



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Список литературы:

1. ИМП на 2021-2022 учебный год. Редакция от 14.07.2021
2. ГОСО Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №372)
3. Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 367-369. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 23.08.2021).
4. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
5. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

УДК 371

АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Садвакасова Нургуль Ажигалиевна

Воспитатель

КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат

имени И.Алтынсарина»

Управления образования Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

nur.sadvakasova@mail.ru

Аңдатпа

Бұл мақала қазіргі мектептегі балалармен жасөспірімдерді гендерлік тәрбиелеу мәселесіне арналған. Білім алушылардың гендерлік тәрбиесін іске асырудың өзектілігі адамзат қоғамының адамгершілік негіздеріне нұқсан келтіретін қазіргі заманның сын-қатерлерімен негізделген. Мақала авторы мұғалімдерге, тәрбиешілерге мектепте гендерлік тәрбиені ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берген.

Түйінді сөздер: гендерлік тәрбие, гендерлік тәсіл, құндылық бағдарлары, гендерлік тәрбиенің заманауи нысандары.

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме гендерного воспитания детей и подростков в современной школе. Актуальность реализации гендерного воспитания обучающихся обоснована вызовами современности, подрывающими нравственные устои человеческого общества. Автором статьи даны рекомендации педагогам, воспитателям по организации гендерного воспитания в школе.

Ключевые слова: гендерное воспитание, гендерный подход, ценностные ориентации, современные формы гендерного воспитания.

Abstract

This article is devoted to the problem of gender education of children and adolescents in the modern school. The relevance of the implementation of gender education of students is justified by the challenges of our time, which undermine the moral foundations of human society. The author of the article gives recommendations to teachers, educators on the organization of gender education at school.

Key words: gender education, gender approach, value orientations, modern forms of gender education.

Одним из серьезнейших вызовов современного мира к системе воспитания стала гендерная революция в странах Запада, поправшая традиционные общечеловеческие ценности в угоду уродливой идеологии. Гендерная идеология провозгласила свободу выбора человеком своего пола, воспитание детей в атмосфере нейтральных полов, отрицание традиционных институтов брака и семьи, поощрение однополых браков и аборт, разрешение усыновления детей однополыми парами. В современных реалиях она стала угрозой для существования человеческой цивилизации, так как исподволь подрывает значение института семьи, ее роли в воспитании детей, отрицает

признание ее как одной из общечеловеческих ценностей. [1]Такая атака на семью – одно из направлений гендерной идеологии, поскольку среди главных своих задач эта концепция гендерного равенства ставит именно уничтожение института семьи. Это легко объяснимо – ведь именно в семье воспитываются и развиваются базовые морально-нравственные устоичности человека.

Эта агрессивная идеология направлена против нравственных норм человечества и естественного принятия, и уважения биологических характеристик, всех моральных и ценностных ориентаций, которые делают человека человеком. Жизненные ценности, на которых веками, тысячелетиями строились нравственные устои социума, искажаются и рушатся до такой степени, что все, с полным основанием, считавшееся прежде патологией, уродством, абсурдом, теперь объявляется и для части общества действительно становится нормой. По сути – это целенаправленная политика вытравливания человеческого в человеке.

Может ли в этих условиях система образования, воспитания остаться в стороне? Конечно, нет. Ведь для утверждения в сознании людей новых абсолютно противоестественных норм в странах Запада пущена в ход мощная система методов, стратегий, тактик, законодательных инструментов, политической и воспитательной обработки, научных теорий и концепций. Благодаря глобализации эти новые «ценности» могут проникнуть в любое общество, в любое государство, поэтому на повестке дня стоит вопрос – как, какими путями и средствами противостоять распространению антигуманной гендерной идеологии Запада. И здесь большим потенциалом обладает система воспитания. Именно на нее возложены ключевые задачи правильного гендерного воспитания подрастающего поколения. В этих условиях, несомненно, необходима серьезнейшая трансформация педагогической деятельности учителя, воспитателя, выражающаяся в поиске новых смыслов, подходов, методик и тактик гендерного воспитания.

На возникновение проблем воспитания зачастую влияет окружающий мир. То количество информации, которое обрушивается на ребенка, огромно. Вся проблема во времени, в котором приходится жить современному ребенку. Наши дети достаточно уязвимы в этих условиях, ведь из-за влияния негативного информационного фона у детей провоцируются отрицательные нормы поведения, в том числе в отношениях между мальчиками и девочками. Невнимание к проблеме полоролевой идентификации и социализации в целом обернулось многими проблемами для современного общества. Результаты «бесполой» педагогики и психологии не заставили себя ждать: мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости. Это является одним из факторов кризиса современной традиционной семьи. Современные исследователи все чаще обращают свое внимание именно на проблему половой и гендерной идентичности – одной из базовых структур личности. [2]

Гендерное воспитание означает возвращение ребенка в соответствии с принятыми в конкретном обществе представлениями о роли мужчины и женщины. Гендерные установки закладываются в семье: мальчики ассоциируют себя с отцом, а девочки – с матерью. Задачи гендерного воспитания – помочь детям осознать принадлежность к мужскому или женскому полу, адаптироваться в обществе и начать играть по его правилам.

