



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

Таким образом, флипчарт является тем средством обучения, которое за счет многообразия своих технологий способствует росту эффективности образовательного процесса. Флипчарт повышает наглядность обучения, учебно-познавательную мотивацию; создает условия для включения визуальность, аудиальной модальностей обучения; обеспечивает организацию интерактивного обучения.

Благодаря богатству возможностей, преподавателя могут создавать авторские проекты для поддержки образовательного процесса в рамках любой учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604); с изменениями от 3 августа 2022 года № 348
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Республиканский центр «Дошкольное детство». Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий. Методические рекомендации. – Астана, 2014. – 6-7 с.
3. Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, 24-25 октября 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – 158 с.
4. С.Д.Бороненко, А.В.Кайсина. Профессиональное образование в области информатики. -М., 2018 – 213 с

УДК 37

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Труханова Ольга Ивановна
olga.truhanova.73@mail.ru
Бучина Раиса Александровна
raisa.gribovskaya@mail.ru
Богатырёва Елена Васильевна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
bogatyreva_70@bk.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль учителя начальных классов в современном образовательном процессе, которая требует инновационного, творческого подхода. В ней описаны направления и изменения формата деятельности учителя и ученика в начальной школе, принципы работы, которые помогают сделать обучение интересным. В статье представлен опыт работы с образовательной платформой Toriq.kz, для расширения возможностей учебно-методических комплексов обновлённого содержания образования.

Ключевые слова: образование, начальная школа, роль и функции учителя, новые требования, современный образовательный процесс, ученик.

Аңдатпа

Мақалада жаңашыл, шығармашылық көзқарасты талап ететін заманауи оқу-тәрбие үрдісіндегі бастауыш сынып мұғалімінің рөлі қарастырылады. Онда бастауыш мектептегі мұғалім мен оқушының іс-әрекетінің бағыттары мен форматындағы өзгерістер, оқуды қызықты етуге көмектесетін жұмыс принциптері сипатталған. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының оқу-әдістемелік кешендерінің мүмкіндіктерін кеңейту үшін Toriq.kz білім беру платформасымен жұмыс істеу тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: білім беру, бастауыш мектеп, мұғалімнің рөлі мен қызметі, жаңа талаптар, қазіргі білім беру процесі, оқушы.

Abstract

The article discusses the role of a primary school teacher in the modern educational process, which requires an innovative, creative approach. It describes the directions and changes in the format of the activities of a teacher and a student in elementary school, the principles of work that help make learning

interesting. The article presents the experience of working with the educational platform Topiq.kz, to expand the capabilities of educational and methodological complexes of the updated content of education.

Key words: education, elementary school, role and functions of the teacher, new requirements, modern educational process, student.

Каким должен быть учитель начальной школы в современном образовательном процессе?

Какие требования сегодня предъявляет общество к профессиональной компетенции педагога?

Задача учителей начальной школы – предоставить детям такую среду, которая будет стимулировать их умственное развитие и оказывать им эмоциональную поддержку. В современном образовательном процессе принято, что каждая секунда и минута – обучающая, будь то обсуждение в малой группе, индивидуальная беседа или работа с целым классом. В начальной школе учителя должны ориентироваться на ребенка, чтобы удовлетворить его потребность в обучении и способствовать его развитию, а это возможно при личностно-ориентированном обучении.

В чём суть личностно-ориентированного обучения?

При таком подходе к обучению не учитель дает ребенку знания, а ученик сам «строит» свои знания и школа является не подготовкой к жизни, а ее частью. Обучение представляется как расширяющаяся все время спираль с содержанием, глубиной и шириной, а ученики активно участвуют в планировании и решении различного рода задач. Развитие функциональной грамотности – умения применять академические знания в жизни – в начальной школе является одним из приоритетных направлений.

Обновление содержания образования заставило педагогическое сообщество измениться и перестроить процесс обучения. Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, учителям необходимо начать перестройку с себя. Есть несколько направлений, развивая которые можно достичь эффективного результата педагогической деятельности.

Направление № 1: Непрерывное обучение всю жизнь

Принцип, которому следуют каждый учитель и ученик, – «Век живи – век учись».

