



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

СЕКЦИЯ 4

БІЛІМ БЕРУ МАҚСАТТАРЫНА ҚОЛ ЖЕТКІЗУДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

УДК 159.9 (075.8)

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Абасов Эмиль Абузар оглы
магистрант 1 курса
ОП Педагогика и психология
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан
Смаглий Татьяна Ивановна,
научный руководитель
к.п.н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты развития интеллектуальной одаренности. На основе анализа литературы выявлены различия в подходах к пониманию интеллектуальной одаренности, особенности ее проявления в подростковом возрасте.

Ключевые слова: интеллектуальная одаренность, подростки, развитие одаренности, способности

Аннотация

Мақалада интеллектуалдық дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық аспектілері қарастырылады. Әдебиеттерді талдау негізінде интеллектуалдық дарындылықты түсінудегі көзқарастардың айырмашылығы, оның жасөспірімдік кезеңде көріну ерекшеліктері ашылады.

Түйін сөздер: интеллектуалдық дарындылық, жасөспірімдер, дарындылықты дамыту, қабілеттер

Abstract

The article deals with the psychological and pedagogical aspects of the development of intellectual giftedness. Based on the analysis of the literature, differences in approaches to the understanding of intellectual giftedness, the features of its manifestation in adolescence, are revealed.

Key words: intellectual giftedness, teenagers, development of giftedness, abilities

Развитие интеллектуальной одаренности у подростков является актуальной и важной проблемой, так как оказывает непосредственное влияние на формирование индивидуального и общественного потенциала молодежи. В условиях стремительного развития мира и общества, а также роста конкуренции на рынке труда развитие интеллектуальной одаренности стало ключевым фактором успеха в жизни и карьере. Одаренные подростки, у которых есть прочная основа критического мышления, решения проблем и творчества, будут лучше подготовлены к успеху на текущем и будущем рынке труда.

В психологии начала XX века, понимание сущности одаренности было заключено в рамки интеллектуальной сферы, однако, появился запрос научного сообщества на пересмотр такого понятия как одаренность. Так, например, некоторые представители психологической науки предложили расширить это понятие до эмоционально-волевой сферы.

В середине XX века, проблемой одаренности занимались советские ученые (Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн). Ученые этого периода, рассматривали проблему одаренности через призму способностей.

Особый вклад в развитие изучения одаренности как психолого-педагогической проблемы внес Н.С. Лейтес. Во многом, его научные исследования заложили основу изучения этой проблемы. В своих трудах Н.С. Лейтес особое внимание уделил возрастной одаренности, приводя суждения об определяющей роли сенситивных периодов. Он также пришел к выводу, что подростковому возрасту, присущ особый сенситивный период, который влияет именно на развитие интеллектуальной одаренности и личности в целом [1].

В дальнейшей в истории изучения проблемы развития интеллектуальной одаренности большее внимание уделялось исследованию творческого аспекта и творческого мышления подростков. Этим вопросом занимались такие ученые, как Д.Б. Богоявленская, А.Я. Пономарев, А.М. Матюшкин, О.К. Тихомиров.

Среди ученых, занимающихся исследованием этого вопроса, предлагаются новые концепции, методики и программы. Подходы к определению понятия «интеллектуальная одаренность» и типология одаренности так же периодически затрагивается в научном сообществе. Наиболее известным является определение интеллектуальной одаренности, предложенное М.А. Холодной: «это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.» [2].

Развитие интеллектуальной одаренности подростков, как отдельная проблема, была изучена и проанализирована в работах В.В. Абатуровой, Н.А. Бабиевой, В.В. Заворина, О.В. Звонаревой и др.

О.В. Звонарева определила понятие интеллектуально одаренного подростка, раскрыв его со стороны способностей, которые в совокупности определяют интеллектуальную одаренность в целом. Именно это понятие взято за основу в последующей работе с интеллектуально одаренными подростками. По мнению исследователя, интеллектуально одаренный подросток – это подросток, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли [3].

Согласно В.В. Заворину, развитие интеллектуальной одаренности обучающихся – это изменение количественных и качественных личностно-значимых способностей учеников (в том числе и подростков), осуществляемое на основе деятельностного, системного, средового подходов. Такой подход к пониманию развития интеллектуальной одаренности позволяет сделать вывод, что эта совокупность способствует удовлетворению «ненасыщенной» познавательной потребности подростков [4].

Более того, помимо определения понятия интеллектуальной одаренности, учеными был представлен ряд требований, то есть условий для осуществления процесса развития одаренности. Так, например, по мнению Н.А. Бабиевой, развитие интеллектуальной одаренности подростков требует учета: достигнутого уровня развития отдельных познавательных функций обучающегося (вербальных и невербальных); способностей субъекта учения комбинировать в различных сочетаниях (пространственно-временных, причинно-следственных, категориально-содержательных) компоненты опыта; владения приемами интеллектуальной деятельности; психической активности субъекта [5].

