



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

Таким образом, подвижные игры учат ребенка решать истинные двигательные задачи, а при необходимости – изменяют неправильно сложившийся стереотип. Игры и игровые упражнения опорно-двигательного аппарата проводить следует для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и для восстановления организма при нарушении опорно-двигательного аппарата. Необходимо, чтобы дети имели представление и отношение к своему здоровью. Заложенные знания и опыт с детских лет в плане профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, преумножились с годами, предупредив многие заболевания в старшем и пожилом возрасте. Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству игры, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физического воспитания, адекватны потребностям организма в движении.

#### **Список литературы:**

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
2. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Изд-во: Советский спорт, 2010. 488 с.
3. Жуков М. Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 36 с.
4. Коротков И. М., Былеева Л. В. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 40 с.
5. Курьсы В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. Подвижные игры. М.: Изд-во «Омега – Л», 2012. 352 с.
6. Шапкова Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. 4-е издание. 2009. 464 с.

УДК 377.6

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Сейчанова Динара Габитовна  
преподаватель специальных дисциплин,  
dina\_murzalina@mail.ru

Кеклис Александра Васильевна  
преподаватель специальных дисциплин,  
a.keklis@mail.ru

Мамедова Майя Ивадовна  
преподаватель общеобразовательных дисциплин,  
КГКП «Костанайский строительный колледж»

Управления образования акимата Костанайской области  
г. Костанай, Казахстан  
maii69@mail.ru

#### **Аңдатпа**

*Өзектілігі және мақсаты: Мақала техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне академиялық дербестіктің жаңа мүмкіндіктерін енгізуге арналған. Академиялық дербестікті енгізу колледждерге әлемдік стандарттарды ескере отырып, білім беру бағдарламаларына модульдерді енгізуге мүмкіндік береді.*

**Негізгі сөздер:** құзыреттілік, академиялық дербестік, заманауи, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі, жұмыс берушілер, кәсіби.

#### **Аннотация**

*Статья посвящена внедрению новых особенностей академической самостоятельности в систему технического и профессионального образования. Внедрение академической самостоятельности, позволяет колледжам, внедрять в образовательные программы модули с учетом мировых стандартов.*

**Ключевые слова:** компетенция, академическая самостоятельность, современный, система технического и профессионального образования, работодатели, профессионал.

### **Abstract**

*The article is devoted to the introduction of new features of academic independence in the system of technical and vocational education. The introduction of academic independence allows colleges to introduce modules into educational programs taking into account world standards.*

**Key words:** *competence, academic independence, modern, technical and vocational education system, employers, professional.*

Теме трансформации системы образования посвящены национальные консультации, проведенные в Нур-Султане. Такие консультации проводятся в каждой стране по всему миру.

Национальные консультации в Казахстане организованы Министерством просвещения Республики Казахстан (МП РК) в тесном сотрудничестве с Офисом Постоянного координатора ООН в Республике Казахстан и с технической поддержкой Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане и Кластерного бюро ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану.

Согласно Глобальному отчету о навыках, опубликованному крупнейшим разработчиком образовательных онлайн-программ Coursera Inc., современные тенденции в мире, прежде всего развитие цифровых технологий, а также пандемия оказывают огромное трансформационное влияние на рынок труда. В частности, к 2025 году прогнозируется исчезновения 85 миллионов старых и появление почти 100 миллионов новых рабочих мест. При этом эксперты не могут с уверенностью сказать, какими знаниями и навыками должны будут обладать работники, но уже призывают национальные образовательные системы ориентироваться на три сферы – бизнес, технологии и data science. Форсированное индустриально-инновационное развитие РК предполагает строительство новых промышленных предприятий, имеющих важное народнохозяйственное значение, и ставит перед ее создателями задачу по подготовке новых специалистов, умеющих работать с новейшей техникой. И в этом главная роль отводится молодежи, обучающейся в учебных заведениях ТИПО страны.

Стратегической целью развития системы технического и профессионального образования Казахстана является ее модернизация в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграции в мировое образовательное пространство.

Основой модернизации системы технического и профессионального образования является обновление структуры и содержания ТИПО с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики, с активным привлечением представителей бизнеса (работодателей).

Для повышения эффективности и активности привлечение представителей бизнеса к управлению системой подготовки кадров ТИПО сформирована принципиально новая модель управления.

