



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

жан жақты ақпараттандырылған заман талабына сай белсенді ұрпақ тәрбиелеу. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау – әр мұғалімнің борышы.

Педагог – әдіскер. Қазіргі жағдайда педагог қызметінің ауқымы кең және алуан түрлі. Оның негізгі бағыттарының бірі – әдіскерлік мәдениетін өзін-өзі дамытуы, кәсіби шеберлігін үздіксіз арттырып отыруы. Әдіскер – педагог өзінің жұмысын жоғары деңгейде жүргізіп қана қоймай, басқаларға өз тәжірибелерді тауып, танып, тарата білу керек; б) оқу әдіскерлік проблемаларды танып, талдама жасайды; в) алуан түрлі әдіскерлік жұмыстарды тиімді тұтастыра білуі керек; г) жас педагогтардың өзін – өзі дамытуға көмек береді. Өзін – өзі дамытуға бағдарлама құрғанда жалпы – мәдени, философиялық – әдістемелік, тәрбиелік, дидактикалық, педагогикалық, психологиялық, техникалық дайындықтарға назар аударады. Әдістемелік жұмыстың өз мәнінде жүруіне «ашық сабақтардың» рөлі зор. Педагог өз оқу орнының көлемінде шектеліп қалмай, семинарларға, конференцияларда қатысу белсенділік танытады.

Педагог – зерттеуші. Педагог зерттеуші ретінде өзінің педагогикалық қызметінде қайшылықтар мен қиындықтарға кездеседі, оны шешуге деген қажеттілік туындайды. Жұмысқа шығармашылықпен қарау, шабыттанду – зерттеушіліктің қозғаушы күші болып табылады. Педагогикалық инновацияның дамуына байланысты, педагогикалық эксперимент жүргізе отырып тіпті жас педагогтар да өзінің зерттеушілік қабілетін дәлелдей алады. Сондықтан педагогикалық негізгі міндеттерінің бірі методикалық мәдениет арқылы өзін – өзі дамыту болып табылады.

Педагог – шығармашылықпен өзін-өзі дамытушы тұлға. Педагог – рухани бай тұлға. Педагог – адамгершілігі мол, мейірімді тұлға. Педагог – бәсекелестікті тұлға.

Ендеше, бүгінгі білім мен білік бәсекелес заманда ұландарымыздың биіктен көрінуіне күнделікті ісіміздегі жаңашылдығымыз бен жанжақты берген тәрбиеміз арқылы қол жеткіземіз. ХХІ ғасыр білімділер ғасыры.

Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі – тіл байлығы, өз ойын нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда да тұлғалық қасиет болады. Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты білім алушылардың белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, сөз бен істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқушыларға жол бермеуді қалыптастыру болып табылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық [б. 4- 5.]
2. Мұғалімге арналған нұсқаулық [б.5 -6]
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқының әл-ауқатын арттыру – мемлекеттік саясаттың басты мақсаты // Қазақстан Республикасы Президентінің Қазақстан халқына Жолдауы / Ел, 2008. – 12 ақпан[6]
4. <http://kk.wikipedia.org/wiki> .
5. “Қазақ Ұлттық Энциклопедиясы”, 4 – том «Білімді ұрпақ – ұлт болашағы» 30.12.2011
6. <http://bilimsite.kz/>

УДК 371.381

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ.

Сапельникова Анна Анатольевна
anna_54_66@mail.ru
Шевцова Светлана Владимировна
педагог-исследователь
КГУ «Общеобразовательная школа
№23 имени М.Козыбаева отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
svetlana1979.08@mail.ru

Аңдатпа

Өсу мен даму, балалардың денсаулық жағдайы қазіргі уақытта біздің еліміздегі әлеуметтік саясаттың басты бағыттарының бірі болып табылады. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы өзекті мәселе және бірінші кезектегі мәселе болып табылады, өйткені ол елдің

болашағын айқындайды. Баланың өсіп келе жатқан ағзасы метаболизмнің ерекшеліктеріне, өсу мен дамудың маңызды кезеңдерінің болуына байланысты қоршаған орта факторларының әсеріне ерекше сезімтал екендігі белгілі. Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуда ашық ойын балалардың денесін сауықтыруға әсер етеді. Ойын барысында әртүрлі ойын қимылдары барлық бұлшықет топтарының жұмысқа қатысуын тудырады, осылайша тірек-қимыл аппаратының бұзылуын қалыптастырады және түзетеді

Өзектілігі – бұл мақалада тірек-қимыл аппараты ауруларының алдын алу және тірек-қимыл аппараты бұзылған кезде денені қалпына келтіру үшін қолданылатын ойын мен ойын жаттығуларының рөлі туралы айтылады.

