



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Демек, қазіргі мұғалімнің кәсіби бейнесі күрделі психологиялық-педагогикалық құбылыс, сондықтан да тұлғалық құбылыс ретінде де, ұжымдық бейнені жасау құбылысы ретінде де келешекте жан-жақты зерттеуді қажет етеді.

Қазіргі заманғы мұғалімнің имиджін зерттеудің келешегін біз имиджді қалыптастыратын қызметтің нақты салаларын тереңдетіп зерттеуде әлеуметтік сұранысқа ие имидж түрлерін қалыптастырумен және ғылыми-тәжірибелік дамуымен тығыз байланысты тәжірибелер контекстінде көреміз. кескіннің белгілі бір түріне арналған ұсыныстар. Сондай-ақ мұғалімнің өнімді имиджін педагогикалық шарттарын ерекшелеудің, бейненің динамикалық аспектілерін зерттеудің алгоритмін құруды перспективалы деп санаймыз, ол мұғалімге білім беру мен кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде қажетті құралдармен қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Боулдинг К. Э. Экономическая наука и социальные системы // Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д. Гринауэя, М. Блини, И. Стюарта. Пер. с англ, под ред. В. С. Автономова. Том 2. СПб.: Экономическая школа. 2012.
2. Берг П. Поддай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа / Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2017. – 208 с.
3. Власова Н.Н. Проснешься боссом: справочник по психологии управления. – Новосибирск: Фирма «Экор», 2013. – 214 с.
4. Ананьев С.Е. Формирование имиджа руководителя в государственной службе. – М.: Наука, 2016. 180 с.
5. Шепель В.М. Имиджелогия: Секрет личного обаяния. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. –168 с.
6. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с. с.123
7. Гуревич П.С. Приключения имиджа, М.: Искусство, 1991. – 221 с.
8. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – М.; СПб: Питер, 2004. – 316 с.
9. 6. Адольф В.А., Захарова Т.В. Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе освоения геометрии // Сибирский педагогический журнал. 2012. №1. С. 111-118.

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ВЫЗОВЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Уразбаева Гульсн Шиндаулетовна
учитель математики
guls_ura@mail.ru

Сакауова Улболсын Жапарғалиевна
учитель истории
sakauovaulbolsyn@mail.ru

Демидова Любовь Викторовна
учитель географии

КГУ «Общеобразовательная школа
имени Б.Майлина отдела образования района Б.Майлина»
Управления образования акимата
Костанайской области
с.Әйет
lubov_18_90@bk.ru

Аңдатпа

Мақала қазіргі мектептегі мұғалімнің миссиясы және қоғам мен жалпы педагогикалық ғылымның дамуымен мұғалімнің жеке басының өзгеруі мәселесіне арналған. Мақалада қазіргі білім берудегі өзгерістердің ерекшеліктері қарастырылады. Цифрландыру кезіндегі білім беру процесінің негізгі сипаттамасы берілген, қазіргі білім беру жағдайында қолданылатын білім беру технологиялары және олардың оқыту мен оқуға әсері сипатталған. Soft skills және hard skills дағдыларын салыстыру жүзеге асырылады. Педагогты трансформациялау қажеттілігі өзектендіріледі, қазіргі педагогтың негізгі құзыреттерінің тізімі ұсынылады.

Білім беру процесіне заманауи ақпараттық-білім беру құралдарын енгізудің жетекші рөлі атап өтілді.

Бұл жұмыс қоғамның қазіргі заманғы талаптарына жауап беретін ұрпақты тәрбиелеу және оқыту мақсатында трансформацияны неден бастау керек және жайлылық аймағынан қалай шығу керек деген сұраққа жауап іздеуге тырысады.

Түйінді сөздер: «педагог трансформациясы», «кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктер», «ақпараттық-білім беру құралдары», «фасилитатор», «softskills-дағдылар», «hardskills-дағдылар», «қамқорлық шеңбері», «ықпал ету шеңбері».