Для каждого возрастного периода характерны особенности развития интеллектуальной одаренности. Для подросткового возраста выделяют следующие: впечатлительность, избирательная эмоциональная чувствительность, активная познавательная потребность, лидерство и самоутверждение, креативность и удовольствие от процесса выполнения интеллектуальной и творческой деятельности, ее результатов.

Основные признаки интеллектуальной одаренности, которые, согласно распространенной концепции большинства исследователей, отличают учащихся, в том числе и подростков экстраординарными интеллектуальными достижениями, могут быть представлены на трех основных уровнях, характеризующих разные стороны работы интеллекта:

- уровне интеллектуальных способностей;
- уровне интеллектуального контроля (в виде метакогнитивных способностей, связанных с осознанием собственных интеллектуальных качеств и сформированностью регулятивных процессов);
- уровне интеллектуальных критериев (в виде интеллектуальных интенций субъекта).

В современной психолого-педагогической науке принято считать одаренность динамической характеристикой (А.И. Савенков, Ю.Д. Бабаева). Одаренность, наряду с интеллектуальной одаренностью, существует исключительно в движении и развитии. Такая концепция привела к разработке теоретических моделей одаренности, к факторам этих моделей принято относить не только личностный потенциал, но и факторы среды. Примером такого понимания является, например,

«мультифакторная модель одаренности» Ф. Монкса. В этой модели Ф. Монкс дополняет концепцию другого ученого Дж. Рензули, добавляя к существующим факторам три фактора микросреды: сверстники, школа, семья.

Модель одаренности Дж. Рензулли оказалась очень полезной для процесса выявления одаренности и разработки планов уроков по обучению интеллектуально одаренных детей. Термин «три кольца» относится к трем пересекающимся факторам, из которых состоит экспозиция одаренного человека: интеллектуальное мастерство, стремление и творчество. Сущность одаренности как природного явления довольно подробно раскрывается активным использованием этого понятия в прикладной работе. Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность является результатом сочетания трех ключевых качеств: интеллектуального мастерства (выше среднего), креативности и упорства (целенаправленная мотивация). Его теоретическая модель также рассматривает образование (эрудицию) и благоприятную среду.

Существуют и другие модели одаренности. Например, А. Таннебаум предложил пятифакторную модель. В своей модели, он выделяет следующую мысль: «обладание выдающимися интеллектуальными качествами не гарантирует полноценную реализацию личности в деятельности». Более того, А. Таннебаум выделил пять условий, обеспечивающих реализацию личности: общие способности, специальные способности в конкретной деятельности, специальные характеристики неинтеллектуального характера, стимулирующее окружение, случайные факторы.

Психологический аспект проблемы развития интеллектуальной одаренности представлен в работах Н.М. Мякишевой, Л.И. Лариновой, О.Н. Жуковой и др. Например, Л.И. Ларионова предлагает авторскую модель интеллектуальной одаренности, включая интеллект, креативность, духовность и другие факторы.

В работах О.Н. Жуковой, представлена следующая формулировка интеллектуальной одаренности: ««системное и динамическое качество, среди компонентов которого можно выделить в первую очередь интеллектуальную, а также творческую, эмоциональную мотивационно-волевыми компонентами» [6]. Автор так же представляет свое видение вопроса соотношения интеллектуального уровня и креативности, выделяя этапы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных подростков.

Рассмотрим особенности и трудности развития интеллектуальной одаренности у подростка. Существует понятие, которое в полной мере раскрывает характеристику подросткового возраста – это «подростковый комплекс». В его проявления входят: чувствительность к оценке посторонних своей внешности и деятельности, внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими, с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами. Причина психологических трудностей связана с половым созреванием, это неравномерное развитие по различным направлениям. Этот возраст характеризуется вспыльчивостью, бурными реакциями, привлечением внимания. Так же не стоит забывать, одно из главных моментов подросткового периода – это становление личности, ведь именно это свойство психики претерпевает огромные изменения и влияет на развитие интеллектуальной одаренности.

Одной из существенных проблем, подстерегающих интеллектуально одаренного подростка в эти периоды, такие изменения направленности личности, которые приводят к безучастию, потере интереса к творческим стремлениям в интеллектуальной работе. Важно, чтобы интеллектуально одаренный ученик не получил в эту пору тех травм, которые могут тормозить или исказить дальнейшее развитие, чтобы он благополучно проходил каждый поворотный пункт и переходил на новую возрастную ступень. Важно понимать, что быстрый темп умственного развития часто неодинаково затрагивает как разные стороны интеллекта, так и черты личности.

Среди отличительных черт и особенностей подростков с интеллектуальной одаренностью очень заметна их выдающаяся способность к подражанию и усвоению образа мышления и речи старшего поколения. Они «впитывают» большой объем информации, зачастую воспринимая не столько ее содержание, сколько более доступную им «форму», определенные выражения или формулировки. Это может послужить признаком формализма их интеллектуальной деятельности.