Сегодня непрерывное обучение стало необходимостью, новым требованием времени, каждый осознает важность саморазвития. Ежедневно мы получаем поток разной информации, она поступает 24 часа, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Новости, события, тренды – всё это обновляется с огромной скоростью. Поэтому, чтобы поспевать за изменениями, учитель должен всегда обучаться. Посещение различных курсов, обучающих семинаров и тренингов, лекций, участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения (МО) необходимы для повышения квалификации. Девиз учителя начальной школы: «Обучаться везде и ни на секунду не останавливаться в своём развитии».

Направление № 2: Цифровизация учебного процесса

Цифровизация в образовании – это внедрение различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для улучшения процесса обучения, использование современных технологий как при дистанционном обучении, так и непосредственно в школе или вузе [1].

Цифровизация образования за последние годы набрала масштабный ход. Переход образовательных учреждений на дистанционную систему обучения во время пандемии COVID-19 является одним из показателей успешности этого процесса. Такие цифровые платформы, как Topiq.kz, Onlinemektep, Kundelik.kz стали ежедневным инструментом при подготовке и проведении уроков. Использование QR-кодов в учебниках обновлённого содержания, таких как «Букварь», «Обучение грамоте», «Русский язык» и «Литературное чтение» 2 класс издательства «Алматыкітап баспасы» тому подтверждение. QR-коды в повседневной жизни ученика «открывают» новые возможности: увидеть «ожившие» картинки, услышать выразительное чтение стихотворения или произведения, просмотреть видео-ряд, отработать беглость чтения или запомнить написание букв. В учебниках нового поколения дается подробная инструкция по использованию QR-кода, что позволяет ученикам и родителям изучать или повторять новый учебный материал дома. Нужно привести камеру смартфона или планшета на QR-код, дождаться ссылки и нажать «ОК» для перехода на соответствующий ресурс.

Topiq.kz – одна из цифровых платформ, которая помогает сделать интересным учебный процесс. На данной платформе размещены электронные версии учебников по всем предметам издательства «Алматыкітап баспасы». Topiq.kz можно использовать как помощника при построении онлайн или офлайн уроков, так как задания на этой платформе интерактивны, разнообразны и познавательны и ученики могут многократно повторять выполнение одного задания, пока не достигнут цели обучения. Во встроенном электронном журнале учитель видит прогресс обучения каждого ребенка [2]. Создание платформ подобного типа и предоставление ученикам открытого

доступа к ним положительно повлияет на процесс обучения, а также степень вовлеченности и заинтересованности школьников.

Направление № 3: Изменение роли педагога в образовательном процессе

При классическом подходе образования учитель занимает роль «главнокомандующего»: он руководит всем учебным процессом, выстраивая его на основе своих желаний, является как бы центром. В обновленной системе образования, напротив, учитель становится наставником, который только помогает ученикам, направляя и корректируя. Он подсказывает пути решения проблем, если у обучающегося возникают затруднения, таким образом выступая в роли советчика. Чем больше опыта работы в классе, ориентированном на ребенка, тем интереснее становится работать учителю, так как у него тоже появляется возможность в полной мере выразить свою индивидуальность и творческий потенциал. Важнее всего то, что результаты такого подхода будут отражены в детях и их вовлеченности в учебный процесс. Таким образом, современное обучение строится на сотрудничестве педагога и ученика.

Функциональный диапазон учителя

В современной школе учитель выполняет различные функции:

– является источником знаний для учащихся не только во время занятий, но и во внеурочной деятельности;

- организует образовательную деятельность обучающихся;
- создает педагогические условия для успешного обучения, развития и воспитания детей;
- выполняет функцию классного руководителя;
- обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей;
- выполняет управленческую функцию;
- осуществляет педагогическое просвещение родителей;
- регулирует и согласовывает воспитательное воздействие семьи и школы.

В этом списке приведены далеко не все функции, он может пополняться и изменяться со временем, но из него видно, что на педагоге лежит большая ответственность за организацию учебного процесса и его ход. Насколько ученики будут заинтересованы предметом, будет ли располагать для этого атмосфера в коллективе, в большей степени зависит от того, как учитель младших классов выполняет представленные выше функции.

«Высшее искусство, которым обладает учитель, – это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний» (Альберт Эйнштейн).

Новизна функций учителя в современном образовательном процессе

В современном образовательном процессе у учителя появилось множество ролей и все они взаимосвязаны [3].

Роль «учитель-тьютор» – осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Роль «учитель-консультант» – помогает ребенку найти пути решения проблемы.

Роль «учитель-психолог» – учитывает в своей работе возрастные и индивидуальные психологические особенности ребенка.