Мақсаты-балалардағы тірек-қимыл аппаратының бұзылуын қалыптастыру және түзету үшін ашық ойындардың рөлі мен функцияларын қарастыру. Тірек-қимыл жүйесінің алдын алу үшін ойындар мен ойын жаттығуларының кешенін таңдаңыз.

Түйін сөздер: ойындар, ойын жаттығулары, денсаулық, тірек-қимыл аппараты, ойын функциялары.

Аннотация

Рост и развитие, состояние здоровья детей, в настоящее время является одним из главных направлений социальной политики в нашей стране. Здоровье детей и подростков являются актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны. Известно, что растущий организм ребенка в силу особенностей обмена, наличия критических периодов роста и развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды. В развитии двигательной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата подвижная игра оказывает воздействие на оздоровления организма детей. В процессе игры различные игровые движения вызывают вовлечения всех мышечных групп в работу, тем самым формируют и корректируют нарушение опорно-двигательного аппарата

Актуальность -в данной статье рассказывается о роли игры и игровых упражнениях применяемых для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и для восстановления организма при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Цель – рассмотреть роль и функции подвижных игр для формирования и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Подобрать комплекс игр и игровых упражнений для профилактики опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: игры, игровые упражнения, здоровье, опорно-двигательный аппарат, функции игры.

Abstract

Growth and development, the state of children's health, is currently one of the main directions of social policy in our country. The health of children and adolescents is an urgent problem and a matter of primary importance, as it determines the future of the country. It is known that the growing body of a child, due to the peculiarities of metabolism, the presence of critical periods of growth and development, is particularly sensitive to the effects of environmental factors. In the development of motor activity of children with disorders of the musculoskeletal system, mobile play has an impact on the improvement of the body of children. During the game, various game movements cause the involvement of all muscle groups in the work, thereby forming and correcting a violation of the musculoskeletal system

Relevance – this article describes the role of games and game exercises used to prevent diseases of the musculoskeletal system and to restore the body in case of musculoskeletal disorders.

The aim is to consider the role and functions of outdoor games for the formation and correction of disorders of the musculoskeletal system in children. Choose a set of games and game exercises for the prevention of the musculoskeletal system.

Key words: games, game exercises, health, musculoskeletal system, game functions.

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья детей – одна из актуальных проблем. Говоря о том, что же такое здоровье мы часто используем определение, которое предлагает Всемирная организация здравоохранения – «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней...».

Дети с нарушениями опорно -двигательного аппарата составляют широкую и неоднородную группу, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей могут быть обусловлены врожденными или рано приобретенными заболеваниями и повреждениями.[1, с. 53]

Следует отметить, что среди великого множества болезней не менее серьезное влияние на организм и здоровье ребенка оказывают различные отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению.

Эти нарушения могут быть мышечного, костного происхождения, а также наблюдаться по причине искажений в центральной нервной системе.

Тем не менее, одним из звеньев формирования и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата – могут стать подвижные игры.

В развитии двигательной деятельности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата подвижной игре принадлежит ведущая роль. Она оказывает полное воздействие на физическое, психическое развитие и оздоровление организма детей. В процессе игры детей их двигательная активность вызывает деятельное состояние организма: увеличение всех жизненно важных функций, обменных реакций. Различные игровые движения вызывают вовлечения всех мышечных групп в работу, увеличивают кровообращение, активизируют работу легких, содействуют насыщению организма ребенка кислородом, росту общего жизненного тонуса. [3. с22]

Правильно организованные игры оказывают благоприятное влияние на развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки. Благодаря этому большое значение приобретают игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу, различные крупные и мелкие мышечные группы, игры, увеличивающие подвижность в суставах.

