



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлығасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК1082

## ТЕРРИТОРИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Шалапина Оксана Борисовна  
преподаватель русского языка и литературы  
ЧУ «Колледж ЗЕРЕК»  
Г.Костанай, Казахстан  
o.schalapina2011@mail.ru

### **Аннотация**

*Школа сегодня отстает от уровня развития общества в целом. Эта отсталость приводит к снижению мотивации обучения у детей. Но внедрение технологий не должно носить формальный характер. Необходимо обучать педагогов компьютерным технологиям, а также пиар-технологиям. Только так современный учитель сможет конкурировать с социальными сетями и только так мы возродим интерес к обучению.*

**Ключевые слова:** школа, педагог, новые технологии, мотивация.

### **Аңдатпа**

*Бүгінгі таңда мектеп жалпы қоғамның даму деңгейінен артта қалды. Бұл артта қалу балалардың оқу мотивациясының төмендеуіне әкеледі. Бірақ технологияны енгізу ресми болмауы керек. Педагогтарды компьютерлік технологияларға, сондай-ақ пиар-технологияларға оқыту қажет. Тек осылай ғана қазіргі мұғалім әлеуметтік желілермен бәсекеге түсе алады және осылайша ғана біз оқуға деген қызығушылықты жандандырамыз.*

**Түйінді сөздер:** мектеп, педагог, жаңа технологиялар, мотивация.

### **Abstract**

*The school today lags behind the level of development of society as a whole. This backwardness leads to a decrease in the motivation of learning in children. But the introduction of technologies should not be formal. It is necessary to train teachers in computer technologies, as well as PR technologies. This is the only way a modern teacher can compete with social networks and the only way we will revive interest in learning.*

**Key words:** school, teacher, new technologies, motivation.

Тема обучения и воспитания существует со времен появления человека. Человечество постоянно вынуждено принимать решение, какой дорогой передачи знаний пойти. Во времена первобытного человека люди передавали социальные навыки не просто рассказывая, как выполнить ту или иную работу, а погружая ребенка в процесс выполнения процесса. То есть система обучения была практической. Со временем круг знаний человека расширялся, однако способы обучения долго оставались прежними: от мастера к ученику. Скоро объем знаний достиг таких размеров, что его вынуждены были разделить на направления. История древнего мира уже предполагает освоение теоретических знаний. Именно с этого момента появилась теоретическая подготовка, а соответственно, и возник вопрос как эффективно передать большой объем информации за короткое время. В этот период трансформировалось само понятие обучения. Теперь это не навыки, необходимые для выполнения конкретных задач, а воспитание гигиены мышления. В эпоху средневековья был сформулирован идеал человека, который сводился к воспитанию в человеке самоотречения, смирения, милосердия, взаимопомощи, духовной независимости от мирской власти и подчинение власти Божьей. Образование стало малодоступным, превратилось в роскошь. Получить достойное образование могли избранные. В XVII В., с которого начинают отсчет Нового времени, педагогика и школа Западной Европы и Северной Америки развивались в экономических и общественных условиях, переломных для общества. Социальные институты, идеология феодализма не позволяли эффективно развиваться воспитанию и образованию. В противоречие со временем вступала традиция, когда жизненный успех обеспечивали не образованность, а принадлежность к привилегированным сословиям. В этот же период возникают предпосылки образования государственных школ. С периода образования казахского ханства, начинается свою историю педагогика нашего государства. История развития педагогической культуры казахского народа уходит в глубь веков. Основываясь на общих закономерностях развития истории Казахстана, условно выделяется три основных периода становления педагогической мысли, соответствующие основным этапам общественного прогресса народов этого региона.



Первый период -- ее истоки, первоначальные этапы зарождения, ведущие отсчет с VI по XV вв. (древнетюркские письменные памятники, наследие аль-Фараби, творения поэтов-мыслителей эпохи распада Золотой Орды). Сюда же входит и казахская народная педагогика.

Второй период -- развитие педагогической мысли -- связан с моментом образования казахского ханства -- государства раннефеодального типа (первая половина XV в.).

