



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 377.5

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Скобелева Ольга Сергеевна
педагог-модератор,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский Политехнический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, Казахстан
sssos_1976@mail.ru

Андатпа

Бұл мақалада Рудный политехникалық колледжінде техникалық және кәсіптік білім беруді ұйымдастыруда білім беруді цифрландыру жағдайында педагогикалық қызметті түрлендіру үшін қолданылатын педагогикалық цифрлық технологиялар талқыланады. Мақсаты – қазіргі заманғы педагогикалық цифрлық технологияларды, әдістемелер мен әдістемелерді зерделеу және оларды оқу үдерісінде апробациялау, құзыреттердің басым бөлігін қалыптастыру.

Түйінді сөздер: оқыту технологиясы, АКТ, цифрлық технология.

Аннотация

В данной статье рассматриваются педагогические цифровые технологии, применяемые для трансформации педагогической деятельности в условиях цифровизации образования в организации технического и профессионального образования «Рудненского политехнического колледжа». Целью является изучение современных педагогических цифровых технологий, техник и приемов и их апробация в учебном процессе для формирования большинства компетенций.

Ключевые слова: технология обучения, ИКТ, цифровая технология.

Abstract

This article discusses pedagogical digital technologies used to transform pedagogical activities in the context of the digitalization of education in the organization of technical and vocational education at the Rudny Polytechnic College. The goal is to study modern pedagogical digital technologies, techniques and techniques and their approbation in the educational process to form the majority of competencies.

Key words: learning technology, ICT, digital technology

В современном мире основным условием воспитания высококвалифицированного, компетентного специалиста – это профессиональная компетентность преподавателя, соответственно и изменяются требования к профессиональной подготовке преподавателей базовых и профессиональных модулей учебных организаций технического и профессионального образования.

Современный преподаватель, обязан кардинально пересмотреть свои методы, приемы, средства обучения. Современный педагог должен научиться исследовать и применять технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, использовать современные педагогические технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Технология обучения проектируется под конкретную педагогическую концепцию обучения, в основе которой лежит определенная методологическая позиция преподавателя, последовательность педагогических операций, взаимодействий, которые выдержаны в соответствии с намеченными целями и ожидающие конкретного ожидаемого результата обучения.

В современном образовании на первом месте стоит индивидуальность обучающегося, как субъекта образовательного процесса, и его учебная деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют проектную технологию (научно-исследовательская работа), игровые технологии, проблемное обучение, активные и интерактивные технологии, технологии развивающего обучения, информационно – коммуникационные технологии (ИКТ).

Применение информационно – коммуникационных технологий позволяет преподавателю повысить активность и результативность процесса обучения, а для обучающихся расширить и углубить свои знания, научиться работать с компьютером, научиться применять ИКТ в повседневной жизни.

Изучение профессиональных модулей с помощью ИКТ позволяет обучающимся размышлять и принимать участие в разработке структурных составляющих (этапов) занятия, что способствует повышению интереса обучающихся к изучению данного модуля.

Современные интерактивные уроки с применением презентаций мультимедийных, онлайн тестов, обучающих игр и программ, учебного и наглядного материалов, электронных учебников, каталогов, глоссарий, позволяют обучающимся расширить свои знания, повысить интеллектуальный уровень, сформировать навыки самообразования, упростить решение лабораторно-практических заданий [1, с. 16-19].

Современный преподаватель обязан учитывать в своей работе результаты постоянного и стремительного развития и совершенствования информационных, компьютерных технологий. И в системе образования происходит процесс цифровой трансформации [2].

Цифровая трансформация образования – это не создание компьютерных классов и подключение к сети интернет, а формирование и распространение новых моделей работы образовательной организации. В условиях постоянных изменений, вызванных «Четвёртой промышленной революцией» и «Индустрией 4.0», растет потребность в непрерывном образовании и самообразовании, в мотивированной учебной работе обучающихся, которая необходима для овладения универсальными компетентностями, так называемыми 4К: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Использование различных цифровых ресурсов, программ, приложений непосредственно на учебных занятиях, а также возможность общения преподавателя-обучающегося через электронную почту, messenger, социальные сети – это все цифровизация образования.

И соответственно педагогическая деятельность современного преподавателя тоже трансформируется: меняются педагогические методы и технологии обучения, что позволяет уйти от традиционных занятий и разнообразить уроки в аудитории, обновляются технические средства (инструменты) для управления образовательным процессом в группе.

