



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

деятельности преподавателя. Психологическая культура позволяет применять психологические знания для понимания себя, улучшения продуктивности коммуникации и самосовершенствования. Психологическая культура дает возможность педагогу понимать и уважать уникальность и сложность человека. Психологическая культура преподавателя воздействует на эмоциональную атмосферу в классе, которая воздействует на результативность обучения и воспитания.

Важным компонентом педагогического мастерства, обеспечивающим успешность работы педагога, считается психолого-педагогическая культура, степень его готовности осуществлять свою профессиональную деятельность. Психологическая культура включает в себя достаточно высокую степень обычного делового общения, хорошую психологическую саморегуляцию, рефлексию и т. д.

Данное исследование хочется закончить определением психологической культуры Орловым А.Б. "Подлинная психологическая культура преподавателя предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении и к самому себе (прежде всего!), и к учащимся [7, с.146].

Список литературы:

1. Бузмакова А.А. Психологическая культура школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 4. – С. 55-62 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-shkolnika/viewer> (дата обращения: 20.01.2023)
2. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 52 с. URL: https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002633676.pdf (дата обращения: 20.01.2023)
3. Демина Л.Д. Психологическая культура личности: проблема становления и развития // Сибирский социологический вестник. – 2003 – №1. – С. 153– 160
4. Волков В.В., Юмкина Е.А. Психологическое измерение культуры // Социально гуманитарные знания. – 2022. – № 1. – С. 92-101 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izmerenie-kultury> (дата обращения: 20.01.2023)
5. Дементьева Е.В. Психологическая культура человека: современное состояние проблемы // ВЕСТНИК мордовского университета. – 2011. – № 2. – С.12-17 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-cheloveka-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 20.01.2023)
6. Егорова Т.Е. Становление психологической культуры: теория, эксперимент, практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Ярославль, 2007. – 47 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-psihologicheskoi-kultury-teoriya-eksperiment-praktika/read> (дата обращения: 20.01.2023)
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – Москва: Логос, 1995. – 224 с.

УДК37.01

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сулейменова Динара Кайсаровна
магистр исторических наук, учитель
Quantum STEM school
г. Астана

Аннотация

В статье сделана попытка рассмотреть трансформацию роли учителя в школах в условиях применения новых требований к учебному процессу, соответствующих Болонскому соглашению. Сделаны выводы о том, что преподаватель из «источника знаний» превращается в «проводника» по информационным потокам.

Ключевые слова: Роль преподавателя, педагогическая практика, Болонский процесс

Аңдатпа

Мақалада Болон келісіміне сәйкес келетін оқу процесіне жаңа талаптарды қолдану жағдайында мектептердегі мұғалімнің рөлін өзгертуді қарастыруға тырысады. «Білім көзінен» оқытушы ақпараттық ағындар бойынша «жолсерікке» айналады деген қорытынды жасалды.

Түйінді сөздер: оқытушының рөлі, педагогикалық практика, Болон процесі

Abstract

The article tries to consider changing the role of the teacher in schools in the context of applying new requirements to the educational process that are consistent with the Bologna agreement. It was concluded that from the» source of knowledge «the teacher becomes a» guide « on information flows.

Key words: *the role of the teacher, pedagogical practice, the Bologna Process*

Во все времена роль учителя была значительной. Ведь учитель является не только носителем и распространителем знаний, но и воспитателем ценностно-нравственных ориентиров в жизни человека. Таким образом, можно сказать, что учитель является своего рода «воспитателем души» человека. Именно поэтому профессия учителя востребована в любом обществе, так как учитель формирует социальную среду, адаптирует к жизни будущее поколение.

Казахстанская педагогическая традиция имеет свои специфические особенности. Исторический путь нашего государства аналогичен отпечатку на развитии педагогической практики.

Долгое время образование получали в медресе. И доступность такого образования регламентировалось богатством и гендерными признаками. И только по инициативе Ыбрая Алтынсарина и непосредственном его участии была создана в Казахстане сеть народных светских школ. Получив образование, он, конечно, не мог не заметить той колоссальной разницы и тех несомненных преимуществ, которое имеет светское образование перед религиозным, особенно перед ее мусульманским проявлением.

В советский период, несмотря на то что статус преподавателя был очень высок в обществе, однако, преподаватель вынужден был придерживаться определенной ценностной парадигмы, «воспитывать» детей в рамках социалистической идеологии.

