



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

уроков педагогов школы. Педагоги-исследователи Исаева Елена Васильевна и Абилева Зора Кабдрашевна показали различные подходы и приемы по развитию инновационного потенциала и исследовательских навыков учащихся на уроке. Уроки прошли на отличном уровне, что позволило наглядно показать участникам эффективность, используемых исследовательских приемов на уроке. Мастер-классы завершились рефлексией, которую провела педагог-модератор Акбергенова Гульзана Жомартовна. На ней участники поделились положительными отзывами о проведенном мастер-классе. Каждый учитель взял для себя что-то новое и будет применять это на своей практике.

Ни для кого не секрет, что активная экспериментальная деятельность педагогов позволяет говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных программ, формы и методы обучения. Это способствует повышению учебной мотивации и интереса современных детей к предмету. Поэтому сегодня необходимо заняться образовательной подготовкой будущих педагогов по инновационной деятельности в образовательном процессе, а также по ее роли и месту в нем.

Список литературы:

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: дис. ... канд./д-ра психол. наук. Мос. гос. университет, Москва, 2013.
2. Готов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10.
3. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
4. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №1 (1). С. 94–97
5. <http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/metodicheskaja-papka-dlja-shkol/novejshie-pedagogicheskie-metody-i-tehnologii>

УДК 377.1

УСЛОВИЯ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Соловьева Наталья Анатольевна
канд.пед.н., профессор
solovyovana@mail.ru
Досмухамедова Зарина Казиевна
студент
КРУ им.А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
zarina.d93@mail.ru

Андатпа

Мақалада оқытуды интенсификациялаудың шарттары, тәсілдері мен принциптері, сонымен қатар шет тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалды пайдалану қарастырылған. Шетел тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалдарды пайдалану ерқашанда оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге, ой-өрісін кеңейтуге, тілге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: оқытуды интенсификациялау, заманауи білім беру ортасы, көрнекі материал.

Аннотация

В статье рассмотрены условия, подходы и принципы интенсификации обучения, а также использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык. Использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык всегда будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, расширению их кругозора, повысит интерес к изучаемому языку.

Ключевые слова: интенсификация обучения, современная образовательная среда, наглядный материал.

Abstract

The article considers the conditions, approaches and principles of intensify teaching, as well as the use of visual material in classroom and extracurricular work on the subject of a foreign language. The use of visual material in classroom and extracurricular work on the subject of a foreign language will always contribute to the activation of students' cognitive activity, broaden their horizons, and increase their interest.

Key words: *intensify teaching, modern educational environment, visual material.*

В настоящее время в обучении иностранного языка, значительно расширилась область применения наглядности в обучении иностранным языкам и усложнился ее инвентарь: от движений и жестов, от картинок и предметов до видеofilьмов и сложных компьютерных программ, с помощью которых учитель на уроке и во внеклассной работе по предмету имеет возможность продемонстрировать фрагменты объективной действительности. Технология интенсификация открывает возможность к повышению эффективности образовательного процесса.

На данный период развития вопроса интенсификации обучения школьников не существует конкретного ряда условий и принципов, применение которых необходимо для понимания эффективности данного метода повышения качества обучения. Система интенсификации является гибкой технологией, ее вариативность обусловлена применением методологических знаний из различных категорий. Большею частью педагогического сообщества определенных единых условий не определено. [1, с. 198]

Еще одна причина отсутствия точного описания характеристик и условий применения данной технологии заключается в отсутствии широкого распространения среди педагогов и учителей школ. Согласно мнению М.Е. Бершадского и И.С. Мельника, те виды авторских педагогических работ, которые получили распространение, не имеют возможности к экспериментальной проверке, а, значит, не воспроизводимы. Образовательная среда предъявляет к учителям школ высокие требования, при условии наличия которых широкое распространение, проверка эффективности и, тем самым, широкое применение в рамках учебно-образовательного процесса школ не возможна с той скоростью, с которой это необходимо согласно общественному запросу.

И последней, однако одной из наиболее важных причиной отсутствия возможности широкого распространения технологии и, тем самым, определения точных условий ее применения, является психико-физиологическая основа, которая заключена в личности преподавателя школы. Согласно мнению В. П. Беспалько, технология повышения интенсивности может быть успешной в реализации только при условии специальной подготовки узким кругом специалистов, состоящих из методического и педагогического состава.

Несмотря на это, существует различных подходы к классификации условий применения технологии интенсификации обучения.

