



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

discuss scientific articles in the classroom to teach students to use the necessary terminology in the right context.

Group work or Kagan cooperative learning system

Communication is the most important social skill that must be nurtured from early childhood. All the most important discoveries and projects are made in the team. To cultivate this skill, it is necessary to use group and cooperative methods of work. I plan to introduce into my practice and the practice of my colleagues Kagan cooperative learning, which has positive results confirmed by numerous studies. This technique has much in common with the group work that Kazakhstani teachers use, but it also has a number of features that make it more effective.

Use different methods to motivate students

Since motivation in the modern educational process is of particular importance, it is necessary to introduce modern methods of motivating students and give them a place when planning a lesson. As Americanteachers say: «I motivate my students in a variety of ways. Sometimes, it is as simple as offering them candy or a sticker for completing a task. This strategy is typically reserved for completion of class procedures, so that I enforce class routine throughout the school year. Otherwise, I motivate students by transparently explaining the real life lesson behind our activities. When students understand how the content relates to their lives, they are more likely to getengaged. They can see how the learning in class impacts personally».I also want to note that teachers also need motivation for their work, for this it is necessary to reduce the administrative part of the teacher's work and increase the time for working directly with students and parents.

References:

1. S.Kagan, M.Kagan "Kagan Cooperative Learning", 2021
2. Filgona et al.; AJESS, 10(4): 16-37, 2020; Article no.AJESS.60760
3. Hadre P. Crowson H, Debacker T, White D. Predicting the academic motivation of rural high school students. Journal of Experimental Education. 2007; 75:247-269.
4. Makokha A. Ongwae M. Trainer's handbook – A 14 days teaching methodology course. German Development Service, Kenya (Ded); 1997

УДК 37

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Турганова Ляйла Амангельдыевна
lyalya201697@mail.ru
Мунарбаева Айжан Ахметжановна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №17
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области,
г. Костанай, Казахстан
munaizhan@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития педагогического мастерства в современной образовательной среде. Сейчас понятие педагогической профессионализма достаточно широкое. Обычно термин «профессиональный» применяется при необходимости подчеркнуть достигнутую высоту. Профессионализм педагога может быть раскрыт как взаимодействие в процессах развития профессионального потенциала человека и профессионального потенциала деятельности. На наш взгляд педагогический профессионализм является характеристикой различных взаимосвязанных компонентов, которые отражают определенную учебную ситуацию, соответствующую социальному требованию общества. совершенствование прямо зависит от того, как развивается образовательное пространство, его эффективность в настоящее время во многом зависит от интеграции.

Ключевые слова: педагог, образование, компетентность, профессионализм, информатизация, познавательная активность.

Аңдатпа

Мақалада қазіргі білім беру ортасындағы педагогикалық шеберліктің даму тенденциялары қарастырылады. Қазір педагогикалық кәсіпқойлық ұғымы өте кең. Әдетте «кәсіби» термині қажет болған жағдайда қол жеткізілген биіктікке баса назар аудару үшін қолданылады. Мұғалімнің кәсібилігі адамның кәсіби әлеуеті мен қызметтің кәсіби әлеуетін дамыту процестеріндегі өзара іс-қимыл ретінде ашылуы мүмкін. Біздің ойымызша, педагогикалық кәсібилік—бұл қоғамның әлеуметтік талаптарына сәйкес келетін белгілі бір оқу жағдайын көрсететін әр түрлі өзара байланысты компоненттердің сипаттамасы. Жетілдіру білім беру кеңістігінің қалай дамитынына тікелей байланысты, оның тиімділігі қазіргі уақытта интеграцияға байланысты.

Түйіндісөздер: педагог, білім, құзыреттілік, кәсібилік, ақпараттандыру, танымдық белсенділік.

Abstract

The article discusses the trends in the development of pedagogical skills in the modern educational environment. Now the concept of pedagogical professionalism is quite broad. Usually the term «professional» is used when it is necessary to emphasize the height achieved. The professionalism of a teacher can be revealed as an interaction in the processes of developing a person's professional potential and professional activity potential. In our opinion, pedagogical professionalism is a characteristic of various interrelated components that reflect a certain educational situation corresponding to the social requirement of society. improvement directly depends on how the educational space develops, its effectiveness currently largely depends on integration.

Key words: teacher, education, competence, professionalism, informatization, cognitive activity.

Сейчас понятие педагогической профессионализма достаточно широкое. Обычно термин «профессиональный» применяется при необходимости подчеркнуть достигнутую высоту. Профессионализм педагога может быть раскрыт как взаимодействие в процессах развития профессионального потенциала человека и деятельности.