Третий период – развитие педагогической мысли Казахстана после свершения Октябрьского переворота в России и до наших дней, периода приобретения суверенитета и независимости Республики Казахстан. [1 стр 227]

В системе образования я с 2010 года. После завершения института пришла работать в школу в качестве учителя русского языка и литературы. В этот год как раз внесли изменения в образование, разработали новые учебники. С нас, молодых педагогов, требовали применения новых форм и методов обучения. Тогда только начинали внедрять активные методы обучения. Работа в группах, самостоятельное изучение материала, снизили критерии оценивания. Теперь на оценку 5 можно было допустить незначительную ошибку. Новая волна изменений, принесла «новые-старые» методы обучения и снова снизился порог оценивания. Теперь на оценку 5 можно было допустить одну ошибку и одну опisku, сняты требования, предъявляемые к каллиграфии учащихся. Новая волна изменений принесла полный отказ от оценивания на уроках, оставив оценивание за раздел и за четверть, оценивание переходит на 10 -бальную шкалу. Что мы видим сегодня? Возвращение формативного оценивания, проще говоря, оценки за урок. Появился дескриптор: соблюдение норм каллиграфии. То есть системе пока еще качает из стороны в сторону, но уже все прекрасно понимают, что какие бы методы не использовал педагог – это все вчерашний день.

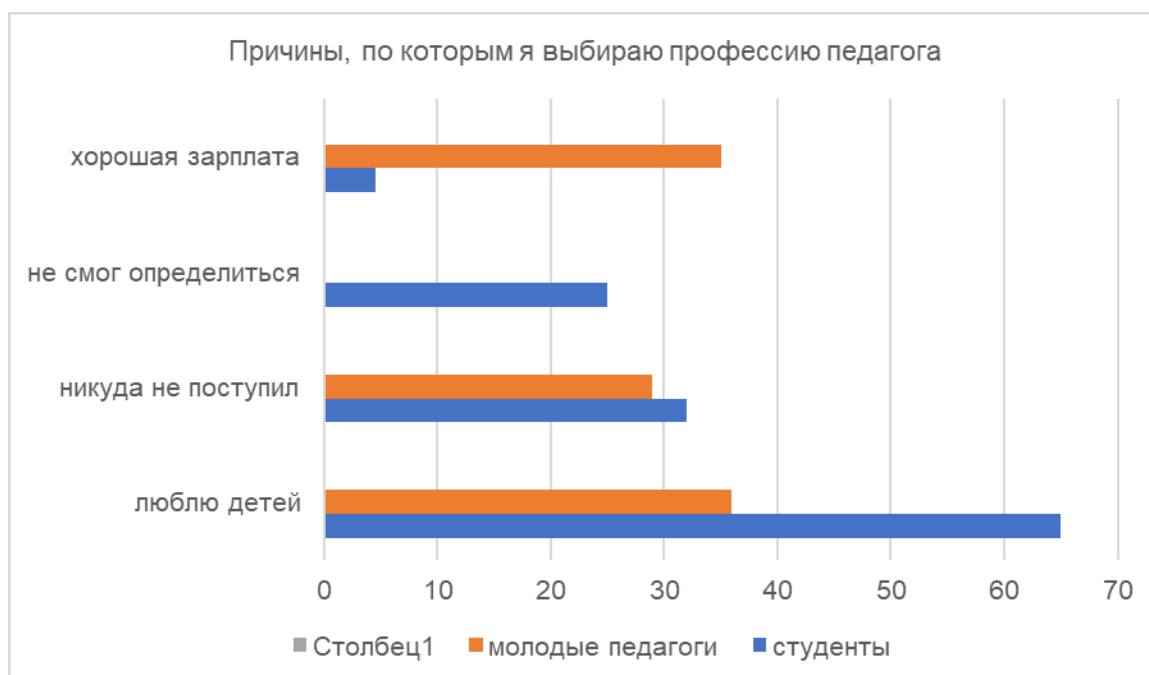
Говорить о том, что перед современным педагогом стоят сложные задачи, или о том, что профессия педагога сложная и многогранная уже не актуально. О личности педагога говорят всегда и везде. В узком семейном кругу обсуждают влияние школы и учителя на ребенка: иногда несправедливо осуждая действия педагога, иногда обоснованно восхищаются результатами. В правительственных кругах регулярно вносят правки и изменения, чтобы популяризировать профессию педагога. В педагогических кругах ищут новые решения, способные не только увечь детей процессом обучения, но и вовлечь педагогов, оживить их будни. Но давайте взглянем на само определение образования, которое дает нам закон «Об образовании РК»

Образование – непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности.[2]