Согласно мнению С.С.Тасмуратова, существуют следующие условия реализации интенсивного обучения [2, с. 5]:

1. Необходимость переработки содержания учебного, учебно-методического материала, содержания учебных предметов в их основе с целью отбора и сортировки наиболее эффективных, емких, актуальных, интегрирующих ЗУН для достижения цели образования;

2. Переработка, внедрение и использование приемов, форм, методов и средств обучения к каждому отдельному предмету школьной программы для создания более эффективной системы дидактических средств обучения;

3. Направленность на самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся.

Ведущими условиями О.П. Околелова [3, с. 24] являются следующие:

1. Активность обучающихся, их осознанность, мотивация, программирование учителем учебной деятельности и оценка достижений обучающихся должна быть совмещена в систему принципов;

2. Пересмотр структуры и содержания учебного материала;

3. Создание структуры и плана процесса обучения;

4. Применение современных методов, приемов и средств обучения;

5. Активизация интегративных факторов педагогической среды.

С другой стороны, М. В. Солодихина (2009) определяет более современных подходы к определению условий интенсификаций. Так, среди условий можно выделить следующие:

1. Комплексные методы обучения являются необходимым фактором успешной реализации процесса интенсификации;

2. Современные методы и активные средства обучения должны быть внедрены в обучающий процесс;

3. Определенную роль в повышении эффективности и интенсивности обучения играет динамика в категории активности во взаимодействии как отдельных обучающихся, так и групп, и учителя с учениками;

4. Учет психологических, психических и физиологических особенностей учебной группы, отдельных обучающихся;

5. Увеличение работоспособности обучающихся через применение компьютеризации учебной среды.

Исходя из анализа работ А.А. Леонтьева [4, с. 18], можно сказать, что он определял следующие подходы к обучению в рамках технологии интенсификации: дидактико-методический подход, основой которого является сопоставление и «адекватность внешних форм их содержанию», индивидуальный подход, основанный на возможностях обучающихся к адекватному восприятию и усвоению материала, и социальный подход, в основе которого лежит организация процесса учения через применения социального, психологического и коллективного подходов.



Рис. 1 – Подходы в реализации технологии интенсификации обучения по А.А. Леонтьеву (2016)

Исходя из анализа вышесказанного, мы можем сделать вывод, что на данный момент развития вопроса об интенсификации обучения в школах не существует единого мнения об условиях применения данной технологии. По нашему мнению, существует определенная необходимость систематизации и классификации условий и подходов в организации интенсивной деятельности обучающихся на уроках в школе с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Нами была определена взаимосвязь различных способов классификации условий применения технологии интенсификации. В первую очередь, мы опираемся на мнение В.П. Беспалько [5, с. 89], который отмечает необходимость конкретного целеполагания, не допускающего толкования в широком смысле. Цель обучения в условиях интенсификации должна быть диагностичной, что подразумевает под собой точное описание конечного результата обучения, описание применяемых методов, форм, способов для оценки начального и конечного результата, возможность измерения и контроля результатов на основе определенной шкалы или дескриптора. Ю. С. Бабанский [6] отмечает, что подготовка к проведению мероприятий (занятий) с применением данной технологии должна включать в себя отбор и структуризацию учебного материала по предмету и содержанию необходимых школьных ЗУН на конкретном этапе обучения в целом с учетом возрастных, психологических, физиологических, психических особенностей учеников, «полезности» материала и

уровнем минимальных образовательных стандартов, включая сопоставление материала согласно уровню сложности и его объема для определения их адекватности в рамках учебной группы. Для каждого этапа занятия учитель должен определять следующие учебные категории:

- Минимальный и максимальный объем знаний, умений и навыков;
- Возможности для расширения и углубления знаний и усовершенствования навыков и умений в рамках занятия, среднесрочного планирования и КТП;
- Содержание, структура и объем применяемого учебного материала.

Данные учебные категории объединяются в сумму операционно-деятельностной организации обучения.

Следующее условие, по нашему мнению, должно основываться на реализации и регуляции стимулирующе-мотивационного аспекта через анализ и применение методов активизации когнитивного, эмоционально-мотивационного, практического компонентов обучающихся и их интереса к повышению уровня знаний и интенсивности занятия.

Оценка знаний, умений и навыков также является необходимым условием обучения в условиях технологии интенсификации. Оценка ЗУН должна проходить как со стороны учителя согласно реализации контрольно-регулирующей деятельности, так и со стороны обучающегося через дескрипторы, самооценку по уровням, результатов обучения. Следовательно, учителю необходимо использовать такие приемы и методы работы, которые будут активизировать навыки самостоятельности у обучающегося, а также применять средства обучения и организации деятельности, направленные на формирование навыков оценивания и самооценивания.