Развитие системы технического и профессионального образования предусматривает модель социального партнерства, ориентированную на эффективную деятельность учебных заведений (профессиональных лицеев и колледжей) по подготовке кадров в соответствии с требованиями и приоритетами экономики страны.

Внесенные на законодательном уровне новые положения предусматривают непосредственное участие работодателей не только в обновлении содержания ТИПО, но и в организации учебного процесса (в качестве лекторов по новой технике и технологии производства, в предоставлении мест для прохождения профессиональной практики обучающихся, в работе выпускных квалификационных комиссий).

Почему развитие ТИПО так важно? Во-первых, сокращение молодежной безработицы. В течение ближайших десяти лет в РК ожидается значимый рост численности трудоспособной молодежи в возрасте от 15 до 24 лет.

Привлечение к процессу обучения высококвалифицированных специалистов, имеющих практический опыт в соответствующих отраслях экономики, и непосредственное участие работодателей в оценке профессиональной подготовленности выпускников ТИПО являются решающими факторами обеспечения качества подготовки кадров и поднятия ответственности учебных заведений за качество обучения.

Одним из нововведений в развитии системы технического и профессионального образования страны стала активизация внедрения академической самостоятельности. Для обеспечения гибкости в подготовке кадров ТИПО академическая самостоятельность представлена через государственные общеобязательные стандарты технического и профессионального образования (ГОСО). Это предоставляет возможность колледжам совместно с работодателями определять содержание образовательных программ на основе профессиональных стандартов и с учетом региональных особенностей, определять сроки и траекторию обучения. Организация ТИПО наделяется правом

менять объем учебного времени и содержание учебных программ, вводить дополнительные дисциплины (профессиональные модули) по требованию работодателей.[3]

Кроме того, для формирования преемственности между уровнями образования внедряется кредитные технологии обучения в колледжах.

В организациях ТиПО адаптируется европейская кредитная технология для профессионального образования и обучения ECVET.

Содержание образовательных программ обеспечивает преемственность уровней образования и перезачет результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

Такой подход дает возможность реализации образовательных программ по выбранной специальности с учетом сочетания квалификаций, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для подготовки выпускника в соответствии с запросами рынка труда [2].

КГКП Костанайский строительный колледж и его преподаватели, выполняют подготовку кадров по техническим специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями и стремится максимально применить возможности совместной разработки содержания обучения и осуществлять его, используя теории, заложенные в образовательном стандарте, при этом нацеленной на реальные проектные работы. При реализации, которых, наиболее существенной позицией оценки является то, что при работе над любым видом проекта учащийся решает лично значимую для него проблему.

Анализ исследований тезисов ряда кадровых агентств и работодателей позволил определить, что одним из основных требований при приеме на работу является компетенция «готовность к работе в команде». Под компетенцией «готовность к работе в команде» можно понимать способность и готовность применять знания для выполнения совместной работы с целью решения учебной или профессиональной задачи, а также владение способами совместной деятельности. Компетенция «готовность к работе в команде» включает содержательный (знание теоретических основ формирования команды и работы в ней), процессуальный (умение строить работу в команде на основе приобретенных знаний) и психологический (владение навыками избегания конфликтной ситуации, опытом принятия решений в команде) компоненты.[1, с.23]

Данная компетенция необходима современному специалисту, поэтому проблема поиска способов ее формирования на сегодняшний день актуальна. Как председатель цикловой комиссии и преподаватель специальных дисциплин при формировании профессиональных модулей специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» в отношении проектов и проектной формы организации труда мной применяется командная работа студентов, для выработки данной компетенции. Команда создается целевым образом на период осуществления проекта. Примерами, могут служить команды студентов для участия в WorldSkillsKostanay компетенции «Мобильная робототехника», занявшие 1 места в областном этапе.

Обучение, сформированное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, при этом одним из основных принципов обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда и услуг. Подготовка техника-программиста ориентирована на воспитание требуемого уровня образованности, тогда как оценка профессиональной компетентности в производственных условиях осуществляется с точки зрения профессиональных и социальных компетенций и выполнения профессиональных функций.

Студентоцентрированное обучение в колледже реализуется на основе партнерского развития взаимодействия между преподавателями и студентами, создания условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности. Его интересы и образовательные потребности являются основой для формирования образовательных программ.