И это заставляет педагога трансформировать свой подход к обучению. Конечно, не все педагоги могут быстро и резко перестроить свою профессиональную деятельность, исследовать, изучать, а главное применять методы, приемы и цифровые технологии в образовательном процессе.

В свою очередь педагогическая технология преподавателя изучения темы, раздела модуля и/или модуля в целом, должна содержать все элементы проектирования обучения в определенной последовательности для достижения необходимого результата.

Цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе КГКП «Рудненский политехнический колледжа», которые использую я на занятиях:

- создание электронных образовательных ресурсов: ментальные карты, интерактивные плакаты и упражнения, облако слов, облако тегов, Kahoot, Quizlet, интерактивные нелинейные презентации Canva, Prezi, с помощью онлайн-программы «Renderforest», Sway Calameo, WordCloud.pro, TEded, Classtime, QR-коды на занятиях: интересные задания, квесты, кодирование аудиозаписей,
- использование Web-ресурсов в работе преподавателя: технология Web-квест, цифровой сторителлинг, Screencast, Google Forms, Picktochart,
- цифровой учебно-дидактический инструментарий педагога [3].

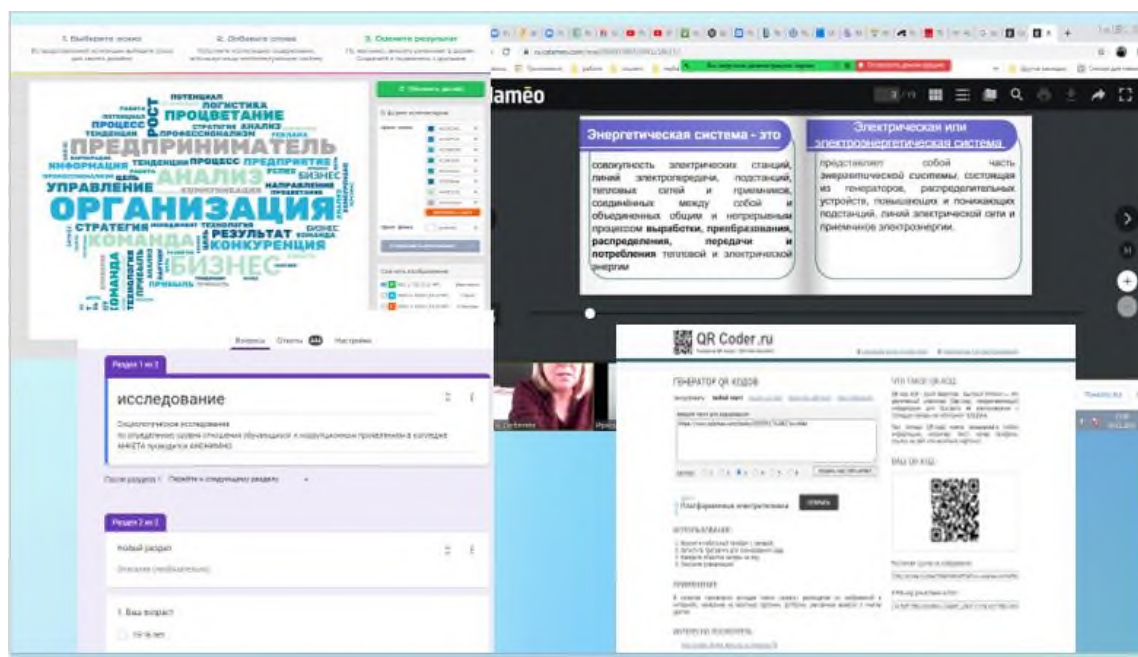


Рисунок 1 – Цифровые технологии

Конечно самый удобный для осуществления постоянной обратной связи онлайн-инструмент – это Google-формы. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, предметные и межпредметные олимпиады, создавать анкеты, тесты. Часто для закрепления изученного материала даю обучающимся задание – составить проверочный тест и отправить однокласснику, проводя взаимопроверку [4].

