



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 378

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МЕДИКОВ

Стрелкова Ольга Сергеевна
канд. филол. н., преподаватель
strelkovaos@kursksmu.net

Лунёва Марина Константиновна
канд. биол. н., старший преподаватель
Международный медицинский институт КГМУ
г. Курск, Россия
lunevamk@kursksmu.net

Аннотация

В статье рассматривается потенциал междисциплинарных мероприятий в деле формирования предметных компетенций будущих медиков. Опираясь на опыт педвузовской подготовки иностранных обучающихся медицинского вуза, авторы демонстрируют практические подходы к решению проблемы реализации междисциплинарного подхода в высшем медицинском образовании. Приведены примеры междисциплинарных мероприятий, их организационных особенностей, сделаны выводы относительно их эффективности.

Ключевые слова: предметные компетенции, междисциплинарный подход, медицинское образование, предвузовская подготовка, русский языка как иностранный

Abstract

The potential of interdisciplinary activities in the formation of the subject competence of future doctors was discussed in the article. Based on the experience of teaching foreign students of a medical university, the authors demonstrate practical approaches to solving the problem of implementing an interdisciplinary approach in higher medical education. Examples of interdisciplinary activities and their organizational features are given; conclusions are drawn regarding their effectiveness.

Key words: subject competences, interdisciplinary approach, medical education, pre-university training, Russian as a foreign language

Аңдампа

Мақалада болашақ дәрігерлердің пәндік құзыреттілігін қалыптастырудағы пәнаралық қызметтің әлеуеті талқыланды. Медициналық университеттің шетелдік студенттерін оқыту тәжірибесіне сүйене отырып, авторлар жоғары медициналық білім беруде пәнаралық тәсілді енгізу мәселесін шешудің практикалық тәсілдерін көрсетеді. Пәнаралық қызметке мысалдар келтіріліп, олардың ұйымдастырушылық ерекшеліктері келтірілді, олардың тиімділігіне қатысты қорытындылар жасалады.

Түйінді сөздер: пәндік құзыреттер, пәнаралық көзқарас, медициналық білім, ЖОО-ға дейінгі дайындық, шет тілі ретінде орыс тілі

Использование междисциплинарного подхода в обучении будущих медиков – это не просто одна из возможностей разнообразить образовательный процесс, а реальная необходимость, поскольку только таким образом можно объединить изучение русского языка и специальных предметов в единое образовательное пространство. Понятно, что «обучение даёт наибольший эффект в случае вовлечения студентов в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению материала, применению знаний в ходе решения познавательных-ситуационных задач» [1, с. 437]. Цель данной статьи – продемонстрировать возможности междисциплинарного подхода в формировании предметных компетенций. Под предметной компетенцией принято понимать совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине: приобретается в процессе изучения языка как учебного предмета [2, с. 210], включающая лингвистическую, речевую, коммуникативную, социокультурную, а также профессиональную.

Одной из актуальных проблем современного предвузовского обучения иностранных граждан является реализация эффективного междисциплинарного подхода, который подразумевает сотрудничество преподавателей всех изучаемых дисциплин. «Междисциплинарность позволяет усваивать большие объёмы информации за меньший период времени, а также приспосабливаться к постоянным изменениям в мире, которые касаются сферы знаний» [3, с. 260]. Необходимость внедрения междисциплинарного подхода на предвузовском этапе обучения обусловлена рядом

факторов: 1) сложность в изучении языка (учет национальных особенностей жителей стран юго-восточной Азии и Африки, так как в нашем вузе обучаются граждане Малайзии, Мальдив, ЮАР); 2) недостаточный уровень владения русским языком иностранными гражданами (особенно на начальном этапе – освоения элементарного уровня); 3) изучение специальных предметов на начальном этапе на языке-посреднике (английский), 4) относительно короткий срок обучения (10 месяцев), что не позволяет в полном объеме и на высоком научном уровне осуществлять интеграцию специальных предметов и РКИ. Внедрение в образовательный процесс междисциплинарного подхода необходимо уже на начальном этапе обучения, поскольку именно так создаются предпосылки для дальнейшего успешного формирования профессиональных компетенций.

Суммируя опыт междисциплинарного взаимодействия в процессе предвузовской подготовки иностранных граждан, остановимся на конкретных примерах, которые представляются нам наиболее показательными.

Одной из форм междисциплинарного взаимодействия являются такие мероприятия как квесты и соревнования, цель которых – задействовать знания по всем изучаемым дисциплинам. Квест (или обучающая игра) представляет собой альтернативный способ интеграции специальных предметов и РКИ на предвузовском этапе высшего медицинского образования, в результате которого активизируется профессиональная лексика, грамматические конструкции научного стиля речи русского языка как социокультурной, так и в предпрофессиональной сфере в созданной «ситуации напряженной неопределенности» [4, с. 7]. Междисциплинарное взаимодействие нацелено на интеграцию в рамках квеста всех знаний, полученных обучающимися на предвузовском этапе подготовки в Международном медицинском институте КГМУ. Такие мероприятия проводятся регулярно с 2019 года и результаты позволяют говорить о несомненной эффективности примененного подхода. Практическая работа способствует формированию у обучающихся таких важнейших компетенций как социальные (способность работать в группе, проявляя при этом ответственность) и информационные (владение существующими технологиями, способность их использовать, грамотное использование иностранного языка) и развивают навыки комплексного подхода к решению практических задач.

