



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37

НАСЛЕДИЕ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА И СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Степанова Александра Анатольевна,
kutyrlaalexandra@mail.ru
Жикеева Шайзара Ахмедьяновна,
Елькина Наталья Михайловна
учителя начальных классов
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан.

Аннотация

В данной статье рассмотрены инновационные педагогические идеи А. Байтурсынова, которые актуальны для современного образования. Также в статье говорится о том, что разработка качественных методических пособий является основой культурного развития, сохранения национального самосознания Казахстана.

Ключевые слова: обучение, методическое пособие, развитие, опыт.

Аңдатпа

Мақалада А. Байтұрсыновтың заманауи білім беру үшін өзекті инновациялық педагогикалық идеялары қарастырылған. Сондай-ақ, мақалада сапалы әдістемелік құралдарды әзірлеу мәдени дамудың, Қазақстанның ұлттық санасын сақтаудың негізі болып табылатыны айтылады. Түйінді сөздер: оқыту, әдістемелік құрал, Даму, тәжірибе.

Түйінді сөздер: оқыту, әдістемелік құрал проблемалар, практика, даму.

Abstract

This article considers the innovative pedagogical ideas of A. Baitursynov, which are relevant for modern education. The article also says that the development of high-quality methodological aids is the basis for cultural development, preservation of the national identity of Kazakhstan.

Key words: training, methodical manual, development, experience.

В современной начальной школе перед учителем стоят задачи: открыть путь к сердцу и уму маленького ребёнка, воспитать полноценную личность, сформировать систему ценностей младших школьников.

Материальные и духовные ценности, созданные человеческим обществом, характеризуют определённый уровень развития общества. Подлинно человеческое общение строится на уважении достоинства другого человека, соблюдении выработанных человечеством норм нравственности. Нравственные ценности, поступки окружающих, отношения между людьми – всё впитывает в себя ребёнок, наблюдая, слушая, читая. В книгах запечатлён весь познавательный опыт народа, его морально – этические, социально – эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Они хранят историю движения народа по пути цивилизации, отражают характер народа, его симпатии и антипатии, связи с соседними народами.

Книги впитали в себя все тонкости оценочного отношения к действительности, её восприятия и отражения. Именно этот аспект языкового сознания фиксируется в широко известном высказывании А. Байтурсынова «И какая польза от искусства твоего и знаний, если применения таковым не было и нет». [1, с. 18]

Первый Комиссар народного просвещения в КазССР Ахмет Байтурсынов считал, что «учитель – душа школы. Какой учитель, такова и школа, т.е. качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель, и насколько он владеет приемами обучения. Следовательно, во-первых, всякая школа нуждается в квалифицированных учителях, имеющих солидную педагогическую и методическую подготовку. Во-вторых, она нуждается во всевозможных средствах обучения, в учебниках и учебных пособиях. Не имея учебников и учебных пособий, нельзя вести речь об обучении; качество преподавания зависит от качества учебников. Чтобы обеспечить успешную работу в деле обучения, учителя должны иметь в своем распоряжении

весь комплекс средств обучения. В-третьих, школе нужна соответствующая программа, в которой бы упорядочились и систематизировались все материалы, подлежащие усвоению».

Вся его педагогическая деятельность была направлена на совершенствование учебного процесса в школе и подготовку квалифицированного педагога, умеющего грамотно организовать педагогический процесс в общеобразовательном учреждении. По – мнению, А. Байтурсынова, успех работы школы зависит от педагогического мастерства учителя, поэтому при профессиональной подготовке учителя в учебных заведениях необходимо особое внимание уделить усвоению учителем педагогической техники, умению на научной основе вести процесс обучения школьников. [2, с.3]

Исключительно важное значение принадлежит А. Байтурсынову в развитии казахского языкознания. Начиная с VIII века в казахской Степи в связи с распространением ислама постепенно прививалась арабская письменность. Казахское письмо существовало на основе арабской графики, несмотря на то, что в арабском алфавите не хватало много букв, необходимых для точного изображения всех звуков казахского языка. Глубоко изучив природу казахского языка, А. Байтурсынов создал новый казахский алфавит, взяв за основу арабский. Он дал своему народу азбуку, заложил основы фонетики, морфологии, синтаксиса казахского языка, написал первые учебники. [3, с. 2-3]