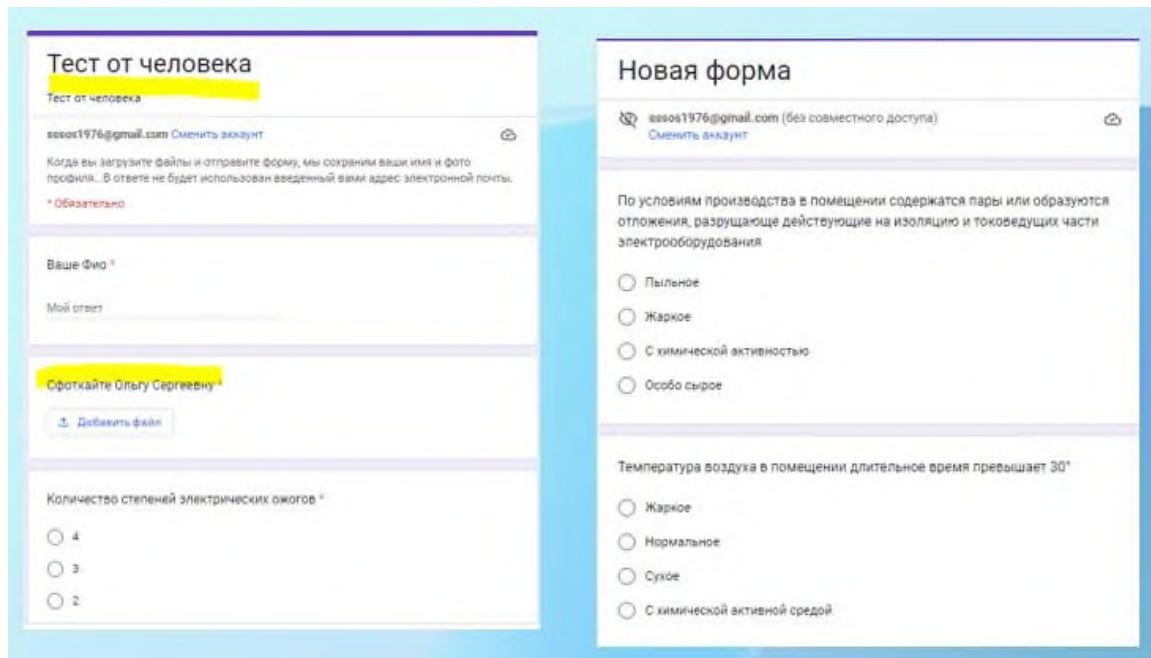


Рисунок 2 – Применение Google-форм

Наряду с Google-формами я использую QR-коды: особенно когда чат переполнен документами, медиафайлами и т.д., и есть необходимость постоянно очищать память телефона.

QR-код – это универсальный инструмент, можно кодировать анкеты и тесты на Google-формах, кодировать ссылки на онлайн калькулятор (при решении практических работ, курсового проекта), ссылки на сайты с техническими характеристиками оборудования

Есть много сервисов для создания QR-кодов on-line, и они почти однотипные и имеют ограниченный ресурс – кодирует текст, ссылку на сайт, визитную карточку.