Подвижная игра оказывает, прежде всего, физическое воздействие: она требует, чтобы организм выполнял ряд физиологически важных движений, и таким образом, в значительной степени способствует правильному росту и развитию. Игры без преувеличения можно назвать витаминами душевного благополучия. Под их яркой, забавной, привлекательной формой скрывается немало педагогических возможностей. [5, с.204] Эти возможности можно рассмотреть через функции игры:

Социокультурная функция

Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра является средством социализации ребенка. Игра для ребенка то же, что речь для взрослого. В то же время игра – своеобразная «школа морали», по выражению Д. Б. Эльконина. С. Л. Рубинштейн считал, что игру ребенка можно сравнить лишь с очарованием высших форм творчества. Игра способствует самореализации ребенка. Играя, он обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс «самости» – самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.

Коммуникативная функция

Игра невозможна без общения, которое является ее основным энергетическим источником. Игра способствует объединению больших и маленьких, помогает им найти общий язык. Она является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слышать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам. Ребенок учится понимать и уважать других, справляться с запретами. Он в этом лично заинтересован, так как не соблюдающего правила в следующий раз уже не позовут в игру. В играх встречаются два рода отношений. Это отношение соревновательного типа – между командами, между партнерами, у которых прямо противоположная цель (если один выигрывает, то другой проигрывает), и отношения подлинного сотрудничества между участниками одной команды. Такое сотрудничество помогает ребенку – выйти» из ситуации и проанализировать ее как бы со стороны. Например, дети играют в «салки». Ребенок убегают, чтобы его не осалили, но в то же время он должен рассалить товарища. Иногда сделать это бывает страшно: ребенка ведь могут осалить самого, но, если взглянуть на ситуацию извне, то оказывается, что если он рассалит товарища, то тот потом сможет рассалить его самого.

Диагностическая функция

Игра способствует определению отклонений в поведении ребенка. Например, играя, ребенок нарушит правила или в ответственный момент выйдет из игры. Это должно насторожить педагога, заставить пристальнее понаблюдать, найти причину возникших отклонений. В игре ребенок может сам диагностировать свои силы, возможности, свои личностные качества, то есть игра побуждает ребенка к самопознанию: могу ли я?

Игротерапевтическая и коррекционная функции

В большинстве случаев игры призваны помочь воспитателю гармонизировать психический рост детей и предотвратить появление отклонений, разрешить неизбежные конфликты детской души до их возможного перерождения в установившиеся комплексы. Игра как палочка-выручалочка, защищает неокрепшую детскую психику от напора ежедневных переживаний. Дети интуитивно прибегают к игре, как психотерапевтическому средству для снятия страхов, стрессовых ситуаций,

эмоциональных и интеллектуальных напряжений. Ребенок не просто играет, он рассказывает окружающим о том, что его радует или беспокоит, какие впечатления или проблемы требуют скорейшего разрешения.

Развлекательная функция

Во многих играх по ходу развития сюжета играющие совершают реальные и символические действия, недопустимые в обычной жизни с точки зрения общественных норм. Когда игра доходит до этих запрещенных норм, веселье.

Двигательная деятельность – естественная потребность, удовлетворение которой является важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нём, а также условием всестороннего развития и воспитания детей. В процессе изучения научно-методической литературы мы выяснили, что наиболее эффективны и вариативны игры малой и средней подвижности. Включаясь в сюжет игры, дети не утомляются в процессе выполнения коррекционных упражнений (некомфортных для них). Коррекционное положение заранее оговаривается в правилах игры и позволяет контролировать движения. Практика подтверждает, для здоровых детей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, игры и физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством для коррекции и восстановления опорно-двигательного аппарата. Во время игровой деятельности закладываются основы естественных движений, элементарных игровых умений и технико-тактических взаимодействий.

Полноценного развития игра достигает лишь тогда, когда учитель систематически и целенаправленно формирует эту деятельность, отрабатывая все ее основные компоненты, учитель руководит и самостоятельными играми детей, осторожно направляя их в нужное русло с помощью организации игрового пространства и специального подготовительного этапа игры.

В процессе игры учитель иногда может взять себе какую-нибудь роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работ под его руководством. В процессе игры сильные учащиеся помогают слабым. Учитель же управляет процессом: подходит то к одному, то к другому ученику, который нуждается в помощи, вносит необходимые коррективы в выполнении коррекционных упражнений.