Все мы знаем, что Ахмет Байтурсынов в качестве ученого и педагога писал учебно-методические пособия для педагогических работников: «Баяншы. Қазақ мұғалімдері үшін», «Тіл жұмсар. Сөйлеу, оқу, жазу тілін жұмыс тәжірибесі арқылы танытатын I-кітап.», «Қай әдіс жақсы?», «Жалқылау (айырыңқы) әдіс», «Жалқылаулы-жалпылау әдіс», «Дыбыстарды жіктеу туралы» и др. По названию видно, что А. Байтурсынов много сил, знаний и энергии использовал для совершенствования и повышения квалификации учителей казахских школ. Он верил, что наступит время, когда будут востребованы высококвалифицированные специалисты, в обучении и воспитании которых велика роль педагога. Поэтому часто поднимал вопросы повышения культурного уровня учителей, о необходимости разработки методики обучения и воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности [4, с. 18]. При организации процесса обучения учителями требуется знание современной методической литературы, а также подборка материалов, которые учитель может использовать в своей практике.

В Данной статье мы бы хотели поделиться собственным опытом обучения учащихся основам языкознания, перекликающимся с идеями Ахмета Байтурсынова.

В соавторстве с Астаховой Л. В. Нами было разработано Методическое пособие по обучению грамоте «Знайка» предназначено для занятий с детьми младшего школьного возраста. В нём можно найти систему упражнений, направленных на развитие основных каллиграфических умений и навыков.

Основная цель данного пособия – это создание и обеспечение условий для развития первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма; обеспечение формирования в памяти учащихся четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв в течение периода обучения русскому языку.

Актуальность темы и содержания методического пособия по обучению грамоте «Знайка» обусловлена необходимостью формирования у детей младшего школьного возраста основных навыков: письмо, чтение, говорение и слушание через изучение логики написания букв от «А» до «Я». При этом ведущая педагогическая идея заключается в использовании интегрированного подхода к познавательным способностям и возможностям учащихся. Данная идея перекликается с педагогическими замыслами Ахмета Байтурсынова. В статье «Обучение по – казахски» А.Байтурсынов, мечтавший видеть свой народ образованным, пишет: «Каким бы богатством не обладал народ, не стремящийся к образованию, через некоторое время его богатство перейдет в руки более цивилизованных народов» [5, с. 103]. Ахмет Байтурсынов для обучения и развития своего народа создал «Әліппе» («Букварь») и первые учебники на казахском языке. В 1914, 1915, 1925 годах вышли в свет три части его учебника «Тіл-құрал», соответствующие трёхгодичной системе обучения, переиздающиеся и имеющие большую значимость и сегодня. И в то же время, понимая, что время не стоит на месте, что грядут интеграционные процессы в различных сферах общественно – политической, социально – культурной, экономической жизни страны, призывал приобщаться к культурным ценностям европейских народов, брать пример с них, вкладывать деньги в образование, науку, издавать книги. «Народ, впитавший в себя основы науки и практических знаний, будет умным, богатым и сильным», писал А. Байтурсынов в начале 20 века и не потеряли актуальности в настоящее время. Понимание глубокого смысла этого высказывания приводит всю систему среднего и высшего образования всего мира к таким вопросам как: Что необходимо изучать, чтобы быть успешным в 21 веке? Какие методические пособия нужно использовать, чтобы взрастить конкурентноспособных участников мирового рынка? И, следовательно, каким критериям должно соответствовать методическое пособие, чтобы быть интересным для обучающихся, «помощником» для педагога, а также соответствовать требованиям современного образования?

Отвечая на эти вопросы, нами было создано методическое пособие, с помощью которого, ученики в игровой форме будут учиться проводить свои первые наблюдения за словом, у них будет развиваться чуткость и интерес к языку.