Мы считаем, что процесс профессионального достижения обусловлен, прежде всего, внутренним желанием человека, который сам определяет уровни, которые он планирует достигнуть, и сам выстраивает план и модель пути к доступной вершине, не статичной формы образования и отличающейся более или менее изменчивой.

Профессионализм означает определенную системную организацию сознания человека и его психики, высшее достижение в любой сфере деятельности. Целость и полнота понятия педагогического профессионализма определяют степень интегрирования концептуальных понятий, формирования профессиональных поведений, результативности и квалификации, профессиональной компетентности педагогов [1].

Это не механическое соединение этих структур, а их взаимодействие, которое дает новый результат для достижения профессиональных высот. Суть этих составляющих профессионального образования мы понимаем следующим образом:

- Квалификация – требования к профессиональной деятельности работника, его соответствие выражается образовательным цензом и другими профессиональными достоинствами, квалификационными характеристиками.

- Компетентность – комплексная характеристика способности педагога стать субъектом своей деятельности, в которой входит совокупность знания, позволяющая квалифицировано судить по вопросам профессиональной сферы.

- Педагогическая культура – образование педагогического наследия, обязательное для понимания и применения в этой общественно-исторической эпохе, т.е. является профессиональной и культурной ценностью и является эталоном надлежащего.

- Концептуальность – педагогическое кредо, это убеждения, мироощущение, понимание и знание системы взглядов о тех или иных явлениях.

- Сформированность профессионального поведения – Соответствие учителю лучшим педагогическим образцам, которые проявляются в творческой деятельности, наличии индивидуальных стилей, педагогических почерков.

- Результативность – наиболее важным показателем педагогического достижения, является достижение учащихся в олимпиаде, конкурсе, соревновании, творческой деятельности школы, результатах экзамена, динамике успеваемости и собственных достижений учителя авторских программ, технологий, публикаций.

На наш взгляд педагогический профессионализм является характеристикой различных взаимосвязанных компонентов, которые отражают определенную учебную ситуацию,

соответствующую социальному требованию общества. Ее совершенствование прямо зависит от того, как развивается образовательное пространство, его эффективность в настоящее время во многом зависит от интеграции. Развитие интеграционных процессов в современных учебных заведениях связана с переходом на профильное обучение.

Данные изменения позволяют говорить об необходимости постепенного образования интеграционного образования, которое является качественно новой системой обучения, новейшим историческим и логичным уровнем организации обучения, особой системой обучения, объединяющей преимущества и возможности образовательных организаций разного вида и типа, чтобы организовать переход на эффективное профильное обучение [2].

Образовательное пространство по своему масштабу является одним из самых крупных и наиболее разветвленных пространств в мире, которое вовлекает огромное число людей в свою орбиточку. Интеграция образования как решающая тенденция ее развития сегодня характерна за счет согласованных образовательных политик взаимосближения, взаимозависимости, взаимодополнения, синхронизации действий различного элемента образовательной системы.

Для новой образовательной среды требуется точная взаимосвязь профессионалов, связанная с интегрированием профессиональных знаний, единой системной взаимосвязью, выработанной совместно. При реализации профильной подготовки преподаватель-профессионал должен соответственно иметь интеграционные профессиональные качества, знания, умения, навыки.

Каждый преподаватель должен стремиться выйти за рамки формируемого профессионального строя – уметь разработать и реализовать профильный элективный курс, курс внеклассного и проектного поведения. Нужно ориентировать учеников на реалии непрерывного обучения, и образования в высшем образовательном учреждении.

В современном образовательном учреждении становится весьма актуален вопрос о профессиональном составе педагогов, с одной стороны их компетенции, успехе, определенном универсализме и интегрированности, а с другой – высокой специализации в любой области знаний.

Нужно сказать, что современному педагогу-профессионалу нужно не только быть квалифицированным педагогом, но, по возможности, быть компетентным специалистом в любой другой сфере деятельности, внося в обучение особенный колорит, современные научно-практические инновации.

Контактная и открытая для восприятия нового, для общения с растущим поколением является еще одним важным качеством современного образовательного пространства. Как предметник, такой преподаватель готовит учащихся к определенному уровню образования как специалист по своей области, преподаватель профильного и внеурочного курса, помогает выбирать и определять школьников сферу будущего профессионального образования [3].

Педагоги подобного интегрированного уровня, безусловно, способны обогащать социальный опыт детей, что особо важно в современной образовательной ситуации.

Можно сказать, что труд преподавателя-профессионала в интеграционной образовательной среде представляет органическое единство трех элементов:

- учителя, который осуществляет педагогическое овладение ситуацией становления личности воспитанника;
- преподавателя профильного обучения, чьи знания зачастую не имеют прямого аналога в деятельности предметника;
- педагога, обладающего опытом вузовской подготовки школьников.