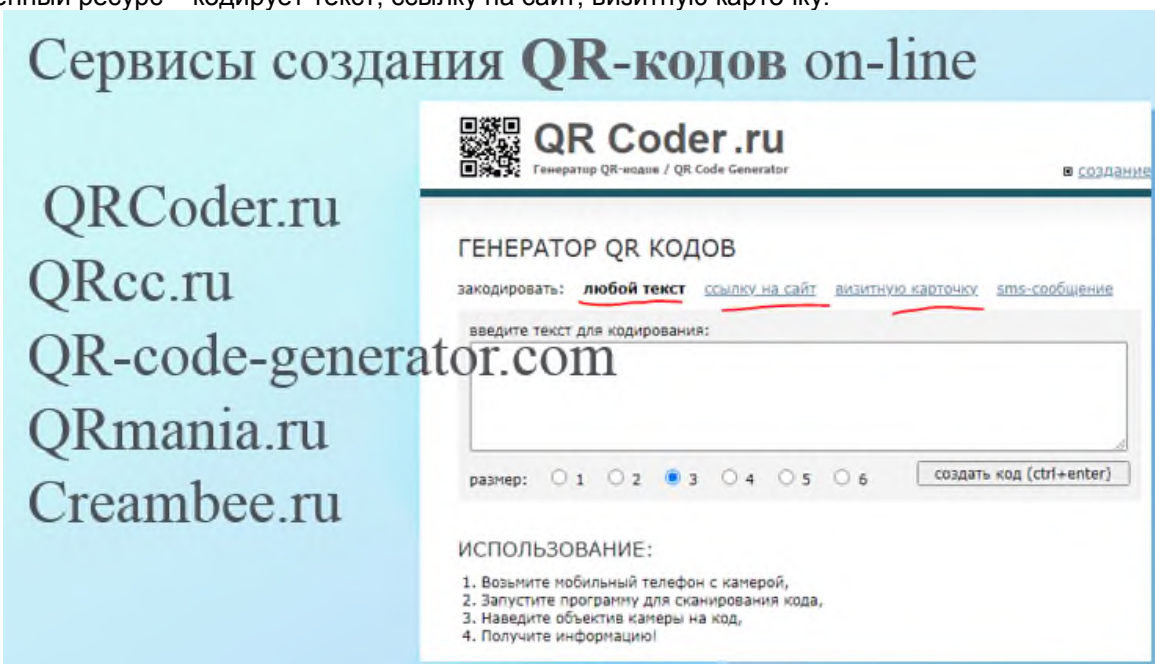


Рисунок 3 – Сервисы для создания QR-кодовон-line

Поэтому мне больше нравится сервис QRTIGER – у него больше функций, он кодирует сами файлы в форматах PDF, JPEG, PNG, MP4, Excel или Word, а не только текст, создать код на Google – форму и т.д.



Рисунок 4 – Сервисы для создания QR-кодовQRTIGER

При использовании данного сервиса надо просто зарегистрироваться, загрузить материал и сгенерировать код.

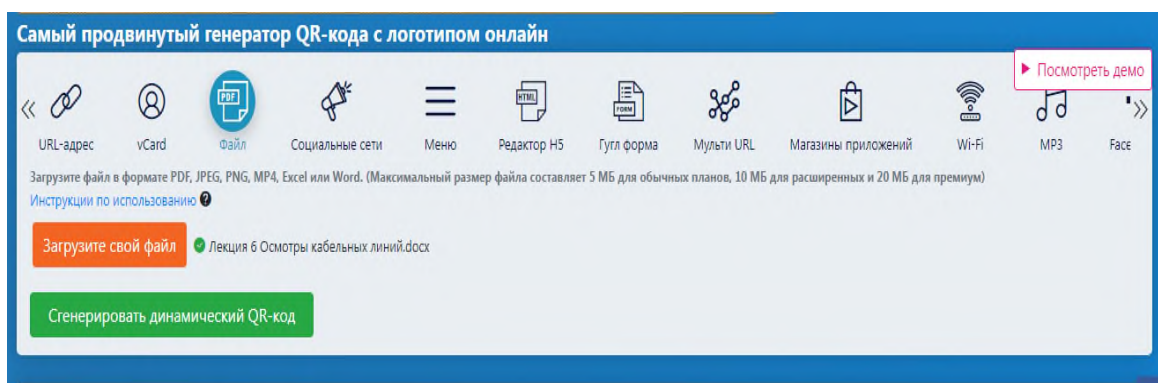




Рисунок 5 – Создание QR-кода на сервисе QRTIGER

Выдать обучающимся или на экране проектора или распечатать.

