



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

2. Скобелева О.С. Как повысить мотивацию обучающихся при изучении профессиональных модулей//Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: материалы областной научно-практической конференции. – Рудный, 2022.

3. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии, применяемые при изучении профессиональных модулей//Приоритетные направления развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. – Атырау, 2022

4. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии при обучении профессиональным модулям// Научно – педагогические исследования как фактор развития системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2023.

УДК 371.315.6

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: КЕЙС ОДНОЙ ИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА

Смашова Сауле Жаксобековна
маг. пед. н., педагог-мастер, заместитель руководителя по УР
Кожамбердиев Султан Аблекимович
педагог-модератор, заместитель руководителя по УР
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Тобыл
отдела образования акимата Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматриваются вызовы, стоящие перед современным педагогом, а также выделяются ключевые тренды в деятельности современного педагога и в обучении детей поколения Z. Рассмотрен положительный опыт внедрения инновационных педагогических практик в контексте общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инновации, эксперименты, поколение Z, цифровые технологии, проекты, образовательные платформы и ресурсы.

Аңдатпа

Мақалада заманауи мұғалімнің алдында тұрған міндеттер қарастырылып, қазіргі заманғы Z буын балаларын оқытудағы негізгі тенденциялар көрсетілген. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инновациялық педагогикалық тәжірибені енгізудің оң тәжірибесі қарастырылған.

Түйін сөздер: инновациялар, эксперименттер, Z буыны, цифрлық технологиялар, жобалар, білім беру платформалары және ресурстар.

Abstract

The article examines the challenges facing the modern educator and highlights key trends in the activities of the modern educator and in the education of children of Generation Z. Considered the positive experience of implementing innovative pedagogical practices in the context of the general education school.

Key words: innovation, experiments, generation Z, digital technologies, projects, educational platforms, and resources.

Сегодня мы живем в глобальном мире, в котором происходит непрерывный технологический прогресс, диджитализация и льется колоссальный поток информации. Соответственно, становление личности детей происходит при прямом и активном участии цифровых технологий и интернета. Технологии сделали молодое поколение казахстанцев независимым от учителей и родителей в получении необходимых им знаний. Ярким примером тому служить получивший популярность чат-бот с применением искусственного интеллекта – ChatGPT. Chat GPT – это мощная языковая модель, созданная Open AI для создания человекоподобного языка. Основываясь на большом количестве обученных данных, он может интерактивно отвечать на вопросы и быстро предоставлять полезную информацию. Проще говоря, он работает в формате диалогового окна и генерирует готовые ответы на любые запросы, к примеру, написать эссе, книгу, спрограммировать приложение и т. д. Интерфейс веб-страницы максимально прост и состоит только из поля для ввода запроса и окна, где будет отображаться ответ нейросети. В связи с этим, нужно срочно менять и ориентиры в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Для того чтобы эффективно строить образовательный процесс и использовать академические возможности обучающихся, учителя должны учитывать

склонности и потребности своих учащихся. Образование должно стать интерактивным и привлекательным для детей. Современные учащиеся отныне заполняют школьные аудитории и ожидают от нас учебной среды, в которой они смогут взаимодействовать так же, как они это делают в своих виртуальных мирах. Это подразумевает спрос на визуальные формы обучения и геймификацию. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Действительно, перед учителями стоит не простая задача. Они должны вдохновлять детей создавать собственные проекты, учиться на протяжении всей жизни, применять цифровые технологии и быть с ними на одной волне. Однако, несмотря на все задачи, стоящие сегодня перед системой образования, между нынешними учителями и детьми возникает непонимание и неприятие друг друга. По мнению многих ученых, это происходит, потому что сегодня современная молодежь – это представители поколения Z, мировоззрение и модели поведения которых в большинстве случаев значительно отличаются от мировоззрения и моделей поведения их педагогов. Использование современным учителем цифровых ресурсов на уроке закономерно и является реальным вызовом XXI века. Согласно теории поколений, разработанной американскими учеными Уильямом Штраусом, а также Неилом Хоувом: бэби-бумеров сменило поколение X, затем наступило поколение Миллениума, и, соответственно сегодня мы имеем новое поколение молодых людей, которое принято называть Z или Хоумлендеры. [1] [2] [3] [4] Определяющей характеристикой нового поколения является клиповое мышление. Клиповое мышление – это способность воспринимать окружающий мир через краткие, яркие сообщения, воплощенные в таких формах, как музыкальные клипы, выпуски новостей и т.п. Люди с клиповым мышлением способны воспринимать только смыслы фиксированной длины и не способны работать со сложными структурами. Это проявляется в том, что они не могут концентрироваться на какой-либо информации в течение длительного периода времени и имеют сниженные аналитические способности. Конечно, люди не рождаются с таким типом мышления. Он формируется в результате длительного потребления фрагментарной и предвзятой информации через музыкальные каналы, СМИ и Интернет. Как результат, подобные ситуации могут негативно повлиять на учебный процесс учащихся. Педагоги и психологи спорят о том, как учить детей поколения Z. Старый принцип прямого общения учителя с учеником из уст в уста неэффективен. С конца прошлого века знаниевая направленность в педагогике все больше заменяется личностно-ориентированной. Там миссия учителя состоит уже не в том, чтобы передавать знания, а в том, чтобы оказывать педагогическую поддержку индивидуальному развитию. Диалог между субъектами образовательного пространства (учителем и учеником) может включать советы, доверительное общение, совместное обсуждение, акцент на индивидуальных достижениях. Воспитание должно происходить через приобретение «смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов мотивов». Мотивация учащихся находится в прямой зависимости от практической ценности знаний. Это все говорит о том, что возрастает важность инновационной и экспериментальной инициативы педагогов, которые с помощью своего трансформационного лидерского потенциала могут вдохновлять других на реализацию собственного передового педагогического опыта. Данный процесс можно проследить у педагогов КГУ «Общеобразовательная школа №2 г. Тобыл отдела образования акимата Костанайского района». Приведем некоторые примеры.