По мнению М.А.Радзивиловой, гендерное воспитание понимается как относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации – воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации полоролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения. [3] Г.В.Гринских считает, что гендерное воспитание – это целенаправленное формирование специфического набора психологических, биологических и культурных характеристик личности с целью подготовки ее к гармоничным взаимоотношениям с представителями обоих полов. [4]

Важную роль в гендерном воспитании детей играет школа, так как именно в школе дети получают не только знания, но, в первую очередь, социальные навыки. Очень многие установки, в том числе, взаимоотношение полов, вступление в брак и создание семьи, рождение детей, усвоенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Цель гендерного воспитания в школе – правильная гендерная идентификация (отождествление); формирование нравственных межполовых взаимоотношений; подготовка подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям, воспитание культуры интимных чувств – привязанности, дружбы, любви, верности, долга, заботливости, ответственности, бескорыстия, сострадания; формирование установки на рождение и воспитание детей (репродуктивной установки); формирование научных понятий о биологических и социальных проблемах пола, особенностях развития и поведения мужчины и женщины.

Гендерное воспитание в школе играет важные функции: просветительную, воспитательную, гигиеническую. Просветительная функция направлена на ознакомление обучающихся с культурой взаимоотношений между полами. В ходе обучения, внеклассной работы, свободного общения

школьники узнают о половых отношениях, о любви, о семье, ее месте в жизни отдельного человека и всего общества. Воспитательная функция направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками, на совершенствование у них культуры чувств, дружбы, любви, верности, нежности, на укрепление умения управлять эмоциями и поступками. В воспитательной работе большое значение имеет развитие чувств чести и достоинства, гордости и уважения молодых людей друг к другу, умение сохранять и развивать отношения в рамках чистоты и целомудренности. Гигиеническая функция направлена на формирование у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливости к половой распущенности, соблюдения половой гигиены. [5] Педагог должен знать, что правильное гендерное воспитание школьников способствует успешной социализации личности и преодолению жизненных противоречий в будущем.

Концептуальными основами гендерного воспитания являются следующие методологические подходы: конструктивистский подход, т.е. создание педагогических условий для активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формирования его собственного нравственного отношения к миру; ценностно-ориентированный (аксиологический) подход, предполагающий формирование нравственной позиции личности путем гармоничного приобщения ценностей общечеловеческой культуры в целостной экосистеме воспитания. Ключевыми принципами гендерного воспитания признаны: культурная идентичность, соответствие воспитания особенностям национальной культуры и ментальности; принцип непрерывности, преемственность ценностных ориентиров на всех этапах развития личности; вовлеченность всех институтов воспитания, партнерство между всеми заинтересованными сторонами (ребенок, родители, опекун, семья, воспитатель, педагог); воспитание нравственным примером, приверженность самим взрослым ценностным ориентирам и общим поведенческим нормам; организация процесса воспитания и развития личности по возрастным особенностям. [6]

Гендерному воспитанию предшествует процесс становления гендерной идентичности. Этот процесс происходит в условиях семьи, так как именно семья является для ребенка первым и наиглавнейшим социальным фактором влияния. Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. Личностные качества родителей также играют здесь немаловажную роль. Так же как и наличие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы. Несмотря на доминирование в обществе представления о главенствующей роли мамы в воспитании детей, современными исследователями установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли особо значима, так как они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. [7] И это один из новых смыслов семейного воспитания, который должен быть взят на вооружение педагогами. Поэтому во взаимодействии педагога, воспитателя с семьей, с родителями надо обратить особое внимание на работу с отцами детей, просвещать их, обучать эффективным практикам отцовского воспитания, привлекать их к совместной работе с детьми. Необходима целостная система работы с отцами, включающая самые разные формы работы. Это могут быть лектории для отцов, психолого-педагогические всеобучи, консультации, ролевые игры, тренинги и т.д. Например, конференция для пап «Быть хорошим отцом – подлинный талант», диспут «В чем суть отцовского воспитания», ролевая игра «Хороший муж – хороший отец», тренинг «Роль отца в семье и обществе», мероприятия с участием папы и ребенка – спортивное состязание «Мой папа и я – большие друзья», конкурс «А ну-ка, папы», «Папа может ...» и т.д. Воспитательное воздействие отцовства – это необходимая предпосылка формирования в сознании ребенка идеи гармоничности, правильности мира. Благодаря включению отцов в совместную деятельность со школой, с педагогами будет выстроена эффективная практика отцовского воспитания, что очень важно в рамках гендерного воспитания современных детей и подростков.

