



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлығасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371.13

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Стукаленко Нина Михайловна
докт. пед. н, академик АПНК, МАИН, профессор
nms.nina@mail.ru
Просандеева Ирина Александровна
магистрант
Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
г. Кокшетау, Казахстан
happiness.21.12.1.2@gmail.com

Аннотация

Актуальность проблемы формирования психологической культуры у будущих педагогов обусловлена современными инновациями в образовании. В стремительно меняющемся мире меняется понимание, каким должен быть выпускник образовательного учреждения. Особый акцент делается на раскрытие потенциала человека, формирование мотивации достижения успеха, самостоятельности и ответственности. Соответственно увеличиваются требования к подготовке личности и деятельности педагога, как к ведущему источнику социализации и инкультурации. Целью статьи является теоретическое рассмотрение и обоснование важности формирования психологической культуры будущих педагогов.

Ключевые слова: психологическая культура, студенты педагогического направления, подготовка.

Аңдатпа

Болашақ мұғалімдер арасында психологиялық мәдениетті қалыптастыру проблемасының өзектілігі білім берудегі заманауи инновацияларға байланысты. Тез өзгеретін әлемде білім беру мекемесінің түлегі қандай болуы керек екендігі туралы түсінік өзгереді. Адамның әлеуетін ашуға, табысқа жету мотивациясын, Тәуелсіздік пен жауапкершілікті қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Тиісінше, әлеуметтену мен мәдениеттің жетекші көзі ретінде мұғалімнің жеке басы мен іс-әрекетін дайындауға қойылатын талаптар артады. Мақаланың мақсаты-болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін қалыптастырудың маңыздылығын теориялық тұрғыдан қарастыру және негіздеу.

Түйінді сөздер: психологиялық мәдениет, педагогикалық бағыттағы студенттер, дайындық.

Abstract

The relevance of the problem of the formation of psychological culture among future teachers is due to modern innovations in education. In a rapidly changing world, the understanding of what a graduate of an educational institution should be is changing. Special emphasis is placed on the disclosure of a person's potential, the formation of motivation for success, independence and responsibility. Accordingly, the requirements for the preparation of the personality and activity of the teacher, as a leading source of socialization and inculturation, are increasing. The purpose of the article is a theoretical consideration and justification of the importance of forming the psychological culture of future teachers.

Key words: psychological culture, students of pedagogical direction, training.

Педагог – это всегда активная, созидательная личность. Он выступает организатором повседневной жизни обучающихся, активизирует их интересы. Вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место. Педагог – это пример для подражания, стимулирующий обучающихся идти за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец.

Требования к современному преподавателю устанавливаются современным обществом, без которых его специальность невозможна. Они базируются на прежде сформированных, но ратифицируются в новейших условиях. Одним из значимых концептуальных положений обновления содержания образовательных стандартов является ориентация на компетентностный подход. Переход к компетентностному подходу и его применение в практике обучения будущих педагогов содействует вытеснению классических знаний об образовательных ориентациях, приводит к новому типу содержания образования, методам его оценки и технологиям. Главным условием нынешней

реформы высшего педагогического образования считается повышение нравственного и интеллектуального уровня развития педагога, его содержательная, методическая подготовка.

Для развития современной молодежи нужна психологическая культура, как основа индивидуальной культуры и здоровья, которая дает возможность совершенствовать «естественные» психические способности, с тем, чтобы оптимизировать свой психологический статус в соответствии с определенными нравственными, философскими и социально-психологическими нормами, принятыми в человеческом обществе [1, с.56].

Необходимо отметить, что в подготовке педагогов особое значение обретает повышение уровня психологической культуры, психологической грамотности. Так как приоритетность антропоцентрического подхода в обучении и воспитании обучающихся и требования к педагогам проектировать психологически комфортную образовательную среду актуализируют роль и значение развития психологической культуры будущих педагогов.

По мнению Семикина В.В. низкий уровень психологической культуры или ее отсутствие приводят к появлению разных трудностей и конфликтов в отношениях людей. По этой причине трудности взаимодействия – это во многом проблемы внутренней психологической культуры. Особое значение психологическая культура имеет для педагогического взаимодействия, которое выступает основой образовательной среды, а также сущностной характеристикой учебно-воспитательного процесса. Трудности педагогического взаимодействия – это, прежде всего, проблемы уровня психологической культуры ее субъектов. Образование, являясь основным механизмом воспроизводства культуры в обществе, призвано порождать культуру межличностных отношений и внутреннюю культуру своих субъектов, что соответствует основным целевым установкам концепции модернизации образования [2, с.3].

Л.Д. Демина определяет психологическую культуру как комплексное понятие, которое включает знания человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира, способах и приемах саморегуляции (т. е. управление своими переживаниями, чувствами, активностью), лежащих в основе психического здоровья личности [3, с. 38].