Целью обучающих квестов, регулярно проводимых силами преподавателей различных дисциплин Международного медицинского института КГМУ, является не только формирование предметной компетенции, но и корректировка методической базы преподавания РКИ на основе выявленных ошибок и затруднений у участников при выполнении заданий. Суть квеста – в последовательном прохождении станций командами-участницами, на которых предлагается выполнение разного рода задания, которые строились на основе трех групп многокомпонентной мультимедиа-среды: видеоряда, аудиоряда, ситуативного ряда. Обучающимся предлагается передвигаться по тематическим станциям: «Анатомия», «Химия», «Дом», «Поликлиника», «Русский язык», «Цифры». При оценивании результатов прохождения используется система баллов и штрафов, учитывающая специфику заданий каждой станции. При разработке лингвистической составляющей заданий были использованы исследования и рекомендации таких методистов как Т.В. Губанова, Е.А. Нивина, Н.Б. Битехтина, Е.В. Вайшнорене, Т.Л. Жаркова. Задания также согласуются с дополнительной общеразвивающей программой медико-биологической направленности, которая подразумевает решение следующих задач:

- владеть русским языком в необходимом для обучения в российском вузе объеме, на уровне достаточном для коммуникации в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;

- владеть системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;

- быть психологически готовым к учебной деятельности в условиях социокультурной среды.

Форма междисциплинарного мероприятия (квеста) позволяет реализовать вышеперечисленные задачи и создать условия, максимально способствующие овладению языковыми и профессиональными компетенциями.

Реализация междисциплинарного подхода на предвузовском этапе подготовки будущих студентов-медиков предполагает реализацию интегрирующей функции. Интеграция является общенаучным понятием и подразумевает обеднение фрагментированных знаний, полученных в рамках различных дисциплин, в единое органичное целое. Рассматривая интеграцию в рамках междисциплинарного подхода, мы стремимся к её реализации через практические образовательные формы. Однако данные мероприятия также могут быть организованной формой внеурочной активности обучающихся, которая направлена на формирование целостности как разрозненных предметных знаний, так и компонентов профессиональных компетенций будущих медиков.

Большое значение в образовательном процессе имеет формирующая функция, которая предполагает развитие кругозора, мировоззрения, культурных взглядов обучающихся, её невозможно осуществить без использования междисциплинарного подхода. Ранее уже было упомянуто, что в

Международном медицинском институте КГМУ обучается большое количество обучающихся из разных стран, преимущественно, Азии и Африки. Каждая страна уникальна в плане культурных традиций, которые проявляются на всех уровнях организации жизни – от религиозных и мировоззренческих установок, до бытового уклада. С целью преодоления культурного барьера, который неизбежно будет возникать в данных условиях, в Международном медицинском институте КГМУ проводится ряд межпредметных внеурочных мероприятий. Так, например, мероприятие, посвящённое особенностям приготовления традиционных национальных блюд в разных странах, культурным особенностям и традициям принятия пищи, а также русской национальной кухне, носит название «Гастрономический этюд» и проводится как минимум один раз в течение учебного года. В мероприятии принимают участие обучающиеся из всех стран, все они имеют возможность представить свои традиционные блюда, а также продемонстрировать свои навыки владения русским языком. Это имеет большое стимулирующее значение для обучения русскому языку как иностранному, потому что, хотя состязательный аспект в данном мероприятии не предусмотрен, обучающиеся имеют возможность услышать, как говорят на русском языке студенты из разных стран. Следует отметить, что взаимодействие на уровне различных культур не всегда происходит естественным образом, т.к. культурные особенности некоторых стран предполагают некоторую культурную закрытость. Важнейшей задачей педагогического воздействия является установление дружественных, товарищеских отношений в мультикультурном сообществе обучающихся Международного медицинского института КГМУ, формирование атмосферы взаимного интереса и уважения, что не должно исключать здоровую конкуренцию и стремление к достижению высоких личных результатов в обучении.