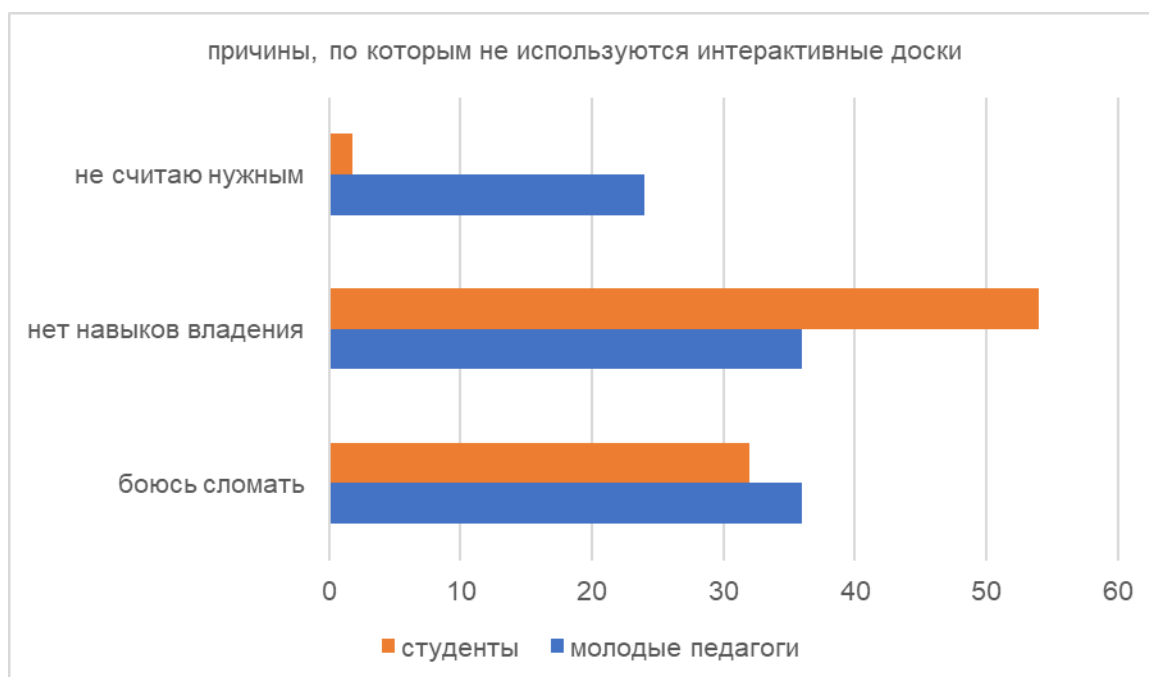
Закон об образовании на первое место в определении понятия образования ставит понятие воспитания, а уже после обучения. То есть, согласно этому определению, главной задачей педагога является воспитание. И ведь это действительно так. Задача современного педагога не нагрузить ребенка грузом невостребованных знаний, а воспитать в нем личность, стремящуюся к познанию, самообразованию. Да, мы по-прежнему изучаем предмет. Но если раньше мы формировали практические навыки, то в наше время мы формируем компетенции. Воспитательная тема вынесена на первый план и уже в процессе ее изучения, мы разбираем орфографические, пунктуационные и орфоэпические нормы. Но какие же методы использовать современному педагогу? Как увлечь детей изучением предмета? Достаточно ли развита система образования и соответствует ли она требованиям, предъявляемым временем?

Обычно рассматривают навыки учащихся или методы, позволяющие учителю эффективно преподавать свой предмет. Меня же заинтересовала другая сторона этого процесса. Это вовлеченность учителя в образовательный процесс. Мне было интересно изучить мотивацию, с которой учащиеся школ идут в педагогические учебные заведения, мотивацию молодых педагогов, работающих в системе образования. А также «больной» вопрос системы образования – это оснащенность учебных заведений необходимым материалом для подготовки и проведения интересных уроков.

Работая в педагогическом колледже решить первый вопрос не составило труда. Провела опрос среди студентов. В опросе приняли участие 65 обучающихся 1 курса. Радует, что первым фактором выбора педагогической профессии большинство обучающихся указали любовь к детям. Однакостораживает тот факт, что 32 человека (а это 49 % от общего числа) вторым фактором указали, что не смогли поступить на другие специальности. То есть до сих пор действует пословица «нет дороги, иди в педагоги». Думаю, что необходимо ужесточать требования к поступающим не только в высшие учебные заведения, но и в педагогические колледжи.



