



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

9. Таңдау негіздемесі:
10. Сынып сипаттамасы:
11. Оқушылардың бақылауы:
12. А (қысқаша сипаттама) - _____
13. В (қысқаша сипаттама) - _____
14. В (қысқаша сипаттама) - _____
15. Орта мерзімді жоспарлау
 - i. 1-сабақ _____
 - ii. 2-сабақ _____
 - iii. 3-сабақ _____
16. Қысқа мерзімді жоспарлау (Фокус-топпен әзірленген)
17. Мұғалімдердің сабақ нәтижесі бойынша пікір жазу, хаттамаға тіркеу
18. (Зерттеуге арналған материал (фотосуреттер, бейнелер, сауалнамалар, жұмыстар) -
19. №1,2,3, сабақтан кейінгі оқушыларға арналған сауалнама
20. Фокус-топта жұмыс (әр сабақ бойынша есеп – 3)
21. «Оқушы дауысы» сабақтың соңында зерттелетін оқушылармен өткізілген сауалнама нәтижелері бойынша (Әр сабақтың соңында оқушылардан алынады. Сұрақтар Lesson study тақырыбына байланысты болады)
22. Бақылау және зерттеу парағы.
23. Зерттелетін студенттің бақылау нәтижелері :
24. Зерттеу есебі
25. Осы сыныпта жұмыс істеуге арналған әдістемелік нұсқаулар.

Әдебиеттер тізімі:

1. Чичибу Т. Lesson Study бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық: ағылш./Т. Чичибу (Жапония), Л. Ду Тоит (Оңтүстік Африка), А.Тулепбаева (ҚР).- «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, Астана:, 2013.
2. Пит Дадли Lesson study: Нұсқаулық, мұғалімдерге арналған нұсқаулық, 2011

УДК 377.031

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Филипенко Ольга Григорьевна
преподаватель специальных дисциплин
Кислер Ольга Владимировна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
КГКП «Профессионально-технический колледж имени К.Доненбаевой»
Управления образования акимата Костанайской области
Мендыкаринский р., Костанайская о., Казахстан

Аннотация

В статье рассматривается роль трансформации деятельности педагога в обучения в профессиональном образовании. Обосновывается необходимость существования информационных технологий в образовательном процессе. Рассматриваются вызовы, реалии и перспективы.

Ключевые слова: трансформация, цифровая трансформация, информационные и коммуникационные технологии, компьютерное тестирование, самостоятельной работа, креативный метод, анализ конкретных ситуаций, учебный материал, студент.

Аңдампа

Мақалада мұғалімнің қызметін кәсіптік білім берудегі оқытудағы трансформациялаудың рөлі қарастырылады. Білім беру процесінде ақпараттық технологиялардың болуы қажеттілігі негізделеді. Қиындықтар, шындықтар мен перспективалар қарастырылады.

Түйін сөздер: трансформация, цифрлық трансформация, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, компьютерлік тестілеу, өзіндік жұмыс, шығармашылық әдіс, жағдайды талдау, оқу материалы, студент.

Abstract

The article examines the role of transformation of the teacher's activity into training in professional education. The necessity of the existence of information technologies in the educational process is substantiated. Challenges, realities and prospects are considered.

Key words: transformation, digital transformation, information and communication technologies, computer testing, independent work, creative method, case analysis, educational material, student.

Что такое Трансформация для педагога?

В настоящее время актуальное направление педагогической деятельности – цифровое трансформирование. Недавно информатизацию образования считали внедрением электронного вычислительного оборудования в учебное процесс. Сейчас происходит мгновенно, на то, что тратили годы! На данный момент мы не представляем себя без современных гаджетов.

Информационные технологии плавно переходили в учебный процесс, что привело к индивидуальной ориентации и ориентации на результаты учебных процессов как специальных дисциплин, так и общеобразовательных.

Что это принесло педагогу?

Возникла необходимость освоения новых практик, поэкспериментировать с образовательными формами и оценить их эффективность.