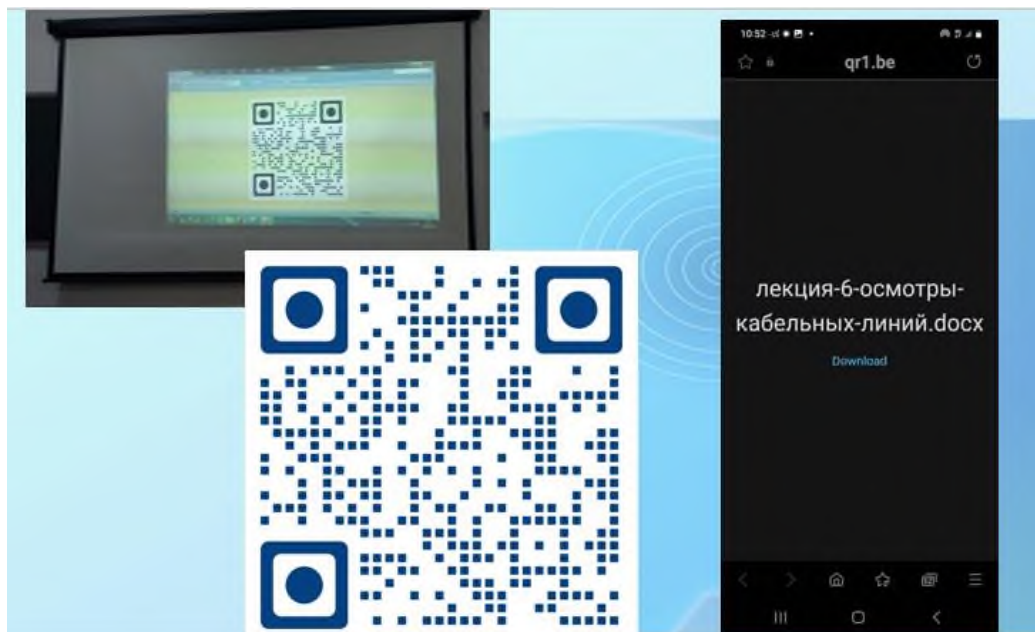


Рисунок 6 – Выдача QR-кода для изучения темы

На закрепление изученного материала также можно составить тест или задание на соответствие и проверить правильность по QR-коду.

Современные цифровые технологии помогают вовлекать обучающихся в учебный процесс, делает обучение наглядным и помогает развивать навыки 21 века: работать в команде, мыслить критически и творчески [4].

Для осуществления собственной трансформации педагогической деятельности, я постоянно саморазвиваюсь, совершенствуюсь, принимая участия в различных вебинарах, проходя курсы повышения квалификации [4].

Список литературы:

1. Скобелева О.С. Активизация познавательной деятельности обучающихся через использование ИКТ во время обучения профессиональным модулям//Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи: материалы городских педагогических чтений. – Рудный: 2020, с. 16-19

2. Скобелева О.С. Как повысить мотивацию обучающихся при изучении профессиональных модулей//Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире: материалы областной научно-практической конференции. – Рудный, 2022.

3. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии, применяемые при изучении профессиональных модулей//Приоритетные направления развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции. – Атырау, 2022

4. Скобелева О.С. Современные педагогические технологии при обучении профессиональным модулям// Научно – педагогические исследования как фактор развития системы образования: материалы международной научно-практической конференции. – Костанай, 2023.

УДК 371.315.6

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ: КЕЙС ОДНОЙ ИЗ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КОСТАНАЙСКОГО РАЙОНА

Смашова Сауле Жаксобековна
маг. пед. н., педагог-мастер, заместитель руководителя по УР
Кожамбердиев Султан Аблекимович
педагог-модератор, заместитель руководителя по УР
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города Тобыл
отдела образования акимата Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области

Аннотация

В статье рассматриваются вызовы, стоящие перед современным педагогом, а также выделяются ключевые тренды в деятельности современного педагога и в обучении детей поколения Z. Рассмотрен положительный опыт внедрения инновационных педагогических практик в контексте общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инновации, эксперименты, поколение Z, цифровые технологии, проекты, образовательные платформы и ресурсы.

Аңдатпа

Мақалада заманауи мұғалімнің алдында тұрған міндеттер қарастырылып, қазіргі заманғы Z буын балаларын оқытудағы негізгі тенденциялар көрсетілген. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инновациялық педагогикалық тәжірибені енгізудің оң тәжірибесі қарастырылған.

Түйін сөздер: инновациялар, эксперименттер, Z буыны, цифрлық технологиялар, жобалар, білім беру платформалары және ресурстар.

Abstract

The article examines the challenges facing the modern educator and highlights key trends in the activities of the modern educator and in the education of children of Generation Z. Considered the positive experience of implementing innovative pedagogical practices in the context of the general education school.

Key words: innovation, experiments, generation Z, digital technologies, projects, educational platforms, and resources.

Сегодня мы живем в глобальном мире, в котором происходит непрерывный технологический прогресс, диджитализация и льется колоссальный поток информации. Соответственно, становление личности детей происходит при прямом и активном участии цифровых технологий и интернета. Технологии сделали молодое поколение казахстанцев независимым от учителей и родителей в получении необходимых им знаний. Ярким примером тому служить получивший популярность чат-бот с применением искусственного интеллекта – ChatGPT. Chat GPT – это мощная языковая модель, созданная Open AI для создания человекоподобного языка. Основываясь на большом количестве обученных данных, он может интерактивно отвечать на вопросы и быстро предоставлять полезную информацию. Проще говоря, он работает в формате диалогового окна и генерирует готовые ответы на любые запросы, к примеру, написать эссе, книгу, спроектировать приложение и т. д. Интерфейс веб-страницы максимально прост и состоит только из поля для ввода запроса и окна, где будет отображаться ответ нейросети. В связи с этим, нужно срочно менять и ориентиры в системе обучения и воспитания подрастающего поколения. Для того чтобы эффективно строить образовательный процесс и использовать академические возможности обучающихся, учителя должны учитывать