В конце 1970-х – начале 1980-х гг. на арену общественно-педагогической жизни выходит отряд педагогов-новаторов. Это педагоги, начавшие необычную школьную практику. Представителями педагогов-новаторов были Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов. Главными методическими инструментами учителя, по их мнению, являлись чуткость, понимание внутреннего мира ребенка, его переживаний, сомнений и слабостей. Необходимо уходить от авторитаризма, отучаться кричать, наказывать, смотреть на детей сверху вниз. Стараться не ущемлять их чувство собственного достоинства для того, чтобы дети начинали больше доверять учителю, спешили говорить и спорить с ним. Их девиз – «Творчество учителя – творчество ученика». Увлеченность своим предметом, умение построить урок так, чтобы все ученики участвовали в учебном процессе, уважение к личности ребенка с того самого дня, когда он переступил порог школы, – вот что отличает настоящего учителя. Основой школьного успеха и успешности является сотрудничество ребенка и взрослого. Для педагогов-новаторов приоритетными функциями являлись образовательная, коммуникативная и конструктивная [1 с.494]

После распада Советского Союза позиции преподавателя в обществе существенно пошатнулись. Связано это и с тем, что учитель преподаватель был частью и носителем социалистической идеологии, которая потерпела крах, а следовательно, учитель, который должен был «навязывать» эту идеологию, потерял свой авторитет. Сказалось также и то, что профессия учителя стала одной из самых низкооплачиваемых профессий, а поэтому учителя и преподаватели оказались за чертой бедности. В условиях утверждения денег и богатства как основной и главной ценности, все больше в казахстанском обществе формировалось отношение к бедным как к людям «второго сорта» (особенно свойственно это было молодежной среде). Таким образом, авторитет учителя неукоснительно и стремительно падал. Кроме того, существенное влияние на падение авторитета преподавателя оказало и внедрение в образовательный процесс принципа товарно-денежных отношений, то есть переход на систему платного образования. При отсутствии достаточного уровня культуры обращения с деньгами и культуры рыночных отношений, платные образовательные услуги стали восприниматься, прежде всего, молодежью, как любая другая сфера услуг, где господствует принцип «кто платит – тот и прав». И лишь в начале XXI века социальный статус преподавателя начал повышаться. То, на каком уровне, будет этот статус в нашем обществе зависит и от политик и от государства, и, прежде всего, от того, каким будет учитель как профессионал, от того, какими профессиональными и личными качествами будет обладать преподаватель, а также каким образом он будет выстраивать отношения с учениками [2 с.192].

С получением независимости произошли изменения колоссальные. За 30 с лишним лет в сфере образования вводились самые разные новшества, что конечно же, повлияло на учителей и их деятельность.

Появились вызовы не только технического, но и исполнительского плана, связанные с изменением ролей и функций педагога в разительно отличающемся образовательном процессе

нового времени. В этом случае педагог становится фасилитатором, внедряющим в процесс обучения лучшие практики самообразования, а обучающийся уже сам выстраивает процесс [3]

Сегодня, когда знаний становится всё больше, наука мчится семимильными шагами, профессия учителя приобретает новое значение для развития общества, мира науки. Современный учитель просто должен соответствовать требованиям современного ученика и времени, в котором он живёт. Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, а обязательно идти вперёд. Учитель должен быть творческим, коммуникативным, инициативным, креативным, уметь искать информацию, уметь делать выбор, и активно работать с нею, ответственным, способен к смене позиций и видов деятельности, быть толерантным.

В современных условиях наряду с традиционной ролью появляются новые роли у учителя:

роль модератора – модерирование деятельности на раскрытие потенциальных возможностей ученика, его способностей;

– роль консультанта – знание решения, либо способов деятельности, которые указывают на пути решения проблем;

– роль тьютора – умение осуществлять сопровождение ученика.

Более того, в связи с расширением сферы педагогической деятельности в настоящее время появляются новые, востребованные обществом, педагогические специальности: учитель-дефектолог, социальный педагог, психолог-воспитатель, организатор внеурочной деятельности и др. В современном цивилизованном обществе педагог является фигурой, которая требует особого внимания, там, где его место занимают недостаточно подготовленные люди, в первую очередь страдают дети, причем потери, которые здесь возникают, обычно невосполнимы. Это требует от общества создание таких условий, чтобы среди учителей и воспитателей оказались люди, которые наиболее подготовлены интеллектуально и морально к работе с детьми.

Из этого следует, что педагогам необходимо дополнительное обучение для преподавания в современных условиях через развитие персонифицированных моделей повышения квалификации, организацию сетевых проектов и конкурсов, формирование сети стажёрских площадок, с целью передачи эффективного педагогического опыта, внедрения вебинаров и т.д. Профессиональная подготовка учителей рассматривается не как освоение базового курса с некоторой переподготовкой в последующем, а как непрерывный процесс обучения и совершенствования на протяжении всех лет работы учителя: ему придется «делать две работы» – учить и учиться учить [4].

С присоединением к Болонскому процессу провозглашается создание единого общеевропейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования [5]. Это означает, что и к преподавателю теперь должны предъявляться особые требования. В советской образовательной парадигме, преподаватель был, если неединственным, но самым важным источником профессиональной информации, и образовательный процесс стоился, прежде всего, на получении знаний студентом непосредственно от преподавателя. В рамках же Болонской системы, основной акцент в образовательном процессе делается на самостоятельное освоение студентом большого количества профессиональных знаний.