В содержание пособия входят задания по овладению тремя основными группами навыков, а именно:

а) техническими – правильно пользоваться письменными принадлежностями, координировать движения рук, придерживаться гигиенических правил;

б) графическими – правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их;

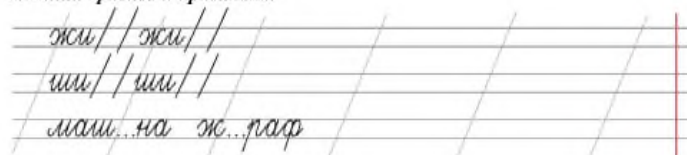
Рисунок 1

2. Спиши казахскую поговорку, объясни её смысл.

Все земли хороши, а своя – всех лучше.



1. Пиши красиво и правильно.



Помимо овладения письмом, данный вид работы способствует развитию кругозора, воспитанию патриотизма, знакомству и изучению учащимися национального фольклора. В методическом пособии использован Казахстанский и региональный компоненты.

в) орфографическими – правильно определять звуковой и буквенный состав слов, комментировать их описание;

Рисунок 2

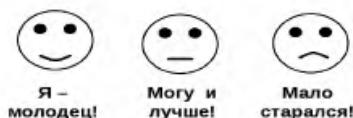
3. Выпиши слова, в которых написание выделенных букв нельзя проверить.



Также в данной работе применяется оценивание в соответствии с ГОСО РК. При использовании пособия учителями, для удобства оценивания, прописаны дескрипторы и рефлексия для самооценивания учащегося.

Рисунок 3

№	Дискриптор	Балл
1	Каллиграфически правильно записывает букву и слово.	1
	Название реки пишет с заглавной буквы.	1
2	Списывает без грамматических ошибок.	1
	Соблюдает наклон, ширину и высоту букв.	1
3	Списывает слова в алфавитном порядке.	2
	Верно, ставит ударение.	2
	Подчеркивает безударные гласные.	2
Всего		10



Сегодня мы видим, какое значение придается учебникам и методическим пособиям в РК. И эти идеи тоже не новы. В своих трудах А. Байтурсынов многократно подчеркивал, что школе нужны высококвалифицированные специалисты, не только отлично знающие свой предмет и обладающие педагогическим мастерством, но и стремящиеся к изучению нового. Это очень важно, потому что только такие педагоги смогут научить новое поколение и воспитать детей, тянущихся к знаниям, а не принимающих их, как нечто нужное, но скучное и бесполезное. При этом особенный упор делался на той мысли, что важно сохранить традиционные и в то же время развивать современные формы обучения [2, с. 4]. Это позволит формировать всесторонне развитую личность, имеющую не только предметные знания, но и широкий культурный и исторический кругозор. Как мы видим сегодня, и это стало своеобразным предсказанием основных тенденций современного образования. И вот идет первая четверть XXI века. Какие изменения происходят в образовании? Большое внимание уделяется системно-деятельностному подходу, индивидуализации обучения. Учителя регулярно должны повышать свою квалификацию. Высоко ценятся различные методические разработки. Большую роль в образовании играет культурное развитие, сохранение национального самосознания. Перечисляя эти инновации, мы понимаем, что почти о том же говорил Ахмет Байтурсынов почти век назад. Это значит, что высказанные им идеи гениальны, а сам он достоин чести называться «Великим учителем народа». [6, с. 215]

Список литературы:

1. Сыдыков Е. Ахмет Байтурсынов—учитель нации: [к 150-летию со дня рождения] / . – Москва : Художественная литература, 2022.
2. Рахметов Ж. Подвижник просвещения //«Учительская плюс» Выпуск – №9(506) – 02.03.2022
3. Кекильбаев А.Учитель, перед именем твоим: Выступление на торжественном заседании, посвященном 125-летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова / А. Кекильбаев // Казахстанская правда.-1998.- 15 окт. (№ 193).
4. Нурғали Р. Вершины возвращенной казахской литературы. – Алматы: Қазақ университеті,3
5. Байтурсынов А. Об обучении по-казахски // Антология педагогической мысли Казахстана / Сост. К.Б.Жарикбаев, С.К.Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 512 с.
6. Юсупов, В. Р. Основы тенденций современного образования Ахмета Байтурсынова / В. Р. Юсупов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 15 (410). – С. 214-216.