



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

дәстүрін, терең таныстырып, ойшылдарымыздың ой-пікірлерін оқу-тәрбие ісінің тірегіне айналдыру, яғни рухани тәрбиенің жаңарған жүйесін жасау-бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нысанбаев Ә. Адам және ашық қоғам. – Алматы: Ғылым, 1998. – 172 б.
2. Құлсариева А. Мәдениеттану сөздігі. Алматы, 2001. – 196 б.
3. Мультко И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004. – 96 с.
4. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңартудың педагогикалық-әдіснамалық негіздері. – Астана. 2010. 105 б.
5. Гогоберидзе А. Г., О. В. Солнцева. Дошкольная педагогика. – Питер. 2013. 240 с.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛИПЧАРТОВ В ХОДЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тобылбаева Диана Дуйсеновна
студент
tobulbaeva.diana@bk.ru
Байжанова Сауле Аскарбековна
канд. пед. н., ассоциированный профессор
Костанайский региональный университет
имени А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан

Аннотация

Статья знакомит с информационно-коммуникативной технологией – флипчарт. Рассматривается его значение в ходе организованной деятельности дошкольников в детском саду. Целью исследования является изучение эффективности применения флипчарта в ходе организованной деятельности дошкольников.

Ключевые слова: флипчарт, ИКТ, дошкольники, организованная деятельность.

Аңдатпа

Мақала ақпараттық – коммуникативтік технологиямен – флипчартпен таныстырады. Мақалада балабақшадағы мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдасқан қызметі барысындағы флипчарттың мәні қарастырылады. Қазіргі уақытта балабақшадағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті мәселесі болып табылады. Қазіргі таңда ғылыми-техникалық прогресс білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына жаңа талаптарды белгілейді. Осыған байланысты, мақаланың мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдасқан қызметі барысында флипчартты қолданудың тиімділігін зерттеу болып табылады.

Түйінді сөздер: флипчарт, ИКТ, мектеп жасына дейінгі бала, ұйымдастырылған қызмет.

Abstract

The article introduces information and communication technology – flipchart. Its significance in the course of organized activities of preschoolers in kindergarten is considered. At the moment, information and communication technologies in kindergarten are an urgent problem of modern preschool education. The current scientific and technological progress dictates new requirements for the content and organization of the educational process. In this regard, the goal is to study the effectiveness of the use of flipchart in the course of organized activities of preschoolers.

Key words: flipchart, ICT, preschool children, organized activities.

В 21 веке в жизни каждого человека преимущественно занимает место цифровые технологии. Можно уверенно заявить, что электронные гаджеты входят в жизнь ребенка с младенчества, и могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его психики. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами.

На фоне цифровизации всех областей жизни человечества приоритетное значение имеет использование информационных технологий в сфере образования. Применение традиционных

методов обучения устарело, и привлечь внимание детей к занятиям с каждым разом становится все труднее. Современные дети живут в мире электронной культуры. В связи с этим, меняется роль преподавателей и воспитателей в информационной культуре. Они должны стать главным руководителем информационного потока для детей. Следовательно, необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с детьми. Использование ИКТ в ходе организованной деятельности влияет на рост профессиональной компетентности педагога, это способствует значительному повышению качества и эффективности образования, позволяет сделать занятия современным и интересным.

Информатизация дошкольного образования – это целенаправленный процесс, при котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация дошкольной организации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в организованную деятельность новых методических разработок, приемов и методов работы. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет сделать учебно-воспитательный процесс более современным, помогает повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность.

Организованная деятельность в детском саду имеет свои особенности. В соответствии возрастных групп, она должна быть эмоциональной, красочной, и с привлечением большого иллюстративного материала. Все это в организованной деятельности может обеспечить ИКТ с ее мультимедийными возможностями. Важно отметить, ИКТ не должен только помогать воспитателю, но не заменять его [1].

ИКТ применяется на всех формах занятий, в независимости от темы, возрастных групп и ее проведения. Информационно-коммуникативные технологии позволяют воспитателю продемонстрировать весь образовательный процесс в динамике.

В процессе работы по внедрению информационных технологий необходимо отметить преимущества перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

- слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

- также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

- в начале занятия для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;

- при объяснении нового материала педагогом (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);

- как информационно-обучающее пособие;

- для контроля усвоения материала детьми.

В настоящее время в литературе существует множество определений ИКТ, каждое из которых, в зависимости от точки зрения имеет разные понятия. В представленной работе под информационно-коммуникационным технологиям понимается электронная наглядность- флипчарт.

При проведении занятий в последнее время большое внимание уделяется выбору различных приемов, форм и средств подачи материала. Здесь на помощь приходят новые интерактивные средства обучения. Флипчарт относится к числу наиболее современных технических средств.

Однако, могу отметить, что в наши дни применение флипчарта на практике в учебных организациях не популяризирована. Можно предположить о том, что многие преподаватели не в силах использовать его, в связи незнанием о его качествах и функциях.

Флипчарт – электронная версия бумажного, она характеризуется такими свойствами, как интерактивность, мультимедийность. Яркие и красочные картины со сопровождением звука, привлечет внимание дошкольников и сосредоточит их внимание до конца занятий.

Флипчарт (конспект)– это рабочая область, где можно создавать и демонстрировать материалы. Флипчарт представляет из себя книгу со множеством страниц, он может содержать сколько угодно страниц. Их число ограничено только объемом памяти и вычислительными возможностями вашего компьютера.