Таким образом, интеллектуально одаренные подростки испытывают серьезный психологический кризис, который сопровождается вспыльчивостью, порой отрицанием своих возможностей, а где-то наоборот ждет оценки своей деятельности, однако, ребята в таком возрастном периоде не только встревожены собой и окружающими. Подростки внимательны к интересующим их темам, присваивают огромный объем информации, что говорит об отличной памяти, решают сложные задачи, неординарным способом, быстро улавливают информацию – это все может говорить о степени интеллектуальной одаренности подростка.

В педагогической науке вопрос изучения интеллектуальной одаренности, в том числе одаренности подростков, является одним из приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности. Исходя из педагогических и психологических аспектов работы с интеллектуально одаренными обучающимися, выделяют следующие принципы их обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (в работе с одаренными детьми жизненно важно понимать личностную специфику каждого из учащихся-подростков, у которых эти особенности выражены в уникальной форме);
- принцип учета возрастных возможностей.

Так же в педагогической науке выделены следующие подходы к содержанию учебных программ, применимых к интеллектуально одаренным учащимся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития интеллектуально одаренного ученика и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к учащимся, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций

Успешность усвоения знаний, а также развитие познавательных способностей и личностных качеств во многом зависят от организации учебной деятельности учащихся. Наиболее эффективными и основными методами обучения интеллектуально одаренных учащихся являются, безусловно, самостоятельная, индивидуальная и групповая работа, а также проблемный, поисковый, эвристический и проектный методы. Эти методики соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся и обладают высоким познавательным и мотивационным потенциалом. Они очень успешно развивают воображение и многие другие важнейшие черты личности (познавательную мотивацию, настойчивость, независимость, уверенность в себе, эмоциональную устойчивость и способность к сотрудничеству и т. д.).

Характер и особенности педагогической работы с интеллектуально одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан сравнили О.С. Щербинина, Д.В. Лепешев, И.Н. Грушецкая [7]. Ученые приходят к выводу, что Казахстан имеет достаточный уровень научно-методической базы и опыта работы с одаренными детьми за период со времени обретения независимости. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ позволил выявить особенности работы с одаренными детьми в рамках различных школьных предметов, определить специфику казахстанских педагогов. Выделяются как традиционные методы работы, так и инновационные.

В заключении, можно сделать вывод о том, что имеющаяся отечественная и зарубежная научно-методическая база, посвященная изучению и работе с интеллектуально одаренными подростками, обладает достаточным количеством теоретического материала. Это позволяет осуществлять научно-исследовательскую работу, направленную на выявление особенностей, психолого-педагогических условий развития интеллектуальной одаренности подростков.

Список литературы:

- 1 Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр. 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 478 с.
- 2 Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
- 3 Звонарева О.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития детей с предпосылками интеллектуальной одаренности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – №54. – С. 373–378.
- 4 Заворин В.В. Развитие одаренности обучающихся в условиях гимназии: Автореф. ...дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2008. – 21 с.
- 5 Бабиева Н.А. Мыследеятельностный подход к развитию интеллектуальной одаренности детей в условиях дополнительного общего образования: Автореф. ...дис. канд. пед. наук. – Пятигорск, 2010. – 21 с.
- 6 Жукова О.Н. Модель развития интеллектуальной одаренности учащихся в процессе смешанного обучения информатике // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. – Красноярск: СФУ, 2018. – С. 98-102
- 7 Грушецкая И.Н., Щербинина О.С., Лепешёв Д.В. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и республике Казахстан // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – №1.– С.29-35.

УДК 766

РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Абдиева Гульжан Курмангалиевна
учитель биологии
КГУ «Карагайлинская ОШ отдела образования
Алтынсаринского района»
г.Костанай
E-mail: gulzhan_0373@mail.ru
Кужагильдина Салтанат Муратовна
учитель начальных классов
КГУ «Школа -гимназия №5 «А» отдела образования
г.Костанай
E-mail: ab.saltanat@inbox.ru

Аннотация

Гуманизация и гуманитаризация школьного образования предъявляют новые требования к процессу обучения школьников. Выявить приемы, при которых логические задачи являются средством развития словесно-логического мышления у школьников на уроках .

Ключевые слова: мышление, логика, речь, познание.

Аңдатпа

Мектептегі білім беруді ізгілендіру мен ізгілендіру мектеп оқушыларын оқыту үдерісіне жаңа талаптар қояды. Логикалық тапсырмалар мектеп оқушыларының сабақта ауызша және логикалық ойлауын дамыту құралы болып табылатын әдістемелерді анықтау.

Түйінді сөздер: ойлау, логика, сөйлеу, білім.

Abstract

The humanization and humanitarization of school education impose new requirements on the process of teaching schoolchildren. To identify techniques in which logical tasks are a means of developing verbal and logical thinking in schoolchildren in the classroom.

Key words: thinking, logic, speech, knowledge.

Прежде чем рассмотреть развитие логического мышления учащихся, определим, что такое мышление как психофизиологический процесс в целом. Предметы и явления действительности обладают такими свойствами и отношениями, которые можно познать непосредственно, при помощи ощущений и восприятий (цвета, звуки, формы, размещение и перемещение тел в видимом пространстве), и такими свойствами, и отношениями, которые можно познать лишь опосредованно и