Одной из успешных инновационных экспериментальных площадок, реализованной на базе школы можно назвать проект по методическому сопровождению педагогов «IT – учитель». Автором данного проекта является Травкина Марина Валерьевна – учитель географии, которая, кстати, недавно стала обладателем гранта на обучение по Международной программе обучения и сертификации STEAM – тренеров от образовательного фонда «Caravan of Knowledge» при поддержке компании «ChevronKazakhstan». Это говорит о том, что педагог постоянно повышает свою квалификацию и создает эффективное пространство для обучения детей поколения Z. Сегодня, мы можем заметить возрастающий интерес педагогического сообщества к использованию различных цифровых ресурсов на уроках. Они обладают широкими функциями: от платформ для проведения викторин до платформ, позволяющих поделить класс на мини-группы. Основной целью экспериментальной площадки, созданной по инициативе педагога, является повышение профессиональной компетентности и культуры педагогов в вопросах IT – технологий, а также создание условий для определения образовательного маршрута педагога в соответствии с современными трендами в образовании. В ходе работы над экспериментом, лучшими педагогами проводились различные мастер-классы и митапы («встреча специалистов для обмена опытом и обсуждения тех или иных проблем в неформальной обстановке») на уровне школы и района по использованию цифровых технологий на уроке. Результаты выходного исследования доказали успешность работы экспериментальной площадки и то, что ее реализация стала эффективной частью системы повышения профессиональной компетентности педагогов. Марина Валерьевна выделяет

ряд современных подходов, способствующих профессиональному становлению педагогов, среди которых:

1. Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов;
2. Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества. Освоение современных образовательных технологий;
3. Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
4. Планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;
5. Внедрение экспериментальных площадок и педагогических проектов в УВП школы.

Другой историей успеха экспериментальной и инновационной деятельности школы стал проект «ArtWonderland», который реализовывался при грантовой поддержке международных фондов «ChevronKazakhstan» и «CaravanofKnowledge». Авторами данного проекта стали молодые педагоги Кожамбердиев Султан Аблекимович и Алшимова Жанар Абдрасиловна. Основная идея проекта заключается в том, что через обучение детей рисованию комиксов популяризировались важные темы STEAM-направления и подготовка обучающихся к получению профессии будущего. Педагогами проведены три дня воркшопов (мастерские) и мастер-классов по рисованию комиксов актуального STEAM-направления (наука, технологии, инженерия, искусство и математика), а на четвертый день каждый участник представил свои уникальные работы. Проект стал стимулом для реализации их творческого потенциала. Также, помимо навыков, полученных после мастер-классов, каждый участник бесплатно получил специализированные материалы для рисования. На четвертый день был проведен итоговый конкурс комиксов STEAM-направления, а призами победителям стали денежные сертификаты. Стоит отметить, что участниками этого мероприятия были учащиеся 4 общеобразовательных школ, где 3 из них – сельские. Бенефициары (от англ. «benefit» – польза) научились критическому мышлению, ибо комиксы – это не только про супергероев, но и о разных людях, с различной культурой и взглядами на жизнь. Кроме этого, они научились выражать свои мысли, получили навыки нетворкинга (от англ. «network» – сеть) и продуктивной командной работы, а также мы поспособствовали выбору профессии будущего.

