-интернат имени И. Алтынсарина г. Костанай, особое предпочтение при поступлении отдается детям, прибывшим из сельской местности, но проявляющих высокий уровень способностей в различных видах интеллектуальной деятельности или показавшие особую одаренность по отдельным предметам (дисциплинам).

Как помочь ребенку войти в мир науки? Как научить его с легкостью ориентироваться в многообразии тем? Как заинтересовать, вовлечь и не потерять жажду новых знаний, потребность в интеллектуальных впечатлениях, которые свойственны каждому нормально развивающемуся ребенку?

С целью выявления и поддержки молодых талантов, прибывших из разных регионов, с разным уровнем обучения; желая увидеть их в будущем интеллектуально развитыми, нестандартно мыслящими, достойными воспитанниками Специализированной школы-гимназии-интернат имени И. Алтынсарина, применение исследовательской деятельности в школе-гимназии-интернат, является одним из важных компонентов воспитания, социализации и развития одаренного ребенка. Одаренные дети, оторвавшись от семьи, начинают учиться с новыми друзьями, встречаться с новыми учителями, с новыми требованиями. В этот момент эти дети настолько уязвимы, что у них возникают различного рода проблемы. Поэтому роль учителя заинтересовать, создать такие условия, чтобы ребенок научился самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем.

Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность данного опыта проявляется в нарастающем интересе изучения иностранных языков через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу. Данный вид работы рассматривает два стратегических направления: углубление в изучение иностранного языка и ускорение процесса самореализации через научно-исследовательскую работу.

Одним из направлений педагогического опыта является привлечение детей к научно-исследовательской работе, удовлетворение интеллектуальных потребностей ребенка.

Чтобы помочь ребенку преодолеть возникшую проблемную ситуацию, которая переходит в осознаваемую человеком задачу, было разработано направление по личностно-ориентированному компоненту «Подготовка к научным работам». Данное направление работы нацелено на стимулирование научно-образовательной и познавательной деятельности учащихся; развитие личности, создание возможностей для личностного саморазвития, потому что работа в школе-гимназии-интернат, саморазвитие и личностный рост ребенка одна из первостепенных задач школы-интерната, а исследовательская деятельность является наиболее эффективной образовательной технологией при работе с одаренными детьми.

Направление «Подготовка к научным работам» направлено на реализацию принципа единства воспитания и обучения, ориентированное на формирование у учащихся старших классов представления о научном знании, готовит к творческому применению полученных знаний, умений и навыков в обычной жизни. В школе, развивает упорство в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

Направление «Подготовка к научным работам» состоит из теоретической и практической части, и 5 разделов, каждый раздел сопровождается теоретической частью, а затем в практической, теория отрабатывается на практике.

Данное направление вносит большие положительные изменения как в учительскую работу, так и в развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Во время работы со старшеклассниками по данному направлению используются различные формы, методы и средства обучения.

Алгоритм создания проекта-исследования:

1. проблема исследования (цели, задачи)
2. тема проекта (актуальность, объект, предмет)
3. основополагающий вопрос (проблемный вопрос)
4. гипотеза решения проблемы исследования
5. цель исследования (составление плана, проведение исследования, выбор методов)
6. оформление результатов

7. защита проекта-исследования

Процесс получения знания в целом происходит спонтанно и может быть контролируем только частично. Рассмотрим категориальный аппарат теории осознанной и неосознанной компетентности.

Неосознанная некомпетентность. Человек (предприятие) никогда не задумывался о том, что определенные вещи могут иметь большое значение, то есть он никогда не фокусировался на подобных вопросах и не задавался такими вопросами.

Осознанная некомпетентность. Человек (предприятие) осознал, что он что-либо не умеет или не может. Но сейчас он хочет это изучить. Для этого ему необходим тренинг.

Осознанная компетентность. Находясь в этой фазе, процесс обучения человек проходит осознанно. Человек (предприятие) изучает необходимые умения и тренируется целенаправленно.

Неосознанная компетентность. Всеновоприобретенные умения проходят неосознанно и автоматически [2, с. 218].



Рисунок 1.