Аннотация

Статья посвящена проблеме миссии педагога в современной школе и перемены личности педагога с развитием общества и педагогической науки в целом. В статье рассматриваются особенности изменения современного образования. Дается основная характеристика процесса образования при цифровизации, описываются образовательные технологии, используемые в условиях современного образования и их влияние на преподавание и обучение. Осуществляется сравнение softskills и hardskills навыками. Актуализируется необходимость трансформации педагога, предлагается перечень основных компетенций современного педагога.

Подчеркнута ведущая роль внедрения современных информационно-образовательных инструментов в процесс образования.

Данная работа представляет собой попытку поиска ответов на вопрос, с чего начать трансформацию и как выйти из зоны комфорта с целью воспитания и обучения поколения, отвечающего современным требованиям общества.

Ключевые слова: «трансформация педагога», «профессионально-педагогические компетенции», «информационно-образовательные инструменты», «фасилитатор», «softskills-навыки», «hardskills-навыки», «круг заботы», «круг влияния».

Abstract

The article is devoted to the problem of the teacher's mission in a modern school and the change of the teacher's personality with the development of society and pedagogical science as a whole. The article discusses the peculiarities of the changes in modern education. The main characteristic of the process of education during digitalization is given, educational technologies used in the conditions of modern education and their impact on teaching and learning are described. Softskills and hardskills skills are compared. The necessity of transformation of a teacher is actualized, a list of the main competencies of a modern teacher is proposed. The leading role of the introduction of modern information and educational tools in the education process is emphasized. This work is an attempt to find answers to the question of where to start the transformation and how to get out of the comfort zone in order to educate and train a generation that meets the modern requirements of society.

Key words: «teacher transformation», «professional and pedagogical competencies», «information and educational tools», «facilitator», «softskills-skills», «hardskills-skills», «circle of care», «circle of influence».

Во все времена ценились порядочность, честность, доброта, милосердие, гуманность, чувство собственного достоинства, благородство, и, конечно же, знания! Кто может воспитать в молодой и неокрепшей душе все это? Безусловно, родители! А еще тот, кто носит гордое звание Учитель!

В современных условиях перехода к обновленным государственным образовательным стандартам меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Поэтому мы так много слышим о профессиональном саморазвитии личности учителя.

Необходимо обратить внимание, что при определении сущности профессионального развития педагогов мы придерживались одного из основных положений системно-деятельностного подхода – нацеленности на результат профессиональной деятельности педагогов. В частности, на реализацию целей Государственного общеобязательного стандарта общего (ГОСО) среднего образования обновленного содержания, достижение которых невозможно без профессионального развития каждого педагога, принимающего участия в их реализации [6, с.21].

Происходят глобальные изменения не только в образовательной среде, но и во всех сферах жизнедеятельности человека. Эти изменения требуют формирования педагога нового типа – не только выполняющего функции образования и воспитания подрастающего поколения, но и умеющего своевременно отреагировать на изменения рынка труда, требования социума и меняющегося общества [1, с.3].

В Концепции непрерывного педагогического образования вводится понятие «учитель новой формации» – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, личность,

представленная не как простая сумма свойств и характеристик (как это традиционно излагалось в квалификационных характеристиках по учительским специальностям), а целостное динамическое образование, логическим центром и основанием которого является потребностно-мотивационная сфера, составляющая её социальную и профессиональную позиции» [7, с.33].

Сейчас перед педагогом степень ответственности за будущее страны и мира растёт в геометрической прогрессии, а жизнь открывает все новые возможности и перспективы!

Учитель дня сегодняшнего должен шагать в ногу со временем, постоянно развиваться, заниматься самообразованием, периодически сам садиться за ученическую скамью. Ведь «совершенству нет предела».

Какими компетенциями должен обладать сегодня педагог, чтобы соответствовать запросам ребенка, родителей, общества?

Какие компетенции являются базовыми и составляют педагогические «hardskills», а какие компетенции нужно и важно трансформировать?