Итогом работы инновационной и экспериментальной работы школы стало проведение районного Workshop-а (Мастерской) по теме «Инновационная и экспериментальная деятельность педагога в школе». Работу сессий воркшопа начал заместитель руководителя по учебной работе Кожамбердиев С.А., где он рассказал о положительном опыте экспериментальной площадки «Art Wonderland» и познакомил с алгоритмом работы над проектом. Учитель географии, финалист проекта по подготовке STEAM-тренеров Травкина М.В. рассказала об эффективных формах методической поддержки педагогов на примере экспериментальной площадки «IT-учитель». После педагог-исследователь, учитель истории Ганиева В.Н. поделилась инновационными формами и методами поддержки учащихся к проектной деятельности на уроке. На своем опыте о работе некоторых платформ, она рассказала на данном мастер-классе. Кроме этого, каждому участнику также была выдана ссылка на уникальный чек-лист с лучшими платформами, позволяющими сделать образовательный процесс для детей поколения Z максимально увлекательным и эффективным. Таким образом, Виталия Николаевна сделала вывод о том, что цифровые технологии при обучении детей поколения Z помогают решить важную образовательную задачу современности – формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. По ее мнению, учителя должны вдохновлять детей создавать собственные проекты, учиться на протяжении всей жизни, применять цифровые технологии и быть с ними на одной волне. Уроки с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предмету. Мероприятие закончилось рефлексией, на которой каждый участник поделился положительными впечатлениями и инсайтами (озарениями) от воркшопа. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, где каждый педагог смог проявить себя и получить возможность создать свою идею будущей экспериментальной площадки.

Помимо этого, педагоги КГУ «Общеобразовательная школа № 2 г. Тобыл» организовали мастер-класс для учителей начальных классов Костанайского района по теме «Исследовательская культура педагога и обучающихся в начальной школе». Селезнева Ольга Викторовна, педагог-исследователь провела мастер-класс на тему «Action Research (Исследование в действии): что? Зачем? Как?», а также Бирюкова Галина Александровна, педагог-модератор с темой «Lesson Study (Исследование урока): инструмент для учителя». Каждое выступление содержало понятные для учителя руководства по проведению исследования, коррелирующийся с уникальным передовым педагогическим опытом учителей. Следующей частью мастер-класса стало посещение открытых

уроков педагогов школы. Педагоги-исследователи Исаева Елена Васильевна и Абилова Зора Кабдрашевна показали различные подходы и приемы по развитию инновационного потенциала и исследовательских навыков учащихся на уроке. Уроки прошли на отличном уровне, что позволило наглядно показать участникам эффективность, используемых исследовательских приемов на уроке. Мастер-классы завершились рефлексией, которую провела педагог-модератор Акбергенова Гульзана Жомартовна. На ней участники поделились положительными отзывами о проведенном мастер-классе. Каждый учитель взял для себя что-то новое и будет применять это на своей практике.

Ни для кого не секрет, что активная экспериментальная деятельность педагогов позволяет говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных программ, формы и методы обучения. Это способствует повышению учебной мотивации и интереса современных детей к предмету. Поэтому сегодня необходимо заняться образовательной подготовкой будущих педагогов по инновационной деятельности в образовательном процессе, а также по ее роли и месту в нем.

Список литературы:

1. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей современных подростков: дис. ... канд./д-ра психол. наук. Мос. гос. университет, Москва, 2013.
2. Готов М.Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10.
3. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. № 1 (22)).
4. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. №1 (1). С. 94–97
5. <http://mpgu.su/postuplenie/proforientatsiya/metodicheskaja-papka-dlja-shkol/novejshie-pedagogicheskie-metody-i-tehnologii>

УДК 377.1

УСЛОВИЯ, ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Соловьева Наталья Анатольевна
канд.пед.н., профессор
solovyovana@mail.ru
Досмухамедова Зарина Казиевна
студент
КРУ им.А.Байтурсынова
г.Костанай, Казахстан
zarina.d93@mail.ru

Андатпа

Мақалада оқытуды интенсификациялаудың шарттары, тәсілдері мен принциптері, сонымен қатар шет тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалды пайдалану қарастырылған. Шетел тілі пәні бойынша сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда көрнекі материалдарды пайдалану ерқашанда оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге, ой-өрісін кеңейтуге, тілге деген қызығушылығын арттыруға ықпал етеді.

Түйінді сөздер: оқытуды интенсификациялау, заманауи білім беру ортасы, көрнекі материал.

Аннотация

В статье рассмотрены условия, подходы и принципы интенсификации обучения, а также использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык. Использование наглядного материала в классной и внеклассной работе по предмету иностранный язык всегда будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, расширению их кругозора, повысит интерес к изучаемому языку.

Ключевые слова: интенсификация обучения, современная образовательная среда, наглядный материал.