В связи с пандемией в мире и переходом на дистанционные обучения педагогам колледжа была поставлена задача: в небольшой срок передать значительное количество знаний, обучать студентов колледжа эффективным методам самостоятельного труда, помогать им построить систему самостоятельного обучения с использованием новых средств обучения и тренингов.

Вызов современного времени свидетельствует о актуальности теоретической и практической важности трансформации учебного процесса на базе цифровой трансформации. Дистанционная подготовка – адекватный ответ на этот вопрос.

Поэтому преподаватель колледжа специальных и общеобразовательных дисциплин, должен быть способен создать необходимые условия, чтобы развивать навыки самостоятельной работы у студентов колледжа, в связи с этим технология преподавательской деятельности меняется от информационного к организационному. [1 С. 13-48].

Перед каждым педагогом стоит важная задача о пересмотре функций, ценностно-ролевых ориентиров, организационных и образовательных технологий колледжа. Знаменитые ученые высказывают, что нового качества образовательных результатов невозможно добиться без изменения характера образовательного процесса, без педагогического новшества, а именно: «культура усвоения должна замещаться культурой поиска и обновления» [3, с. 4].

Именно смена новых образовательных технологий ведет к получению новых образовательных результатов. Речь идет о технологиях коллективной и индивидуальной работы со знаниями (н-р: активные, интерактивные и проектные методы работы), а также большое внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс [1, с 87]. В то же время, исследователи высказывают опасения, что преимущественное инвестирование в современные технологии обучения и завышенные ожидания в отношении их результативности вместо внимания к качеству преподавательской деятельности могут стать одним из ложных двигателей трансформации системы образования [5, с 56].

В КГКП «Профессионально -технический колледж имени Камшат Доненбаевой» решение по программному обеспечению было найдено. В колледже стали использовать различные программы, ведущей информационной программой, стала программа- Edupage.

В интернете на платформе Edupage были созданы группы, к которым подключались студенты с любых гаджетов. На образовательном сайте педагоги специальных и образовательных дисциплин размещают лекции, задания и видео уроки. При не об ходимости используют видеоконференции на платформе Zoom.

Все материалы уроков доступны для скачивания, так же работать с ними можно в любое удобное время для обучающегося, обучаться в любом месте, в своем темпе.

В файлах, прикрепленных к материалам урока, содержат :

а) материалы для изучения новой темы: файл с теоретическим материалом по теме, а также если это необходимо, файл с наглядным материалом (презентация, видео, аудио, ссылки на др. платформы и т.д.);

б) упражнения, задания позволяющие повысить качество первичного усвоения материала и закрепить полученные знания полученные в колледже (задания могут быть прописаны, либо может быть ссылка на др. ресурсы онлайн);

Несомненным помощником между преподавателем и студентом становится групповое общение в каком-либо сетевом чате. В нашем колледже мы используем возможности Whats App. Через Whats App создаем групповые чаты, где обсуждаем вопросы, ведем беседы и диспуты по учебному материалу.

Современное обучение основывается на самостоятельной деятельности студентов в процессе получения знаний. Выполнение заданий преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Работа педагогов и студентов наполняется новым содержанием.

Роль преподавателя, заключается в организации самостоятельной работы.

У студента формируется способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. При инновационном подходе к обучению преподаватель выступает прежде всего, как менеджер образования [5. С6-17].

В КГКП «Профессионально -технический колледж имени Камшат Доненбаевой» применяются различные методы и приемы обучения при самостоятельной работе, которые используют педагоги нашего колледжа в своей практике при обучении :

Кейсовый метод – основа его предоставление обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных видов носителей информации (кейсов);

Исследовательский метод – требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент самостоятельно выбирает выбор средств и методов решения. В основе такого урока – организация практического исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Обучающиеся ведут поиск решения проблемы, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения. Цель деятельности обучающихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата.