Рис. 2. – Условия применения технологии интенсификации обучения в школе

Соблюдение данной логики дает возможность повысить эффективность применяемой технологии интенсификации обучения.

Существуют определенные факторы, которые обеспечивают реализацию процесса интенсификации обучения в школе:

1. Применение средств научно-технического прогресса, такие как:
 - информационно-технологические тренажеры;
 - компьютерные средства обучения;
 - имитационные и проекционные средства обучения;
 - аудиовизуальные средства.

2. Повышение уровня информатизации, которая будет обеспечивать общее повышение эффективности процесса обучения через повышение качества информационных процессов, а также увеличения их количества. Повышение уровня информатизации должна происходить в единицу времени без его увеличения и без потери качества обучения.

3. Изменения, связанные с гуманизацией, демократизацией учебного процесса, повышением уровня общечеловеческих ценностей, а также созданием условий для реализации экологичного образования.

4. Обеспечение индивидуализации обучения через реализацию субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимся в школе, что подразумевает под собой формирование предпосылки к развитию у обучающегося навыков самоуправления и самостоятельности. Это в конечном итоге приведет к повышению эффективности применения технологии интенсификации обучения.

Следующей особенностью работы на уроке при интенсификации обучения является изменение роли учителя. Помимо вышесказанного, учителю необходимо соблюдать следующие условия:

1. Учителю необходимо придерживаться принципу минимальной помощи по отношению к обучающимся, тем самым содействуя повышению уровня самообучения и развития у учеников навыков самостоятельной активности и необходимости поиска и расширения знаний;

2. Учителю необходимо применять такие практико-ориентированные и проблемные методы обучения, которые будут способствовать повышению эффективности на занятии;

3. В классе необходимо создавать гуманную среду обучения, где атмосфера во время занятия не будет отрицательно сказываться на скорости и интенсивности получения знаний, т.е. учитель в ходе занятия и выполнения заданий обучающимся должен давать рекомендации к выполнению, что будет облегчать получение и усвоение ЗУН;

4. При повышении интенсивности занятий учителю необходимо использовать и давать обучающимся применять информацию из различных источников, актуализировать ее и анализировать, применяя метод критического анализа, что позволит обучающимся связать блоки полученной информации воедино;

5. Учителю необходимо заранее объяснить все критерии оценивания знаний, умений и навыков ученика и определить рекомендации для группы учеников или конкретного ученика по его индивидуальному плану обучения.

6. На протяжении всего курса обучения учителю необходимо обеспечивать теоретическую подготовку обучающихся и формирование умений применять приёмы интенсификации обучения самостоятельно;

7. По окончании курса, блока и модуля необходимо проводить оценивание, которое позволит выявить проблемы повышения интенсивности занятий и расширит возможности для более глубокого изучения той или иной темы или предмета в целом.

Тем самым, можно сделать вывод, что, несмотря на малую изученность темы интенсификации обучения в современной образовательной среде, существуют конкретные условия и принципы повышения эффективности и интенсивности занятий. Особенности реализации технологии интенсификации обучения обусловлены необходимостью повышения эффективности на уроках, и обеспечены определенными подходами к организации деятельности, что способствует повышению уровня знаний в рамках как одного занятия, так и всего предмета в целом.

Педагогическая практика показывает, что, если преподаватель применяет элементы структурирования учебного материала в виде схем, таблиц, символов в системе, то обучающиеся успешно овладевают общими компетенциями. Применяя на занятиях элементы данной технологии, педагог создает условия для развития общеучебных и предметных умений учеников, его творческих способностей, познавательного мышления, интереса к своему предмету, а также формирует глубокие и прочные знания и умения без какого-либо принуждения.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
2. Попова О. А. О методах и технологиях интенсивного обучения иностранному языку как средству мотивации и оптимизации учебного процесса // Молодой ученый. 2016. № 15.2 (95.2).
3. Мельник И. С. Особенности структуры аудиовизуальных учебных пособий для интенсивного обучения взрослых (на материале иностранных языков): дисс. ... к. пед. н. Одесса, 1984.
4. Крупина, И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2000. – 44 с.
5. Брунер Дж. Культура образования. М.: Просвещение, 2018. 213 с.;
6. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. М.: Владос, 2020.- режим доступа:<https://coollib.com/b438160/read>