



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI, [Электронный ресурс]
URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
2. Рязанцева Е. П. Обзор популярных цифровых образовательных инструментов [Электронный ресурс]
URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/02/11/obzor-populyarnyh-tsifrovyyh>
3. «Тот, кто хорошо владеет молотком, склонен думать, что вокруг него сплошные гвозди...»
URL: <https://4brain.ru/blog/softskills/4BRAIN>
4. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс]:
URL: <https://dzen.ru/a/W9hu-23hTgCqpmx>
5. Что такое «круги забот» и «круги влияния» по мнению Стива Кови – из книги «Семь навыков высокоэффективных людей» [Электронный ресурс]
URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
6. Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы.//[ЭР]. Режим доступа: zan.kz
7. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР].Режим доступа: adilet.zan.kz.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Устименко Татьяна Петровна
преподаватель

ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г. Татарск, Российская Федерация
ustimenkoTP@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности инновационных технологий обучения студентов педагогического образования в развитии их читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; студент СПО; инновационные технологии; методы и приёмы обучения.

Андапта

Мақалада педагогикалық білім беру студенттерін оқу сауаттылығын дамытуда оқытудың инновациялық технологияларының мүмкіндіктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық; оқу сауаттылығы; орта кәсіптік білім беру студенті; инновациялық технологиялар; оқыту әдістері мен тәсілдері.

Abstract

The article discusses the possibilities of innovative technologies of teaching students of pedagogical education in the development of their reading literacy.

Key words: functional literacy; reader's literacy; student of secondary vocational education; innovative technologies; teaching methods and techniques.

Функциональная грамотность студента среднего профессионального образования (далее – СПО) – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые помогают принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях. Функциональная грамотность сегодня стала важным показателем качества образования.

В информационном обществе ключевую роль играет доступность информации, результаты извлечения, анализа, обработки и присвоения данных, в связи с чем наблюдается существенное повышение требований к способности осмысления текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения личных и профессиональных целей. Во многом это определяется уровнем развития читательских способностей, сформированностью читательской компетентности.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение особенно актуально для СПО, так как компетентным специалистом считается тот, кто способен продуктивно усваивать информацию, превращать ее в свое «личное» знание и активно использовать для решения разноплановых задач в профессиональной деятельности.

Распространение новых форм представления информации, появление автоматизированных библиотек с электронными каталогами вызвало объективную необходимость освоения этого нетрадиционного информационного поля в образовательном процессе. Подготовка студентов, способных самостоятельно применять программное обеспечение для обработки текстовой, табличной, графической информации, работать в компьютерных сетях, владеющих навыками работы с гипертекстом и мультимедиа, становится одной из важнейших образовательных задач. Однако раннее приобщение к визуальной массовой культуре и последующей работе с компьютером (в основном, компьютерные игры) формирует такие особенности восприятия, как фрагментарность, поверхностность, неустойчивость. Малый лексический запас приводит к непониманию значений многих слов, а неумение и отсутствие привычки обращаться к словарям делает невозможным решение этой проблемы; слабые знания и умения построения грамматических конструкций мешают восприятию структуры предложений, особенно сложных [1,с.3]. В результате смысл текста ускользает, как только его сложность превышает уровень простейших высказываний, что подтверждают данные тестов PISA, оценивающие показатели читательской грамотности 15-летних школьников и результаты ЕГЭ.

Целью реализации федерального проекта «Современная школа», действующего в рамках нацпроекта «Образование» является внедрение к 2024 во всех образовательных организациях новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, направленных на формирование читательской грамотности.

Поэтому процесс обучения школьников должен организовать профессионально подготовленный педагог, владеющий этими умениями. В связи с этим возникает необходимость в развитии читательской грамотности будущих педагогов и в овладении ими методикой организации этой работы в начальной школе.

Детальное изучение нормативной документации двух уровней образования общего и профессионального делает очевидным противоречие стандартов среднего профессионального образования (далее – СПО) и начального общего образования (далее – НОО). В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне НОО выпускники должны приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информации в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Предполагается, что у обучающихся должны быть развиты такие читательские умения как: поиск информации, выделение нужной информации для решения практических и учебных задач, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Соответственно процесс обучения школьников должен организовать профессионально подготовленный педагог, владеющий умениями в совершенстве. Однако Профессиональный стандарт специальности «Преподавание в начальных классах» не предусматривает в обязательной своей части требований как к формированию читательской грамотности у будущих педагогов, так и овладение ими методикой организации этой работы в начальной школе. В этом и видится противоречие в части Требований к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена (перечень общих и профессиональных компетенций) и к Планируемым результатам освоения ООП НОО. Необходимо отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Проведенная диагностика уровня сформированности читательской грамотности студентов [1,с.4] выявила ряд проблем:

- Осложнен поиск информации и понимание прочитанного: умения находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; понимать информацию, заданную в неявном виде; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять признаки и главную информацию (задания выполнены на 52%).