Интеграция образовательного пространства – это форма образования, которая имеет разнообразие возможных путей движения в этой сфере. Главные факторы достижения педагогической профессиональности в ней являются процессы саморазвития и самообучения.

В изменении социальных условий преподаватель-профессионал считается не идеалом достижения, а активным творцом, который постоянно совершенствуется. Такое развитие является следствием интересов человека, его окружения, его коллектива, его общества в целом. Профессионализм – это не константное значение, динамику его определяет специфика труда преподавателя и осознание важности непрерывного повышения профессионального уровня.

Естественно, что ключевое слово, характеризующее сущность профессионального педагога в интеграционной образовательной среде, – это творческий процесс, который определяет основные направления деятельности педагога в его деятельности. Взаимодействие научных и педагогических направлений дает результат профессионального творчества.

Учитель-профессионал постоянно ищет новые и более совершенствуемые формы образования, связанные с его научной позицией, выраженной в анализе понимания процесса и результатов деятельности.

Сегодняшние реалии свидетельствуют о том, что потребность в творчестве в педагогической сфере диктуется постоянным изменением и развитием содержания, внедрением новых новаторских идей, которые можно назвать введением предпрофильных и профильных тренингов.

Наибольшие результаты в своей работе можно добиться благодаря развитию необходимых знаний, умений, навыков, педагогических способностей и отдельных качеств личности, которые формируют педагогическое мастерство. Для проявления творческого педагогического таланта необходимо врожденное мастерство, совмещенное с профессиональным образованием, так что педагогический талант редкий.

Актуализация, развитие педагогических талантов в значительной степени зависит от социальных условий, связей с жизнью и мировоззрением педагога, мастерства педагога. Становится ясно, что повышение профессионализма является не единовременным актом, а тяжелым процессом, продолжающимся всю жизнь педагога[4-6].

Тенденции современных образовательных технологий, в первую очередь это стремление создать интеграционное образовательное пространство, приносить в него общие ценности, позволили существовать различные подходы к улучшению профессионализма преподавателя. В числе них уже упомянутые творческие подходы, способствующие развитию и совершенствованию творческих компетенций педагогов, оригинальным решениям нестандартных задач педагога, развитию профессионально-исследовательской мышцы.

Для совершенствования профессионализма способствует внедрение аксиологических подходов, которые помогают в системе личностно значимых ценностей, личностных мыслей. Синтезирование знаний многих наук с использованием основных элементов различного подхода к образованию дает более конкретный подход к совершенствованию профессионализма преподавателя [7].

Этот подход не просто способ, он создает условия для того, чтобы внедрить новые интегрированные знания в образовательную практику. Акмеологические подходы являются методологическим направлением науки и практики, предполагающим систему принципиально-закономерностей образования высших достижений, доступных конкретному человеку.

Данный подход будет применяться при проведении подготовки и проведения аттестаций, конкурсов педагогов, кадровых работ, организации учебных и исследовательских работ, развитии системы постдипломной педагогической подготовки. Отметим, что педагогическая профессия по своей сущности отличается многосторонним характером и не предусматривает однозначного ответа «правильно» или «неправильно» и его рассмотрения в зависимости от какой-либо одной философии.

Профессиональное творчество педагога – это многогранная деятельность. Высокие качества отдельных качеств, которые считаются необходимыми педагогической профессией, могут в целом не обеспечить успеха. Учителя, обладающие одинаковым желаемым качеством профессии, получают разные результаты работы. Качества преподавателя-профессионала должны предполагать расширение основной образовательной и культурной базы, общий кругозор, а также реализацию, расширение и расширение личностных возможностей.

Успешность и неудачность связаны не просто с формированием профессионально значимых качеств, но с системой представлений о современной образовательной ситуации, о своей роли в формировании сегодня интеграционного образовательного пространства при переходе на профильное обучение, о степени удовлетворенности, самореализации.

Список литературы

1. Неволлина В.В., Гараева Е.А., Брагиров Г.Б. Реализация современной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124> (дата обращения: 27.01.2023).
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018
3. С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов <http://mf.mgpu.ru/main/content/vestnik/Vestnik5/06>.
4. Полат Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021
5. Раимбекова У. К. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. – 2016. – №26.1. – С. 31-34. – URL <https://moluch.ru/archive/130/36286> (дата обращения: 27.01.2023).
6. Ю.Н. Столяров Что такое медиатека и как она воюет со школьной библиотекой / Ю.Н. Столяров // Школьная библиотека. – 2019. – № 2. – С. 59–63.
7. Репкина Н.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: «Пеленг», 2020.