Работа с источником – студенты работают с текстом учебного материала затем делают краткий конспект текста; осуществляют поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; обобщают и систематизируют материал нескольких источников анализируют, сравнивают, обобщают.

Креативный метод – метод обучения, целью которого является освоение обучающимся всех этапов проблемно –поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно – поисковой деятельности осуществляет обучающийся.

Анализ конкретных ситуаций (case study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;

Метод анализа конкретных ситуаций (case study) занимает особое место в ряду инновационных педагогических технологий, поскольку выступает одним из наиболее эффективных средств установления связи теоретических сведений, освоенных обучающимся, с практикой в рамках данной предметной области и за её пределами.

Компьютерное тестирование –является инструмент для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса. Результат тестирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной оценкой об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию об эффективности управления.

Используется информационные технологии в организации вне учебной самостоятельной работы студентов, которые могут использоваться для: поиска информации в сети – автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами. Применение на уроках исследовательского метода и поиск информации в сети интернета ведут к непрерывному самообразованию обучающихся. Важно, что при этом реализуются такие развивающие цели обучения, как: развитие творческого и логического мышления, формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, умение осуществлять самостоятельно

исследовательскую деятельность, формирование информационной культуры, умения осуществлять обработку информации – высвобождается время, а значит, интенсифицируется обучение.

Успех трансформации преподавателей зависит от способности руководство колледжа создать определенную среду в учебном заведении, которое бы постоянно побуждает преподавательский состав постоянно повышать качество самообразования, проходить курсы повышения квалификации, что позволяет идти в ногу со временем.

Взаимоотношения между преподавателями колледжа, носит доброжелательный характер, который является сильным стимулом роста профессионального мастерства, способствует росту профессиональной активности и самоорганизованности преподавателей.

В настоящее время образовательный процесс стал более практико-ориентированным, что соответствует ожиданиям студентов. Роль современного студента состоит в том, что он выступает в роли полноправного субъекта образовательного процесса. Но не все студенты готовы взять на себя полную ответственность за результат своего обучения, поэтому преподаватели соблюдают баланс между традиционными инновационными образовательными технологиями.[1 с.181]

Вызов современного времени свидетельствует о том, что каждый преподаватель должен идти в ногу со временем, преподавательская деятельность не возможна без цифровой трансформации. Преподаватели нашего колледжа активно встраиваются в современную образовательную модель, что отражается на постоянной трансформации профессиональной деятельности.

Цифровая трансформация педагогического образования, является наиболее важной заинтересованной стороной обучения. Она обеспечивает формирование нового и эмпирического моста между преподавателем и студентом, поддерживая обучение независимо от времени и места для профессионалов в институциональной сфере.

Цифровая трансформация педагогов в образовании не должна восприниматься как революция, которая произойдет за короткое время, а должна рассматриваться как долгосрочная эволюция.

Процессом образования должны не только управлять, но и направлять этот процесс профессионалами своего дела.

Преподавательская деятельность в постиндустриальную эпоху характеризуется рядом особенностей, которые необходимо учитывать при анализе специфики профессиональной деятельности в колледже. Казахстанские преподаватели колледжа активно встраиваются в современную образовательную модель.

Список литературы:

1. Ефимов Е. С., Лаптева А.В., Дадашева В.А. Форсайт высшей школы России: новые миссии и функции, перспективные технологии и форматы деятельности // Университетское управление: практика и анализ. 2012. №3 (79). С.13-48.
2. Ким И. Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен // Высшее образование в России. 2014. № 4.С.39-47.
3. Кузьминов Я. И., Реморенко И. М., Рудник Б. Л., Фрумин И. Д., Якобсон Л. И., Волков А.Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной эконо-мики. Материалы для обсуждения//Вопросы образования.2008.№1.С.32-64.
4. Маркова,Т.Л.Профессиональная деятельность преподавателей высшей школы России и США: сравнительный анализ.дис...канд.соц.наук. Екатеринбург,2012.181с.
5. Новиков А. М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.2009.№.4.С.6-11.