Волков В.В. и Юмкина Е.А. считают, что психологическая культура имеет, прежде всего, онтологический статус, так как изначально встроена в человеческую жизнедеятельность и предполагает свою институционализацию лишь на высших этапах цивилизационного развития. Психологическая культура – это не столько результат, сколько специфический человеческий способ преобразования психики человека, а через это и самого человека во всех его культурных ипостасях. Исходя из этого мы можем определить этот феномен, как такую форму культуры, которая обеспечивает ее функционирование и развитие путем психологической интеграции всех форм культуры в целостное единство [4, с.94].

Дементьева Е.В. рассматривает психологическую культуру как высокого уровня обобщенности интегральное образование, которое включает в себя связанные по координационному и субординационному принципам различные психологические свойства и образования человека, такие как: мотивационные, эмоциональные, интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные, регулятивные и др. Выстраивая модель психологической культуры в общепсихологическом плане, выделяется в целостной психике человека психическое образование, которое включает в себя все, что касается субъект-субъектных и самосубъектных взаимосвязей и отношений. Это образование, таким образом, имеет отношение к способам и стилям взаимодействия с другими и с самим собой, а также оно включает содержание отношений к другому человеку и самому себе. В генезисе психологической культуры следует выделять три основных уровня:

- психологическую грамотность как некоторый минимум психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение;
- психологическую компетентность, обеспечивающую эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми;
- зрелую психологическую культуру как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми. Можно полагать, что психологическая культура этого уровня выступает как психологическое новообразование, отражающее высокий уровень зрелости личности [5, с.15].

Повышение уровня психологической культуры позволяет педагогу становиться субъектом самопреобразования, т.е. осуществлять целенаправленное изменение эмоциональных состояний, психических процессов, состояний сознания, включая поведенческие акты. Психологическая культура дает возможность педагогу снимать внутренние противоречия, находить конструктивные способы воздействия на себя и взаимодействия с окружающим миром, отвечать на вызовы современной действительности, сохраняя свою психологическую индивидуальность [6, с.12].

Нынешнее образование ставит в приоритете стимулирование осмысленного учения, саморазвития обучающегося. Поэтому психологическая культура особо важна в профессиональной

деятельности преподавателя. Психологическая культура позволяет применять психологические знания для понимания себя, улучшения продуктивности коммуникации и самосовершенствования. Психологическая культура дает возможность педагогу понимать и уважать уникальность и сложность человека. Психологическая культура преподавателя воздействует на эмоциональную атмосферу в классе, которая воздействует на результативность обучения и воспитания.

Важным компонентом педагогического мастерства, обеспечивающим успешность работы педагога, считается психолого-педагогическая культура, степень его готовности осуществлять свою профессиональную деятельность. Психологическая культура включает в себя достаточно высокую степень обычного делового общения, хорошую психологическую саморегуляцию, рефлексивность и т. д.

Данное исследование хочется закончить определением психологической культуры Орловым А.Б. "Подлинная психологическая культура преподавателя предполагает культуру его убеждений, переживаний, представлений и влияний, проявляющуюся в отношении и к самому себе (прежде всего!), и к учащимся [7, с.146].

Список литературы:

1. Бузмакова А.А. Психологическая культура школьника // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 4. – С. 55-62 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-shkolnika/viewer> (дата обращения: 20.01.2023)
2. Семикин В.В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 52 с. URL: https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002633676.pdf (дата обращения: 20.01.2023)
3. Демина Л.Д. Психологическая культура личности: проблема становления и развития // Сибирский социологический вестник. – 2003 – №1. – С. 153– 160
4. Волков В.В., Юмкина Е.А. Психологическое измерение культуры // Социально гуманитарные знания. – 2022. – № 1. – С. 92-101 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-izmerenie-kultury> (дата обращения: 20.01.2023)
5. Дементьева Е.В. Психологическая культура человека: современное состояние проблемы // ВЕСТНИК мордовского университета. – 2011. – № 2. – С.12-17 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-cheloveka-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 20.01.2023)
6. Егорова Т.Е. Становление психологической культуры: теория, эксперимент, практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – Ярославль, 2007. – 47 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-psihologicheskoi-kultury-teoriya-eksperiment-praktika/read> (дата обращения: 20.01.2023)
7. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – Москва: Логос, 1995. – 224 с.

УДК37.01

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сулейменова Динара Кайсаровна
магистр исторических наук, учитель
Quantum STEM school
г. Астана

Аннотация

В статье сделана попытка рассмотреть трансформацию роли учителя в школах в условиях применения новых требований к учебному процессу, соответствующих Болонскому соглашению. Сделаны выводы о том, что преподаватель из «источника знаний» превращается в «проводника» по информационным потокам.

Ключевые слова: Роль преподавателя, педагогическая практика, Болонский процесс

Аңдатпа

Мақалада Болон келісіміне сәйкес келетін оқу процесіне жаңа талаптарды қолдану жағдайында мектептердегі мұғалімнің рөлін өзгертуді қарастыруға тырысады. «Білім көзінен» оқытушы ақпараттық ағындар бойынша «жолсерікке» айналады деген қорытынды жасалды.

Түйінді сөздер: оқытушының рөлі, педагогикалық практика, Болон процесі