На странице флипчарта можно добавлять фоновые изображения, писать примечания и вносить пояснительные пометки, создавать рисунки или использовать рисунки из библиотеки ресурсов, импортировать изображения из внешних приложений, добавлять гиперссылки, делать снимки изображения и вставлять их во флипчарт или буфер обмена, отображать географические карты, воспроизводить фильмы и игры. [2]

На странице флипчарта можно выполнять следующие действия:

- добавлять фоновые изображения;
- писать примечания и вносить пояснительные пометки;
- создавать рисунки или использовать рисунки из большой библиотеки ресурсов;
- импортировать изображения из внешних приложений;
- добавлять гиперссылки;
- делать снимки изображения и вставлять их во флипчарт или буфер обмена;
- отображать географические карты;
- воспроизводить фильмы и игры.

Флипчарт – это занятие, сконструированное в программном приложении ActivInspire, без установки программного приложения невозможно создать флипчарт.

Рекомендации для педагога при подготовке электронного конспекта – флипчарт-занятии:

- готовьте и прорабатывайте материал заранее – дома или на работе на своем компьютере.

Изучите интерфейс программного обеспечения, его функциональные возможности. Начинать освоение возможностей программы с простейших функций, переходя к более сложным с большими функциональными возможностями.

- логически выстраивайте и структурируйте материал занятия.

- фантазируйте, подходите творчески к созданию материала. Следите за разнообразием материала – используйте фоны, сетки и изображения, заложенные в «библиотеку» ресурсов, а также взятые из других источников: интернет-источники, отсканированные изображения, цифровые образовательные ресурсы и пр. «Оживите» урок или лекцию видео- и аудио- материалом, применяйте различные эффекты к объектам.

- не перегружайте флипчарт информацией, отображайте на страницах флипчарта только ее часть. Все время оценивайте, смогут ли этот объем информации усвоить обучающиеся.

- преподносите информацию порциями, разбивая её на тематические блоки, периодически делая перерывы для отдыха и лучшего усвоения материала.

Для увеличения эффективности обучения детей, повышение их интереса к учебному процессу внедрение информативных технологий отличное решение для всех преподавателей, в том числе и воспитателей. Развитие системы образования в нынешних условиях определяется необходимостью непрерывного, самостоятельного, модернизированного и распределенного образования. Это поможет образованию РК выйти на новый уровень качества обучения, только в том случае, если непрерывно использовать ИКТ в образовательном процессе.

Разница традиционных средств обучения и информационно-коммуникационных технологий значительно небольшие. Однако мы можем видеть, что информационно-коммуникационные технологии позволяют не только сформировать и закрепить ребенка большим количеством готовых, соответствующим их возрастным особенностям знаний, но также способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Дети дошкольного возраста воспринимают информацию через наглядный пример очень эффективно, им необходимо либо потрогать предмет своими руками, либо увидеть собственными глазами. Также их ведущая деятельность является игровой деятельностью, ИКТ вполне может справиться с этой работой. [3]

При проведении флипчарт-занятий и использовании информационных технологий в дошкольных организациях необходимо учитывать возрастные особенности детей, от которых зависит объем усвоения знаний.

Применение информационных технологий воспитателем в воспитательно-образовательном процессе приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности в ОД;
- повышается производительность труда.

Таким образом, флипчарт является тем средством обучения, которое за счет многообразия своих технологий способствует росту эффективности образовательного процесса. Флипчарт повышает наглядность обучения, учебно-познавательную мотивацию; создает условия для включения визуальность, аудиальной модальностей обучения; обеспечивает организацию интерактивного обучения.

Благодаря богатству возможностей, преподавателя могут создавать авторские проекты для поддержки образовательного процесса в рамках любой учебной дисциплины.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604); с изменениями от 3 августа 2022 года № 348
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан, Республиканский центр «Дошкольное детство». Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий. Методические рекомендации. – Астана, 2014. – 6-7 с.
3. Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, 24-25 октября 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – 158 с.
4. С.Д.Бороненко, А.В.Кайсина. Профессиональное образование в области информатики. -М., 2018 – 213 с

УДК 37

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Труханова Ольга Ивановна
olga.truhanova.73@mail.ru
Бучина Раиса Александровна
raisa.gribovskay@mail.ru
Богатырёва Елена Васильевна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа №23
имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
bogatyreva_70@bk.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль учителя начальных классов в современном образовательном процессе, которая требует инновационного, творческого подхода. В ней описаны направления и изменения формата деятельности учителя и ученика в начальной школе, принципы работы, которые помогают сделать обучение интересным. В статье представлен опыт работы с образовательной платформой Toriq.kz, для расширения возможностей учебно-методических комплексов обновлённого содержания образования.

Ключевые слова: образование, начальная школа, роль и функции учителя, новые требования, современный образовательный процесс, ученик.

Аңдатпа

Мақалада жаңашыл, шығармашылық көзқарасты талап ететін заманауи оқу-тәрбие үрдісіндегі бастауыш сынып мұғалімінің рөлі қарастырылады. Онда бастауыш мектептегі мұғалім мен оқушының іс-әрекетінің бағыттары мен форматындағы өзгерістер, оқуды қызықты етуге көмектесетін жұмыс принциптері сипатталған. Мақалада жаңартылған білім беру мазмұнының оқу-әдістемелік кешендерінің мүмкіндіктерін кеңейту үшін Toriq.kz білім беру платформасымен жұмыс істеу тәжірибесі берілген.

Түйінді сөздер: білім беру, бастауыш мектеп, мұғалімнің рөлі мен қызметі, жаңа талаптар, қазіргі білім беру процесі, оқушы.

Abstract

The article discusses the role of a primary school teacher in the modern educational process, which requires an innovative, creative approach. It describes the directions and changes in the format of the activities of a teacher and a student in elementary school, the principles of work that help make learning