Если анализировать ответы молодых педагогов, то можно сделать вывод, что большинство учителей разочарованы профессией. И большинство отвечают, что больше всего их расстраивает отсутствие достойного оснащения школы. Когда ставится вопрос использования интерактивных досок, то большинство учителей отвечают, что используют ее как проектор, для показа слайдов, либо не используют вовсе, боясь сломать. В большинстве сельских школ (участвовавших в опросе) интерактивных досок либо вовсе нет, либо висят, но не подключены.



Какой вывод можно сделать? Можно сколько угодно внедрять обновления, модернизировать систему образования, но результат будет нулевым, если не создать достойные условия преподавания, не замотивировать учителей на самосовершенствование. В эпоху компьютерных и Виар – технологий мы продолжаем преподавать вчерашними методами, явно проигрывая современным технологиям. Самые современные технологии должны появляться в школах, и школа должна нести новые знания, а иначе мы всегда будем на несколько шагов позади.

**Список литературы:**

1. Жарикбаев К.Б., Калиев С.К. Антология педагогической мысли Казахстана /Сост.-- Алматы: Рауан, 1995.-- С. 523
2. Закон «Об образовании РК»

**ӘОЖ 373.1**

**ПОСТПАНДЕМИЯЛЫҚ КЕЗЕҢДЕГІ БІЛІМ БЕРУ: МҮМКІНДІКТЕР МЕН СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

Шамитдинов Азиз Мираминұлы  
пед. ғыл. маг., оқытушы  
А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті  
Қостанай қ., Қазақстан  
Юлдашев Мирамин Шамитинович  
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Юлдашева Мухаббат Сапаевна  
орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі  
Түркістан облысының адами әлеуетті дамыту басқармасының  
Сауран ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімінің  
«Иқан» жалпы орта мектебі» КММ  
Сауран ауд., Түркістан облысы, Қазақстан

**Аңдатпа**

*Өзектілігі: COVID-19 пандемиясы білім беру жүйесіндегі бұрын-соңды болмаған қиындықтармен бірге ауқымды өзгерістерді де бастады. Алайда, уақыт өте келе бұл өзгерістер жойылуы мүмкін. Сонымен қатар, өзгерістердің барлығын бүгінгі таңда бізге қажет өзгерістер деп айта алмаймыз. Мақалада біз пандемия COVID-19-ға дейін толық жүзеге асырылмаған білім берудегі іргелі өзгерістерге бірегей мүмкіндік туғызды деген тұжырымды қорытындылаймыз.*

*Мақсаты: пандемиядан кейін білім беру саласына енгізілген жағдайда жағымды эффектсі болуы мүмкін өзгерістерді бөліп көрсету.*

*Түйінді сөздер: онлайн-оқыту, жекелендірілген бағдарлама, асинхронды білім беру, инновациялар, техникалық мүмкіндіктер.*

**Аннотация**

*Актуальность: Пандемия COVID-19 привела к беспрецедентным вызовам и радикальным изменениям в системе образования. Однако со временем эти изменения могут исчезнуть. В то же время нельзя сказать, что все изменения – это те изменения, которые нужны здесь и сейчас. В статье мы приходим к выводу, что пандемия создала уникальную возможность кардинальных изменений в образовании, которые не были реализованы в полной мере до COVID-19.*

*Цель: выделить изменения, которые могут дать положительный эффект, если их внедрить в сферу образования после пандемии.*

*Ключевые слова: онлайн-обучение, персонализированная программа, асинхронное обучение, инновации, технические возможности.*

**Abstract**

*Relevance: The COVID-19 pandemic has led to unprecedented challenges and radical changes in the education system. However, over time, these changes may disappear. At the same time, it cannot be said that all changes are the changes that are needed here and now. In the article, we will conclude that the pandemic has created a unique opportunity for fundamental changes in education that were not fully realized before COVID-19.*

*Purpose: to highlight changes that can have a positive effect if introduced in the field of education after the pandemic.*

*Key words: online education, personalized program, asynchronous education, innovation, technical capabilities.*

COVID-19 пандемиясының әсері білім беру тарихында бұрын-соңды болмаған және өте ауқымды, бұл әлемдегі әрбір оқушыға әсер етеді. Пандемияның күтпеген жерден пайда болуы және мектептердің жабылуы бүкіл әлем бойынша педагогтар мен білім беру жүйелерінің инновацияларын