Игры можно видоизменять и по необходимости усложнять. Ребенка надо учить играть, тогда он будет не только крепким и здоровым, но и организованным и инициативным. Игра для детей – основная форма учебы, тренинг взаимодействия с окружающими, освоение различных ролей и функций, моделирование разнообразных ситуаций и их разрешения.

Для более эффективной тренировки мышц и связок стоп игровые задания следует выполнять без обуви.

Примеры подвижных игр[6]:

Ловкие ноги.

Дети садятся на пол, опираясь сзади на руки, ноги вытянуты вперед, между стопами – мяч. Обхватив мяч стопами, перекадывают его в сторону, передавая следующему игроку. Можно играть командами. Выигрывает та команда, которая быстрее передаст мяч.

Барабан.

Дети садятся на стулья (или скамейку). Взрослый сидит напротив и в определенном ритме отбивает такт поочередно носком одной ноги, другой и носками обеих ног одновременно. Дети повторяют движения за ним, пятки остаются плотно прижатыми к полу. Игра повторяется, только такт отбивается пятками, а носки плотно прижаты к полу.

Донеси платочек.

Дети садятся на стулья (скамейку) в одном из концов зала. У каждого ребенка под ногами платочек. Нужно захватить платочек пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести его любым способом (прыгая на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. То же самое повторить другой ногой. Выигрывает тот, кто быстрее донесет платок, ни разу не уронив его.

Великан и карлик.

«Великаны» ходят, приподнимаясь на носках как можно выше. «Карлики» передвигаются присев на корточки.

Лошадка.

Дети передвигаются по кругу, подражая аллюру лошади: шагом, рысью, галопом.

Пройди – не ошибись.

Дети проходят по линии, начерченной мелом на полу, ставя пятку к носку впереди стоящей ноги. Затем идут обратно спиной вперед, ставя носок к пятке.

Футболисты.

Двое детей становятся друг против друга в 20 шагах. Позади каждого на расстоянии 1 м устанавливаются «ворота» шириной 1,5 м. Один из игроков должен забросить мяч в ворота

противника, ведя его то правой, то левой ногой. Если игроков много их можно разделить на несколько команд.

Ходьба «змейкой»

Установить кегли (мячи, кубики) в ряд на расстоянии 1 м друг от друга. Дети, держась за пояса впереди стоящих и образуя змейку, обходят кегли, стараясь их не задеть.

Резвый мешочек.

Игроки становятся в круг. Водящий стоит посередине. Он вращает веревку с наибольшим грузом (мешочком наполненным песком) на конце.

Игры на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса

Цели: совершенствовать навыки правильной осанки в различных исходных положениях, с различными движениями рук; укреплять мышцы спины и брюшного пресса; совершенствовать координацию движений.

«Футбол»

Дети лежат на животе по кругу, лицом в центр круга, руки под подбородком, ноги вместе. Водящий бросает мяч любому игроку, тот отбивает его двумя руками, при этом, прогибаясь, поднимает голову и грудь. Ноги остаются прижатыми к полу.

Игры и упражнения для профилактики плоскостопия

Цель: формировать навыки правильной осанки, укреплять мышечную систему; упражнять в правильной постановке стоп при ходьбе; укреплять мышцы и связки стоп с целью предупреждения плоскостопия; воспитывать сознательное отношение к правильной осанке.

Эстафета «Загрузи машину»

Оборудование: машины, палочки, карандаши, фломастеры.

Дети стоят босиком, руки на поясе, спина прямая, пальцами ног поочередно берут палочки и передают их друг другу по цепочке, последний складывает в машину. Усложненный вариант: соревнуются две команды.

«Извилистая дорожка»

На половинку плотной ткани нашивается веревка, которая располагается в виде змейки.

«Массажные валики», «Ребристые доски», «Дорожки с камешками», «Палочки», «Платочки», «Ступни и ладошки»

Игра «Сделай правильно».

Дети свободно располагаются на площадке. По команде дети бегают, танцуют, прыгают или ходят с различным положением стоп или на четвереньках и др., обязательно под музыкальное сопровождение. Выключается музыка и воспитатель называет детям положение, которое они должны принять. Воспитатель отмечает детей, которые допустили ошибки, и поправляет их.