- Затруднена оценка информации: умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; оценивать утверждения, сделанные в тексте; сопоставлять разные точки зрения (задания выполнены на 43%).

• Затруднено преобразование и интерпретация информации: пересказывать текст подобно или сжато; обнаруживать в тексте подтверждение выдвинутых тезисов; структурировать текст (задания выполнены на 38%).

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что уровень умения работать с текстом у студентов недостаточный и требуется систематическая работа по формированию читательской грамотности.

Таким образом, мы убеждаемся в необходимости повышения уровня читательской грамотности обучающихся колледжа, что в дальнейшем напрямую повлияет на качество подготовки специалиста и что в конечном итоге позволит выполнить требования стандарта ФГОС НОО. Для этого необходимо создать ряд условий, одним из которых является обновление содержания подготовки кадров в педагогических колледжах. Поэтому процесс подготовки высококвалифицированных учителей, обладающих высоким уровнем читательской грамотностью, является значимой педагогической проблемой для преподавателей колледжа, что объясняет научный и практический интерес к данной теме и позволяет выявить следующие противоречия:

– между объективными требованиями формирования читательской грамотности у обучающихся и неразработанностью организационно-педагогических условий, отсутствием методических разработок и достаточной учебно-методической базой (в т.ч. отсутствие данного раздела в учебниках по методике начальной школы);

– между необходимостью обновления содержания в части формирования читательской грамотности будущих педагогов и недостаточной методической готовностью преподавателей для ее системного и целенаправленного формирования.

Для решения выявленных проблем обновлены методики, содержание и технологии обучения по образовательным программам СПО, что позволило качественно улучшить образовательный процесс.

Определён ряд последовательных этапов [2, с.57] и педагогических условий, при соблюдении которых осуществляется формирование читательской грамотности студентов:

• Проведение предварительной диагностики уровня сформированности читательской компетенции студентов (с учетом опыта их читательской деятельности).

• Учебный процесс осуществляется на основе дифференцированного подхода, для которого разрабатывается система разноуровневых заданий. Это позволяет индивидуализировать подбор заданий в зависимости от степени сформированности читательской компетенции и индивидуально-личностных особенностей.

• Организуется предтекстовая работа, которая нацелена на актуализацию имеющихся у студентов знаний для глубокого понимания читаемого текста.

• Для анализа предлагаются тексты разной жанровой направленности: художественные, официально-деловые, обиходные; и разных типов: инструкции, объявления, реклама.

• Рефлексивная позиция студентов по отношению к читательской деятельности обеспечивается системой предлагаемых заданий и ведением читательского дневника. Всё это позволяет студентам разработать траекторию формирования своей читательской компетенции.

• Создаются условия для апробации опыта и применения приемов, форм по читательской грамотности в рамках учебной и производственной практик в школах.

Оценка сформированности читательской компетенции студентов осуществляется по показателям, наличие которых предполагает полное понимание текста: ориентация в содержании текста и понимание его общего смысла, вычленение информации, интерпретация, осмысление содержания текста.

Для формирования и оценки читательской грамотности студентов используем цифровые ресурсы:

• Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

• Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

• Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач:

<http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

• Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

Выполнение таких заданий позволяет не только повысить уровень подготовки студентов, но и даёт возможность разобраться в принципах конструирования заданий, формирует умение самостоятельно подбирать (составлять) такие задания для обучающихся школы и использовать их в учебной практике.

В качестве механизмов, посредством которых происходит формирование читательской грамотности, выступают инновационные технологии.

В своей профессиональной деятельности определили ряд наиболее эффективных образовательных технологий [3,с.5], направленных на развитие читательской грамотности:

- Ситуационная методика обучения (кейс-метод). Метод конкретных ситуаций – техника обучения посредством анализа конкретных ситуаций. Предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

- Технология «Развитие критического мышления» – технология, обеспечивающая развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умений самостоятельной работы.

- Технология ЛУЧ «Лучшее учение – чтение» (В. А. Бородина). Помогает освоить различные алгоритмы чтения художественной и интеллектуальной литературы, повысить продуктивность чтения.