Роль «учитель-модератор» – раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способностей.

Роль «учитель-наблюдатель» – наблюдает за тем, как дети учатся и оценивает их успехи.

Роль «учитель-координатор» – направляет, координирует деятельность учеников.

Для многих учителей эти роли являются новыми, но со временем они осваивают их, и те становятся привычными.

В современном образовательном процессе учитель начальных классов на каждом уроке выполняет спектр задач:

- организует работу в парах или всем классом, создает малые или средние группы или использует индивидуальные задания;
- обучает детей оценивать свои знания или определять, в чем есть пробелы, получать обратную связь при рефлексии, находить причины затруднений;
- использует разнообразные формы, методы и приемы обучения для повышения познавательной активности учеников;
- поощряет успехи ученика и поддерживает желание быть победителем;
- оценивает продвижение каждого ученика к поставленной цели;
- работает с источниками дополнительной информации, используя цифровые платформы Topiq.kz, Onlinemekter, Kundelik.kz.
- планирует метапредметные и предметные цели и задачи каждого урока;
- учит детей задавать вопросы сверстникам и взрослым, строить диалог или выступление.

Требования, которые общество предъявляет к личности и работе учителя младших и старших классов, становятся понятными, если взглянуть на многообразие его функций и ролей в образовательном процессе. Для эффективного выполнения своей работы учителю важно развивать навыки педагогического общения, создающие атмосферу психологического развития индивидуальности ученика. Педагог, который может создать спокойную, основанную на уважении, рабочую обстановку в коллективе, стимулирующую активное вовлечение ребенка, квалифицированное учителя, чьи ученики знают весь учебный материал, правила, но неуверенны, загружены, имеют низкую самооценку.

Каков современный учитель начальной школы?

- Учитель, постоянно повышающий свою квалификацию и обучающийся в течении всей жизни.
- Учитель, для которого диплом педагога является ключом в мир образования, возможностью для профессионального роста.

- Учитель, который обучает не только школьников, но и более молодых коллег.

- Учитель, готовый всегда делиться знаниями со всеми не только в своей школе, но и за ее пределами.

- И в завершение самое главное. Учитель – это духовно-нравственный пример для ребенка, способный привить нашим юным гражданам ценности казахстанского общества и желание учиться всю жизнь.

Сегодня, в эпоху цифрового развития, педагогу необходимо владение передовыми технологиями, внедрение их в свою жизнь и преподавание. Учитель должен постоянно стремиться к обновлению знаний, совершенствованию своего творческого мышления, ведь так он подает пример обучающимся и задает тон образовательному процессу.

Список литературы:

1. <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 29.01.2023)
2. <https://topiq.kz/ru>
3. Тихомиров С.Е. Учитель и его роль в современном образовательном процессе // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-ego-rol-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 29.01.2023).

УДК 37

HARD SCIENCE TEACHING: THE STUDY OF US EXPERIENCE AND ITS IMPLEMENTATION IN KAZAKHSTAN EDUCATION

Tuktubayeva Saliya
physics teacher NIS Kostanay
tuktubaeva@yandex.kz

Аңдатпа

Бұл мақалада 2022 жылдың мамырынан қазанына дейін «Болашақ» тағылымдамасы аясында жүргізілген зерттеу нәтижелері талқыланады. Бұл зерттеудің мақсаты АҚШ мектептерінде жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін оқыту тәжірибесін зерттеу және қазақстандық мұғалімдердің тәжірибесіне оң тәжірибені енгізу болды. Бұл зерттеудің өзектілігі ғылым саласындағы әртүрлі елдердің ынтымақтастығы кеңейе отырып, оқыту мен оқытудың біртұтас көзқарасын дамыту қажеттігінде.

Түйінді сөздер: жаратылыстану-математикалық цикл пәндері, оқыту тәжірибесі, зерттеу, қазақстандық мұғалімдер, оқыту

Аннотация

В данной статье рассмотрены результаты исследования, проведенного в рамках стажировки по линии Болашақ, с мая по октябрь 2022 года. Целью данного исследования было изучить опыт преподавания предметов естественно-математического цикла в школах США и внедрить положительный опыт в практику казахстанских учителей. Актуальность данного исследования заключается в том, что по мере расширения сотрудничества разных стран в области науки, необходимо выработать единый подход к обучению и преподаванию.

Ключевые слова: предметы естественно-математического цикла, опыт преподавания, исследования, казахстанские учителя, преподавание.