Таким образом, учитель для ученика служит своего рода «проводником» в огромном массиве информационных потоков. Профессиональная деятельность учителя, особенно гуманитарных дисциплин, направлена в первую очередь не на то, чтобы быть первоисточником профессиональной информации, а на то, чтобы помогать студенту находить нужную информацию, анализировать ее, адекватно оценивать, формировать собственное мнение и представление. Также изменяется подход к тому, как проявляет себя учащийся в образовательном процессе, а именно, насколько деятельностью становится его или её участие в приобретении знаний. Однако, исследования и публикации как зарубежных, так и отечественных педагогов не предлагают детального анализа или спецификации обозначения того, как (и если) меняются ролевые модели обучающегося в результате происходящих изменений в образовательном процессе. К сожалению, авторы педагогических работ говорят, в частности, о персонализации образовательного процесса, в том числе и с помощью цифровых технологий, создании ситуации успеха для каждого ученика или индивидуальном образовательном маршруте, но не анализируют изменения, затрагивающие статус обучающегося в новых условиях. Большой частью вопрос сводится к повышению мотивации ученика [4 с.67].

Специфика гуманитарных наук заключается в том, что один и тот же факт можно оценивать по-разному. Например, студент самостоятельно может найти и изучить информацию о декабрьских событиях 1986 года, он даже может самостоятельно изучить различные точки зрения на эти исторические процессы. Задача же учителя заключается в том, чтобы, во-первых, не дать ученику «потонуть» в огромном массиве информации, во-вторых, помочь школьнику взглянуть на факты с разных точек зрения, сформировать комплексное представление о явлении, в-третьих, совместно со студентом проанализировать данный факт, так чтобы у него выработалось собственное представление и мнение, и он мог аргументировано его отстаивать. В данном

случае, личное общение учителя и ученика играет огромную роль. Кроме того, при таком подходе к образовательному процессу крайне важны не только профессиональные качества преподавателя (знание самого факта, знание различных точек зрения на данный факт, знание классической и новой литературы и источников и т. д.), но и личностные качества преподавателя.

Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Согласно стандарту, учащиеся обучают строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, что является очень актуальным в современном мире. Будущие педагоги учатся общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Это реализуется благодаря различным педагогическим практикам и многоплановым организационным и воспитательным мероприятиям. Для всесторонней развитости и более глубокого усвоения и знания предмета и культуры изучаемой страны применяются программы по обмену студентами с целью повышения языковой компетентности и развития культуры поликультурного общения.

Таким образом, требования, предъявляемые к профессиональным функциям учителя в условиях модернизации образовательного процесса, наиболее востребованной на сегодняшний день является учебно-методическая функция. В ее содержании большую роль играет готовность учителя моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций.

Конечно же учебно-методическая функция неразрывно связана с образовательной, воспитательной, коммуникативной, конструктивной, стимулирующей, организаторской, исследовательской, рефлексивной и коррекционной функциями. Условное выделение учебно-методической функции обусловлено тем, что все больше исследователей связывают качество образовательного процесса, осуществляемого учителем, с уровнем развития именно учебно-методической функции.

Исследование изменений профессиональных функций учителя показало, что роль учителя на разных исторических этапах развития общества определялась в соответствии с принятыми в то время педагогическими концепциями.

Следовательно, эффективность образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. С переходом в новое информационное общество вырастают требования к профессиональному уровню педагога. Ставки делаются на специалистов, способных осваивать новшества, способных принести в школьный класс творческий дух и энергию.

Подводя итог, хочется отметить, что роль преподавателя в обществе в целом, и в образовательном процессе в частности трансформируется. Одно должно оставаться неизменным – это весомый статус педагогической профессии в обществе, профессионализм и высокие ценностно-нравственные ориентиры педагога. Достичь этого можно только совместными усилиями государства в целом и каждого отдельного преподавателя в частности. Именно это является залогом успешного развития общества и процветания государства.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1996. 494 с.
2. Лысенкова С. Н. Метод опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
3. Болонская декларация и ее основные аспекты. [Электронный ресурс]. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fenic-kazakhstan.edu.kz%2F%2Fuploads%2Fbologna_files%2F5%2Ffile%2F2_bolonskaya_declaraciya.pdf%3Fcache%3D1552991540&embedded=false (дата обращения 12.01.2022)
4. Билюк, Е.Г., Круглова, Н.С. Создание ситуации успеха для каждого ученика / Е.Г. Билюк, Н.С. Круглова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – No 7–2. – С. 67–68.
5. Dörnyei, Z. Motivational strategies in the language classroom / Z. Dörnyei. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001