В работе с родителями по гендерному воспитанию педагог, исходя из стоящих задач, должен подбирать наиболее приемлемые в том или ином случае формы работы. Это беседы, родительские лектории, занятия по психологическому просвещению родителей, групповые дискуссии, решение ситуационных задач, индивидуальные и групповые консультации, ролевые игры, «мозговая атака», фокус-групповые исследования, выступления специалистов на встречах с родителями, тренинги.

Гендерное воспитание обучающихся требует иных подходов и методик с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей и подростков. Например, для работы с обучающимися начальных классов эффективны тематические беседы, спортивные и творческие мероприятия, уроки нравственности, уроки здоровья. Для обучающихся среднего и старшего звена оправдано проведение отдельных бесед для мальчиков и девочек, встречи с психологами и медицинскими работниками, посещение тематических выставок, классные часы, уроки нравственности, уроки здоровья,

консультации компетентных специалистов, проекты, внедрение гендерных сюжетов в научную работу обучающихся, консультации, организуемые для детей и родителей в специальных центрах. В «Концептуальных основах воспитания личности в системе непрерывного образования», разработанных Министерством просвещения Республики Казахстан, говорится о необходимости перехода от традиционных мероприятий на издательской направленности к мероприятиям, носящим ярко выраженный деятельностный характер. [6] Еще выдающийся педагог А.С.Макаренко утверждал, что процесс воспитания будет эффективным, если в его основе будет лежать субъектная активность самого ребенка. [8, с.112] Эффективными в плане гендерного воспитания являются современные формы воспитательной работы, интересные как для детей, так и для взрослых. Это могут быть различные проекты, игры, конкурсы, фестивали, челленджи и квесты, требующие совместного участия детей и родителей. Основная тематика – семья и дети, так как это те базовые ценности, которым угрожает такой агрессивный вызов современности как гендерная революция.

Педагогам можно рекомендовать проведение челленджей на темы «Семейные ценности», «Традиции моей семьи», «Три поколения под одной крышей», «Семья – это 7 Я», «Семейные объятия», «Новогодние традиции моей семьи», «В гостях у бабушки», конкурсов эссе «Моя семья», «Счастье человека в семье», «Дорогие мои родители», «В чем залог семейного счастья», «Мои родители – моя опора и поддержка», «Ребенок – главное богатство родителей», «Дети – счастье семьи», дискуссий «Человек без семьи, что дерево без плодов», «Все самое лучшее в человеке – от семьи», проектов «Семейный альбом», «Цифровой музей моей семьи», «Моя родословная», квестов «Поиски семейных ценностей», «Семейное увлечение», «Путешествие всей семьей», «Активный отдых всей семьей», «Семейное приключение», фестивалей семейного творчества «Моя семья – самая креативная», «Семья талантов», «Семья – счастливая планета», «Семейная феерия», конкурсов семейного кулинарного творчества «Наш дом – самый гостеприимный», «Кулинарный батл», «Наше любимое семейное блюдо», «Лучшие семейные рецепты», выставки «Говорящая стена» – рисунки, фотографии, плакаты, постеры на различные темы «Я и моя мама», «Я и мой папа», «Я и моя бабушка», «Я и мой дедушка», «Я и мои братья и сестры», «Мы – счастливая семья» и т.д. Мероприятия с участием всех членов семьи формируют и развивают в сознании детей и подростков ценности семьи, любви, родителей, материнства, отцовства, детей, бабушек и дедушек, счастья, добра, которые являются базовыми основами личности человека.

Таким образом, правильно выстроенная система гендерного воспитания обучающихся в школе будет способствовать формированию у современных детей и подростков ценностного отношения к браку, семье, ответственному родительству, осознанию ими своей гендерной идентичности и гендерного равенства.

Список литературы:

1. Гендерный генезис Европы на рубеже XX–XXI веков. URL: <https://geopolitikym.org/ideologiya-gendernogo-vumiraniya-evropy/> (дата обращения 10.01.2023).
2. URL: <https://mama66.ru/child/sovremennoe-vozpitanie-detej/> (дата обращения 12.01.2023).
3. Радзивилова М.А. Гендерные подходы к модернизации содержания воспитания. URL: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm> (дата обращения 11.01.2023).
4. Гринских Г.В. К вопросу о гендерном воспитании // Современная педагогика. 2013. №6. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/06/1841> (дата обращения: 18.01.2023).
5. Баурова Ю.В. Реализация гендерного подхода в общеобразовательном учреждении. URL: <http://edu.tltsu.ru> (дата обращения 19.01.2023).
6. Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования <https://info@nao.kz> (дата обращения 10.01.2023).
7. Горошенкина Е.А., Коробкова В.В., Якина Ю.И. О необходимости внедрения гендерного подхода к работе с родителями в практику образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/article/> (дата обращения 19.01.2023).
8. Макаренко А.С. Методика организации воспитательной работы / А.С.Макаренко. – Киев: Махаон, 1990. – 366 с.