«Гастрономический этюд» является одной из эффективных учебно-организационных форм, способствующих раскрытию культурно-мировоззренческих идей и повышению качества как межкультурного, так и межличностного взаимодействию обучающихся. Основные этапы мероприятия – подготовка и представление результатов. На этапе подготовки обучающиеся получают задания, как правило, задания вариативны и всегда учитывают особенности обучающихся в конкретный период. Данное мероприятие в Международном медицинском институте КГМУ проводится на регулярной основе с 2020 года, и уже можно говорить о его высокой эффективности. Обучающиеся готовят выступления в формате презентаций, видео, докладов и т.п. Как правило, используется два языка: русский и английский, однако это не исключает привлечения национальных языков для пояснения терминов и понятий, эквивалентов которым нет ни в английском, ни в русском. Так, например, популярное в Малайзии блюдо «Nasilemak» по-русски означает «жирный рис», однако название блюда целесообразно использовать в его оригинальном звучании. Этап представления не исчерпывается обменом информацией: мероприятие проходит ярко, динамично, с использованием мультимедийных средств, наглядных материалов и проведением небольших состязаний на знание русского языка и традиционной русской кухни. В науке существует понятие «культурный шок» – «стрессовое эмоциональное состояние, вызванное непониманием социокультурных особенностей, культурными барьерами при общении с носителями иностранного языка, часто вызывается наличием ложных стереотипов общения» [1, с. 288]. Такие мероприятия как «Гастрономический этюд» помогают обучающимся Международного медицинского института КГМУ успешно адаптироваться в новой для них культурной среде и установить дружественные отношения с представителями других стран, и, как следствие, свести к минимуму проявления культурного шока. Следует отметить, что для будущих медиков принципиальное значение имеет знание реалий русской жизни, продуктов, которые традиционно употребляются в пищу в России. Это знание должно форматироваться не случайно, не на основе культурных стереотипов, а через планомерно выстроенный, продуманный, методически грамотный материал.

Рассмотренные примеры внедряемых на этапе предвузовской подготовки будущих студентов-медиков учебно-организационных форм демонстрируют компетентностный подход к образовательному процессу. Такая ориентированность на практический характер знаний и усиление роли самостоятельной работы обучающихся в решении задач, моделирующих учебные, социальные и профессиональные проблемы, позволяет наилучшим образом подготовить будущих студентов к обучению в университете, жизни в России и, в определённом смысле, будущей профессиональной деятельности.

Такой подход обуславливает также необходимость обновления понимания задач, которые традиционно решает преподаватель вуза в своей педагогической деятельности. Во-первых, происходит трансформация ролевой модели «учитель-ученик», и в условиях компетентностного подхода преподаватель становится соратником и помощником обучающегося в прохождении его индивидуального образовательного пути, траектория которого формируется на основе целей, способностей, устремлений обучающегося. Во-вторых, роль педагога как организатора образовательного процесса также принимает новые качества: преподаватель должен согласовывать

содержание и качество материала с целями каждого конкретного образовательного уровня. Так, говоря о предвузовской ступени обучения медицинского университета, особенно важными являются овладение коммуникативными компетенциями в объёме достаточном для дальнейшей адаптации к проживанию и обучению в условиях социокультурной среды. Помимо собственно лингвистической, данная компетенция подразумевает психологическую готовность к эффективной деятельности вне привычного окружения.

В-третьих, важнейшей задачей современного образования является интеграция всех субъектов образовательного процесса в целостную систему, что, в свою очередь, требует чёткого понимания не только качественной и количественной контентной составляющей образовательной программы, но и принципиально нового понимания состава участников образовательного процесса, в который могут входить также различные носители информации. Таким образом, педагог «должен владеть технологиями и навыками проектирования и моделирования, которые привлекаются для формирования единой системы» [5, с. 151]. Компетентностный подход ставит преподавателя в новые условия, не только расширяя его возможности, но и предъявляя новые требования, в связи с чем постоянный поиск эффективных учебно-организационных форм становится неотъемлемой частью работы преподавателя.

Использование альтернативных учебно-организационных форм в рамках междисциплинарного подхода позволяет эффективно формировать базовые и предметные компетенции будущих медиков. Интеграция учебной и исследовательской деятельности, а также использование в образовательном процессе альтернативных форм групповых исследовательских проектов на этапе предвузовской подготовки, способствует формированию профессиональной самостоятельности обучающихся, формирует предпосылки для дальнейшего успешного обучения по программе вуза. В данной статье были предложены для ознакомления лишь отдельные направления межпредметного взаимодействия, рассмотренные мероприятия продолжают совершенствоваться и трансформироваться с учётом реальных потребностей обучающихся, однако результаты, которые мы можем наблюдать в настоящий момент, позволяют говорить высокой эффективности данного подхода.

Список литературы:

1. Минакова О.В. Формирование профессиональной мотивации студентов медицинского вуза на основе компьютерных технологий // Учёные записки ОГУ, 2011. – №6(44) . – С. 436-438
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009., 210 стр.
3. Козловцева Н.А. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке иностранных граждан к обучению в российских вузах // Балтийский гуманитарный журнал, 2018. – № 1. – С. 259-262
4. Живая методика для преподавания русского языка как иностранного. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009., 336 стр.
5. Сергеева М.Г. Караванова Л.Ж. Методический подход к проблеме трансформации педагогической деятельности преподавателя в условиях цифровизации образования // Проблемы современного педагогического образования, 2019. – №63–3. – С. 149–153.