Алгоритм работы с одаренными детьми над проектами состоит также из 4-х ступеней:

1- **Неосознанная некомпетентность**- ребенок не осознает потребность участия в проектах, исследовательской работе, он некомпетентен;

2- **Осознанная некомпетентность**- ребенок осознает, хочет участвовать в исследовательской деятельности, но он некомпетентен в данной работе;

3- **Осознанная компетентность**- ребенок стремится добыть новые знания, развиваться, появляется опыт, новые проекты;

4- **Неосознанная компетентность**- ребенок не осознаёт что это у него вошло в привычку, он и не замечает, как постепенно он перешел к другой проблеме, к другому проекту



Рисунок 2.

При работе над научным проектом целесообразно опираться четырьём основным подходам в обучении одарённых детей:

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. По мнению большинства специалистов, ускорение в каком-либо виде должно входить в любую программу обучения детей с высоким уровнем интеллекта, что способствует их умственному развитию и обычно не наносит вреда в сфере общения. Критерии при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие: ученики должны быть определенно заинтересованы в ускорении, продемонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использовано ускорение; должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане. На применение этой стратегии необходимо согласие родителей, но при этом не обязательно их активное участие в образовательном процессе. Считается, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и со способностью к иностранным языкам.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к иностранным языкам и научным проектам. Данная стратегия эффективна по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Практика обучения одаренных детей оказывает ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей [3, с. 52-54].

К вопросу о стимулировании одаренных. Проблема стимулирования является одной из ключевых и наиболее важных проблем в педагогике обучения и воспитания. От эффективности стимулирования очень часто зависит весь успех педагогического процесса. Прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия. Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию [4, с. 11].

Главными приемами стимулирования являются:

- Мотивация (победа сулит участие в областном «Параде звезд» (награды акимата), учащимся выпускных классов получение гранта в ВУЗ или скидки на обучение)
- Групповые проекты, которые втягивают в интенсивную работу всех членов группы.
- Контроль, или систематическое наблюдение учителя за ходом проекта, исследовательской работы, который способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащегося, но и учителя.
- Защита проекта подразумевает доведение начатого дела до конца, победу, успех, показ результата деятельности учащихся.

Педагогическая поддержка исследовательской деятельности и сопровождение одаренных детей происходит как на уроках английского языка, так и через внеурочную, внеклассную работу, т.е. в системе дополнительного образования. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности обучающихся старших классов.

Кроме этого, развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему индивидуальных занятий, через совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика во время исследовательской работы.

Главным преимуществом данного опыта является то, что использование на уроках и вне, исследовательской деятельности позволяет не только повысить интерес к предмету, но и достигнуть

высоких результатов в обучении. Обучающиеся с удовольствием выполняют учебные задания, участвуют в различного рода конкурсах, конференциях, выставках, олимпиадах и занимают призовые места.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Написание научно-исследовательских работ невозможно без целеустремленной и самостоятельной работы обучающихся. При этом, безусловно, нельзя обойтись без живого общения, без консультирования со стороны научного руководителя.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Специалисты по работе с одаренными детьми давно заметили, что чаще всего такие дети вырастают в определенных условиях. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, ЗАДАЧА ШКОЛЫ – поддержать (сопроводить) ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Конечно, организация научно-исследовательской деятельности выявляет множество проблем, *связанных* с поиском и выбором темы, организацией работы, поиском источников информации, средств и т.д. Но, с другой стороны, достигаемый результат— развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их- стоит того.

Наши ученики – это наше будущее, которое мы учим, бережем. А одаренный ребенок – это алмаз среди сокровищ. Найдите его и шлифуйте!

Список литературы

1. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» Әділет // Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191
2. Галич Т.Н., Технологии работы с одарёнными детьми // Содержание образования Елабуга
3. 2017 С. 52-54 / УДК 159.928, ББК 88 И46
4. Моисеев А.М. Стратегии работы школы с одаренными детьми <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=1392>
5. Почему учить могут только те, кто сам ещё учится? <https://takiemedia.ru/5066/>
6. Сроки проработки и путь от "Неосознанная некомпетентность" к "Неосознанная компетентность" <https://yuriy-pyatak.livejournal.com/20295.html>