- Проектное обучение – система обучения, при которой приобретаются знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

- Обучение в сотрудничестве (коллективные способы обучения) – способ обучения, предполагающий объединение для совместного решения конкретной учебной задачи.

- Технологии ТРИЗ-педагогика – формирование у детей творческого мышления, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

- Технология смыслового чтения. Обеспечивает умение истолковывать, читать и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника, автора, умение осознанно читать вслух, извлекать информацию из текста.

При планировании и проведении учебных занятий в начальных классах в рамках учебной и производственной практик мы определили ряд приёмов, способствующих формированию читательской компетенции:

- Прогнозирование с помощью открытых вопросов. Чтение текста по частям и постановка открытых вопросов: что будет с героями дальше? Почему так думаете? Как выглядели герои? и т.д.

- Прием «Ассоциативный куст». Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

- Приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

- Приём «Ромашка вопросов» ромашка Блума». Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Задача – с помощью шести вопросов выйти на понимание содержащейся в тексте информации, на осмысление авторской позиции (в художественных и публицистических текстах).

- Прием «Зигзаг». Относится к группе приемов развития критического мышления и требует организации работы учащихся вместе: в парах или небольших группах над одной и той же проблемой, в процессе которой выдвигаются новые идеи.

- Дневник двойных записей. Для формирования умения задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

- Прием «Цветопись». Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы.

Особое внимание уделяем разработке и использованию продуктивных заданий для оценки читательской грамотности.

Продуктивные задания – это деятельностные задания, которые моделирует практическую, жизненную ситуацию и строятся на актуальном для учащихся материале. Структура этих заданий состоит из элементов:

- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

- задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

- источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, акцент делается на формирование самостоятельности учебных действий);

- инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Выделяем следующие виды продуктивных заданий (данная классификация заданий предложена В.В. Сафоновой):

- Поисково-игровые (направленные на развитие остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).

• Коммуникативно-поисковые (направленные на развитие навыков работы с информацией определённого содержания, а также с текстами различных жанров с целью развития аналитических умений учащихся; при этом предполагается выход на монолог или полилог).

• Коммуникативно-ориентированные (направленные на формирование готовности решать коммуникативные задачи в различных ситуациях учебного, социально-бытового и культурного общения, т.е. развитие диалогической речи).

• Познавательные-поисковые культуроведческие задания (направленные на формирование умений интерпретировать определённую информацию культуроведческого содержания).

• Лингвистические поисковые задания (направленные на формирование лингвистических и филологических умений, например, догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, определить жанр текста, восстановить логику построения текста и т.д.).

Использование на уроках продуктивных заданий позволяет формировать качества личности, способной в будущем ориентироваться в нестандартной ситуации, самостоятельно решать практические задачи, проявлять гибкость и мобильность в принятии решений, быть успешной в получении дальнейшего образования.

Опыт применения в педагогической деятельности инновационных технологий позволяет выделить некоторые их преимущества:

– помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;

– дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;

– стимулируют творческие способности студентов;

– помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, формируют не только профессиональные компетенции, но и активную жизненную позицию.

Таким образом, трансформация деятельности педагога в части внедрения инновационных образовательных технологий вносит изменения в развитие личности студента, способствует высокому развитию уровня образовательной деятельности.

Успешная работа по формированию читательской компетентности в итоге позволяет студенту при работе с текстом анализировать и усваивать информацию, обобщать знания, полученные не только из содержания текста, но и из собственного опыта [4, с.1163]. Формирование данной компетенции повышает эффективность образовательного процесса, так как направлена на работу с различными источниками информации, которые студенты могут использовать на протяжении не только периода обучения, но и всей будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Москва. : Дрофа, 2008. – 312 с.
2. Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков. – Тула. : Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2006. – 234 с.
3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – Москва. : Баласс, 2014. – 43 с.
4. Белькова А.Е., Чубак П. А. Методические способы формирования читательского интереса. – Казань. : Молодой ученый, 2016. – 1842 с.
5. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты. – Москва. : Отечественная и зарубежная педагогика №4 (61), Т.1., 2019. – 263 с.
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – Москва. : Русский язык №14, 2005. – 109 с.
7. Кокоулина С. В. Технология продуктивного чтения как средство формирования типа правильной читательской деятельности у младших школьников. – Казань.: Образование и воспитание №1, 2017. – 47 с.
8. Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – Москва. : МЦБС, 2008. – 71 с.
9. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – Москва. : Форум, 2015. – 368 с.