Название положений, которые дети принимают по команде:

- «Оловянный солдатик» (основная стойка);
- «Осанка» (правильная осанка);
- «Фигуристка» (стоя на правой ноге, левую отвести назад, согнуть в колене, удерживая руками стопу, локти выпрямить, прогнуться);
- «Лечь» (лежа на спине, руки за головой, туловище должно лежать ровно);
- «Чипolino» (присед, спина прямая, руки вверх);
- «Носочки» (стойка на носочках, руки на поясе, локти отвести назад);
- «Загораем» (лежа на животе, руки под подбородком, ноги сгибаем и разгибаем в коленях).

Игры в положении разгрузки позвоночника: «Пятнашки с мячом», «Хоккей», «Пятнашки», «Слепая лисица», «Лягушки и цапля», «Прыжок пантеры», «Кошка прячется» и т.д. Например, в игре «Слепая лисица» двое-трое детей стоят на четвереньках или по-пластунски проползают под руками «лисиц». Услышав шорох «лисицы», не открывая глаз, ловят ее на слух. «Запятнанный» заменяет одного из стоящих, а тот, в свою очередь, начинает ползти. Игра развивает внимание, слух, быстроту и координацию.

Игры без разгрузки позвоночника: «Китайские пятнашки», «Мышеловка», «Живая мишень», «Переправа». Например, в игре «Китайские пятнашки» дети убегают от того, кто ловит. При этом надо присесть на носках, с хорошо прогнутой спиной. В этот момент лопатки сближены, руки согнуты в локтях, кисти с отставленным указательным пальцем прижаты к плечам. Голова поставлена прямо. Если игрок не выполняет какое-либо из перечисленных условий, его «пятнают». Условия можно менять. Игра рассчитана на воспитание осанки, укрепление нижних конечностей, координацию, равновесие и быстроту реакции. Можно проводить самые разнообразные игры из раздела подвижных и даже спортивных, модифицированных и направленных на решение специальных задач коррекции. [4, с.16]

Таким образом, подвижные игры учат ребенка решать истинные двигательные задачи, а при необходимости – изменяют неправильно сложившийся стереотип. Игры и игровые упражнения опорно-двигательного аппарата проводить следует для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и для восстановления организма при нарушении опорно-двигательного аппарата. Необходимо, чтобы дети имели представление и отношение к своему здоровью. Заложенные знания и опыт с детских лет в плане профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, преумножились с годами, предупредив многие заболевания в старшем и пожилом возрасте. Важнейший результат игры – это радость и эмоциональный подъем. Именно благодаря этому замечательному свойству игры, особенно с элементами соревнования, больше, чем другие формы физического воспитания, адекватны потребностям организма в движении.

Список литературы:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.
2. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Изд-во: Советский спорт, 2010. 488 с.
3. Жуков М. Н. Подвижные игры: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 36 с.
4. Коротков И. М., Былеева Л. В. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 40 с.
5. Курьсы В. Н., Баршай В. М., Стрельченко В. Ф. Подвижные игры. М.: Изд-во «Омега – Л», 2012. 352 с.
6. Шапкова Л. В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. 4-е издание. 2009. 464 с.

УДК 377.6

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ТИПО, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Сейчанова Динара Габитовна
преподаватель специальных дисциплин,
dina_murzalina@mail.ru

Кеклис Александра Васильевна
преподаватель специальных дисциплин,
a.keklis@mail.ru

Мамедова Майя Ивадовна
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
г.Костанай, Казахстан
maii69@mail.ru

Аңдатпа

Өзектілігі және мақсаты: Мақала техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне академиялық дербестіктің жаңа мүмкіндіктерін енгізуге арналған. Академиялық дербестікті енгізу колледждерге әлемдік стандарттарды ескере отырып, білім беру бағдарламаларына модульдерді енгізуге мүмкіндік береді.

Негізгі сөздер: құзыреттілік, академиялық дербестік, заманауи, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесі, жұмыс берушілер, кәсіби.

Аннотация

Статья посвящена внедрению новых особенностей академической самостоятельности в систему технического и профессионального образования. Внедрение академической самостоятельности, позволяет колледжам, внедрять в образовательные программы модули с учетом мировых стандартов.

Ключевые слова: компетенция, академическая самостоятельность, современный, система технического и профессионального образования, работодатели, профессионал.