Как связана позиция педагога с будущностью образования и future-грамотностью (грамотностью будущего)?

Все это – важные вопросы изменений, трансформации содержания и технологий образования.

Технологии прошлого и будущего в образовании сегодня находятся в процессе противоречий. С одной стороны, процесс познания мира невозможен без традиционных способов педагогического взаимодействия с обучающимися, с другой стороны, мир требует от человека навыков, позволяющих решать задачи в ситуации многозадачности и неопределённости, ориентироваться в информации и активно ее использовать в самостоятельном создании готового продукта деятельности и т.п.[2, с.2]

Анализ проблем и точек роста педагогов в контексте современных вызовов времени (табл.1) позволил выделить наиболее типичные характеристики деятельности педагога, требующие определённой трансформации. [4, с.6]

Таблица 1 – Проблемы и точки роста педагога

Вызовы времени	Проблемы	Точки роста педагога
Цифровизация образования	Неготовность педагога к применению цифровых инструментов; Недопонимание значимости цифровых технологий в образовании и развитии обучающегося	Интеграция готовых цифровых образовательных ресурсов в содержание деятельности образования; Освоение новых цифровых инструментов образования; Развитие цифровой грамотности педагога
Скорость и неопределенность мира	Консерватизм педагогов по отношению к новым технологиям, к самостоятельному комбинированию имеющихся технологий и инструментов	Развитие новых педагогических ролей педагога: модератора, фасилитатора, наставника; Освоение и применение новых технологий развития креативного мышления обучающегося, steam-технологий
Приоритет softskills перед hardskills навыками	Ориентация педагогов на знаниевый подход (занятие – основа деятельности обучающегося); ориентация на готовые конспекты образовательной деятельности	Создание развивающего и формирующего пространства инициативы обучающегося и самостоятельности через проектную, творческую, игровую и исследовательскую деятельность

Формула трансформации современного педагога

Какие компетенции необходимы педагогу для того, чтобы качественно выполнять свои профессиональные обязанности, соответствовать вызовам и требованиям времени?

ЗУН + Квалификации + Отношение = Компетентность

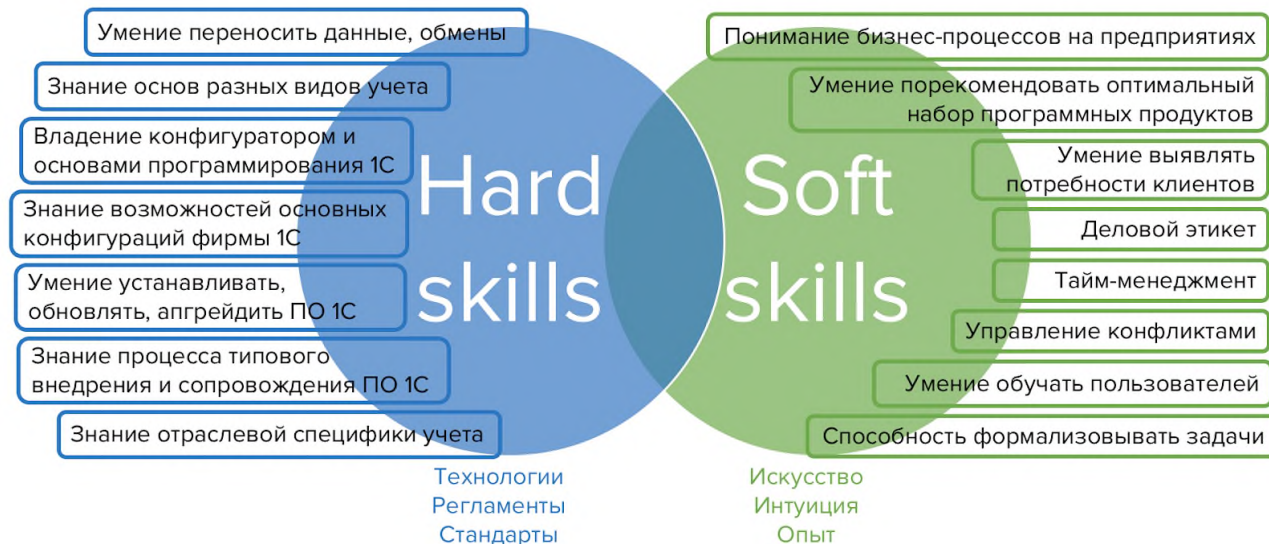
Иерархическая структура компетенции предполагает три ключевых составляющих, вошедших в формулу трансформации современного педагога:

1. Высокоавтоматизированные базовые навыки (hardskills), (репродуктивные методы, прямое обучение). Рассматривая проблему трансформации компетенций педагогов, важно отметить, что основу профессиональной деятельности педагога составляют так называемые педагогические hardskills-навыки, являющиеся основой для изменений. К ним можно отнести: владение алгоритмами педагогической работы, владение формами и методами организации деятельности обучающихся, в соответствии с возрастными особенностями; владение педагогической культурой общения и

формами взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса и т.п.[3, с.2]

2. Адаптивность и креативность. На педагогические *hardskills*-навыки надстраиваются над профессиональные навыки, или *softskills*- компетенции, свидетельствующие о наличии готовности педагога к изменениям (Рис 1.). Самостоятельное действие педагога в определенных обстоятельствах подразумевает способность к принятию решений, а успешность этого действия зависит от его соответствия конкретной ситуации и/или контексту. Так как невозможно иметь наготове алгоритма решения для многообразных ситуаций, с которыми человек сегодня встречается в личной или профессиональной жизни (ситуативное обучение, саморегуляция).

Рисунок 1 – Soft и hard-skills-навыки



3. Нормативный характер действия. Этот аспект касается этики, то есть нормативной стороны действия, его направленности на личное и/или общественное благо. В контексте профессионального образования «этика профессии» приобретает ключевое значение. Ценности как аффективно окрашенные убеждения предполагают активную позицию («вовлеченность») и являются движущим механизмом, который приводит всю конструкцию, то есть общие и профессиональные знания, умения, навыки, «в движение».

Рассмотрев все составляющие структуры компетенций, мы можем определить портрет современного педагога. Это специалист с высоким уровнем комбинированных базовых навыков, обладающий *softskills* – компетенциями, вовлеченный в профессиональную деятельность. Сформированная, таким образом профессиональная самоидентичность дает толчок к активному профессиональному изменению и росту педагога.

С чего же начинать путь изменений?

Любое изменение начинается с принятия ответственности за происходящее. Чтобы понять, готов ли педагог изменить себя, чтобы соответствовать вызовам современности, существует множество диагностических методик. Одной из них является методика «Круг заботы» (С.Кови) (табл.2) [5, с.3-6]

Таблица 2 – Диагностика Круг заботы или круг влияния (по Стивену Кови)

Признаки круга забот	Признаки круга влияния
Использование пассивных, не личных грамматических конструкций «мне нужно», «я вынуждена», «нам приходится», «нас заставляют», «принято делать»	Использование активных конструкций, акцент на местоимение «я» или «мы»: мы начали, я решила, я сделаю...
Акцент на негативном, на проблемах, невозможности их решения, ностальгия по прошлому	Акцент на действиях и идеях, которые внедряются или планируются, обсуждение путей решения проблемы
Разговор о проблемах, которые невозможно или почти невозможно решить (например законодательство, действия внешних сил)	Обсуждение того, что может лежать в сфере потенциального контроля (улучшение результатов конкретных учеников, совершенствование воспитательно-образовательных процессов и пр.)

Если в деятельности педагога преобладают пассивные, не личные конструкты (сказали, говорят, заставляют), если он, как правило, акцентируется на негативе, саботирует нововведения или говорит только о проблемах – тогда это признаки круга забот, откуда очень трудно выйти в точку трансформации лично-профессиональной позиции и развития компетенций (Рис. 2).