Студенту предоставляется право формировать индивидуальную траекторию обучения. Колледж обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, в целях стимулирования и мотивирования студентов к осознанному обучению и активному участию в учебном процессе, посредством создания благоприятной академической среды и служб поддержки студентов.

Цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, обществе и, конечно же, в образовании – факт, который произошел. Новая реальность неумолимо покоряет целые сферы жизни, делает приватность призраком прошлого, полностью разрушает статусы, границы и расстояния между людьми, «сжимает» время, делает доступной практически любую информацию для обучения, работы, отдыха. Цифровизация создает условия для доступа к образованию, оптимизации администрирования и управления, а также для улучшения образовательного контента. Более того, цифровизация все больше становится движущим фактором социально-экономического развития страны. Необходимые компетенции часто приобретаются вне стен учебных заведений, поскольку образовательные программы часто не успевают за динамикой технологий. Преподаватель

превращается из носителя переведенных знаний и навыков в навигатора, который помогает ориентироваться в определенных базах знаний. Все это требует аналитического подхода к изучению подобного процесса, проведению научно-методического исследования реализации обозначенных изменений.

Профессионализм и развитие личностных компетенций являются первостепенными задачами студентов. Поэтому в распорядок дня студентов входят аудиторные занятия и самостоятельная работа, способствующие повышению образованности и развитию. Студентами и преподавателями нашего колледжа организуются социальные и культурные события, конференции, научно-исследовательские проекты.

Внедрение академической самостоятельности, позволяет колледжам, внедрять в образовательные программы модули с учетом мировых стандартов WorldSkills.

Получение практических навыков студентами ТипО помогает им найти себя на рынке труда. Демонстрационный экзамен и своеобразный skills –паспорт, являются эффективными инструментами оценки практических навыков. При сдаче демозамена студенты оценивают свой уровень владения навыком и стараются заполнить пробелы в подготовке. А skills-паспорт, т.е. участие во всевозможных конкурсах и олимпиадах, – это весомый бонус, работодатели обращают на него внимание как на серьезный плюс в портфолио и резюме. Умение быстро реагировать, адаптироваться под ситуацию, действовать наперед и прогнозировать – эти качества, которые крайне важны в современной жизни, помогут студентам и на чемпионате. Демонстрационный экзамен сформирован на принципах независимой оценки качества.

Демонстрационный экзамен – это идеальная форма привлечения партнеров, которые прямо на месте «хантят» себе персонал из числа наиболее успешных студентов.

Наши молодые профессионалы принимают участие в чемпионате как в компетенциях «Сухое строительство и штукатурные работы», так и в цифровых специальностях – «Сетевое и системное администрирование», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка».

WorldSkills помогает получать те навыки и знания, которые в дальнейшем помогают работать на самого себя и монетизировать свой человеческий капитал.

За последние 20 лет национальные системы образования в странах СНГ и ближнего зарубежья претерпели существенные изменения. В частности, профессионально-техническое образование структурно и содержательно приобрело или приобретает следующие качественные черты:

- появление различных типов учебных заведений (государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих) и становление негосударственного сектора образования;
- замена унифицированных учебных программ вариативными, включающими в себя общегосударственный и локальный компоненты;
- принципиальное обновление содержания образования и использование новых методов обучения;
- становление и формирование рыночных механизмов финансирования и управления образовательными учреждениями.

В целом можно отметить, что трансформации в национальных системах образования за последние 20 лет стали предпосылками их большей демократичности и способности в той или иной степени учитывать запросы рынка труда, а также возможности образования взрослых, их обучения и переобучения. В этом отношении в национальных системах образования приоритетной политической трансформацией все больше становится формула «от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь» как общекультурная необходимость современной жизни.

Современные реалии и новые глобальные вызовы требуют трансформации и адаптации от системы подготовки кадров. Поэтому будущее Казахстана зависит от дальнейшей модернизации профессиональных учебных заведений, способных поднять экономику и осуществить развитие базовой инфраструктуры страны.

#### **Список литературы:**

1. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-v-komande-prireshenii-keysov-na-inostrannom-yazyke-v-vuze>
2. Лысов И. А. ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, Проблемы современной экономики, N 1 (29), 2019
3. <https://bilimdinews.kz/?p=138396>
4. [https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000527\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/P080000527_)