Рисунок 2. – Круг переживаний и Круг влияния



Когда педагог понимает, что он командный игрок, акцентируется на тех идеях, которые планируются или внедряются, ежедневно старается что-то внедрять в свою собственную образовательную практику, придерживается идеи японской модели преобразования школы «Ни дня без улучшений» – тогда это признаки круга влияния и оттуда можно легко выйти в трансформацию, изменение и развитие лично-профессиональной позиции и необходимых сегодня skills-компетенций и к формированию правильного отношения педагога к изменениям.

Изменения – это всегда выход из зоны комфорта, но сегодня мы закладываем фундамент нашего будущего: изменяем себя, чтобы изменить будущее. Образование в целом, проходит стадию трансформации, и задача педагогов – соответствовать вызовам нового времени.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Роль учителя – «стоять не над, а рядом», «я помогу», «я поддержу». Учитель стоит наравне, направляет, правильно организует. Сейчас надо привыкнуть к мысли, что ученик может поспорить с учителем на любую тему. Основная парадигма в работе учителя: «Дать каждому ребёнку возможность проявить себя». «Ученик – это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь».

Развивающемуся обществу необходимы образованные, предприимчивые, высоконравственные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к продуктивному взаимодействию, отличающиеся мобильностью, предприимчивостью, коммуникабельностью, обладающие развитым чувством патриотизма и болеющие за будущее страны. Выходит, что сейчас как никогда ранее, путь развития государства зависит от нас, педагогов современности.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI, [Электронный ресурс]
URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
2. Рязанцева Е. П. Обзор популярных цифровых образовательных инструментов [Электронный ресурс]
URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/02/11/obzor-populyarnyh-tsifrovyyh>
3. «Тот, кто хорошо владеет молотком, склонен думать, что вокруг него сплошные гвозди...»
URL: <https://4brain.ru/blog/softskills/4BRAIN>
4. Абашкина О. Soft-skills – Ключ к карьере [Электронный ресурс]:
URL: <https://dzen.ru/a/W9hu-23hTgCqpmx>
5. Что такое «круги забот» и «круги влияния» по мнению Стива Кови – из книги «Семь навыков высокоэффективных людей» [Электронный ресурс]
URL: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
6. Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы. // [ЭР]. Режим доступа: zan.kz
7. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации Республики Казахстан // [ЭР]. Режим доступа: adilet.zan.kz.

УДК 377.5

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Устименко Татьяна Петровна
преподаватель

ГАПОУ НСО «Татарский педагогический колледж»
г. Татарск, Российская Федерация
ustimenkoTP@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности инновационных технологий обучения студентов педагогического образования в развитии их читательской грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность; читательская грамотность; студент СПО; инновационные технологии; методы и приёмы обучения.

Андатпа

Мақалада педагогикалық білім беру студенттерін оқу сауаттылығын дамытуда оқытудың инновациялық технологияларының мүмкіндіктері қарастырылады.

Түйінді сөздер: функционалдық сауаттылық; оқу сауаттылығы; орта кәсіптік білім беру студенті; инновациялық технологиялар; оқыту әдістері мен тәсілдері.

Abstract

The article discusses the possibilities of innovative technologies of teaching students of pedagogical education in the development of their reading literacy.

Key words: functional literacy; reader's literacy; student of secondary vocational education; innovative technologies; teaching methods and techniques.

Функциональная грамотность студента среднего профессионального образования (далее – СПО) – это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями ФГОС СПО, совокупность личностных качеств, которые помогают принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях. Функциональная грамотность сегодня стала важным показателем качества образования.

В информационном обществе ключевую роль играет доступность информации, результаты извлечения, анализа, обработки и присвоения данных, в связи с чем наблюдается существенное повышение требований к способности осмысления текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения личных и профессиональных целей. Во многом это определяется уровнем развития читательских способностей, сформированностью читательской компетентности.