



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

УДК 37

## ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Садвакасова Милаш Мырзагазиновна  
Омарова Махаббат Айкановна  
воспитатели

КГУ «Костанайский специальный комплекс  
«детский сад-школа-интернат»

для детей с особыми образовательными потребностями»  
Управления образования акимата  
Костанайской области г.Костанай  
milash.sadvakasova@mail.ru

### Аннотация

Мақала авторы білім сапасын сақтау үшін қашықтықтан оқыту кезеңінде ата – аналармен жеке жұмыс жасаудың қажеттілігі мен маңыздылығын қарастырды. Онлайн – тренингте жұмыс істеу принциптері мен әдістері зерттелді. Жұмыстың соңында автор қашықтан оқытудағы жұмыс алгоритмін ұсынды, оны әр түрлі ұйымдар мен мекемелерде қолдануға болады.

**Түйінді сөздер:** қашықтықтан оқыту, өзара әрекет, принциптер, ынтымақтастық, жеке тәсіл.

### Аннотация

Автор статьи рассмотрел необходимость и важность индивидуальной работы с родителями в период дистанционного обучения для сохранения качества обучения. Были изучены принципы и методы работы при online обучении. В заключении работы автор представил алгоритм работы при дистанционном обучении, которые можно использовать в различных организациях и учреждениях.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, взаимодействие, принципы, сотрудничество, индивидуальный подход.

### Abstract

The author of the article considered the necessity and importance of individual work with parents during the period of distance learning to maintain the quality of education. The principles and methods of work in online training were studied. At the end of the work, the author presented an algorithm of work in distance learning, which can be used in various organizations and institutions.

**Key words:** distance learning, interaction, principles, cooperation, individual approach.

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди.  
Из них на первом месте родители и педагоги.  
Макаренко А.С.

Работа с семьёй – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьёй.

За последний год формат дистанционного обучения уже стал для нас привычным. Все это время и учителя, и родители интуитивно пытались определить, что в дистанционном обучении работает, а что – нет. И теперь они могут эффективнее учить детей и оказывать им поддержку во время учебы в период пандемии.

Дистанционное обучение – совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео – и аудио.

Дистанционное обучение – систематическое целенаправленное обучение, которое осуществляется на некотором расстоянии от места расположения преподавателя. При этом процессы преподавания и обучения разделены не только в пространстве, но и во времени.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Во время дистанционного обучения на плечи родителей ложится дополнительная ответственность за успеваемость детей. И родителям в такой ситуации требуется поддержка не меньше, чем детям. Даже профессиональным педагогам сложно обучать дома своих детей, не говоря уже о тех родителях, у которых нет профессиональной подготовки.

Возможно, дети не так часто говорят о пандемии, дистанционном обучении или жалуются на социальную дистанцию. Но они это чувствуют. Родители и учителя должны поддерживать детей и всегда помнить о том, что от этого зависит успех обучения.

Основными задачами взаимодействия с родителями является:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимодействия, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении учителя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Учитель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли, принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности школы разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Обратная связь.

Обратная связь – отличный способ снизить тревожность. Договариваемся с родителями проводить видеоконференции раз в неделю-две. Рассказываем, как проходит обучение, какие есть трудности, отвечаем на вопросы. Обязательно хвалим детей, родителей, указываем на ошибки в работах, комментируем, даём рекомендации по их исправлению.

Динамичность.

Школа сегодня должна находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы школы с семьей.

Как и в традиционном учебном процессе, главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель. В идеале преподаватель должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. В условиях дистанционного обучения основной задачей учителя является управление самостоятельной работой обучающихся, что предполагает выполнение им следующих функций: формирование побуждающих мотивов; постановка целей и задач; передача знаний, опыта; организационная деятельность; контроль процесса обучения.

При дистанционном обучении я выработала следующий алгоритм работы с обучающимися и их родителями:

1) Ссылка на урок на платформу ZOOM.

Ссылку отправляю накануне вечером в родительский чат, где отображена небольшая информация: дата, время, расписание уроков.

Если кто-то из обучающихся не может присутствовать на уроке по объективным причинам, то родители информируют классного руководителя.

Время проведения занятий, было заранее оговорено и согласовано с родителями в начале учебного года. Каждый день занятия начинаются в синхронном формате в 12.00 час.

Родители были информированы о том, что для безопасного обучения, при подключении на урок, у учащихся НИК должен быть подписан соответственно его фамилии и имени. Каждая ссылка закрытая.

2) На урок ученики подключаются за пять минут до начала урока, т.к. время ограничено в ZOOM.

3) Время работы составляет 20 минут.

4) Во время урока применяем чаты: доступные открытые сообщения и закрытые сообщения.

Если у кого-то из детей неполадки со звуком, то они отправляют ответы в чат.

Если проходит индивидуальная работа и необходимо проверить ответы обучающихся, то применяем индивидуальные чаты.

Во время работы, если учащийся выполнил задание, то он включает знак «Ладонь». Тем самым помогает мне сориентироваться, кто из учеников справился с заданием.

В рамках организации работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию у обучающихся (за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям);

– ограниченность форм и методов работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и обучающимся ещё нужно научиться).

Положительной стороной качественного дистанционного обучения для учащегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично. Проведение дистанционного урока позволяет учителю создать себе гибкий график работы, динамично обновлять урок, изучить ряд педагогических технологий дистанционного обучения. Также учебный процесс при дистанционном обучении позволит учащемуся и учителю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет, развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы.

Однако при всем позитиве и выгоде дистанционного обучения следует помнить о другой стороне медали – тех «подводных камнях», которые ожидают участников образовательного процесса в дистанционном формате. Серьезной проблемой является психологическая адаптация к дистанционному обучению при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие навыков самоорганизации. Среди минусов дистанционного обучения стоит отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникационной культуры в развитии личности. При наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире) возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога).

Среди проблем при организации дистанционного обучения стоит отметить побочные эффекты, затрудняющие работу. Процесс дистанционного обучения зависит от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.). Также стоит сказать о медицинских проблемах при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук. От длительной работы с электроприбором наступает быстрое переутомление из-за сухости воздуха и эффекта песка в глазах. Все эти проблемы решаются правильными гимнастическими упражнениями, соблюдением мер предосторожности, в некоторых случаях – специальными тренингами.

Вывод:

Подходит к концу период, когда большая часть из нас, хотим мы того или нет, освоила дистанционную учебу и работу. Это время, когда сложности на учителей и их родителей сыпались на голову, как из рога изобилия. Тем не менее, мы многому научились: освоили новые программы, выявили и применили новые способы общения с коллегами и учениками. Самый главный вывод, который многие для себя вынесли, что дистанционное обучение – это гораздо более сложный процесс, чем передача информации online. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение

невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

#### Список литературы:

1. ИМП на 2021-2022 учебный год. Редакция от 14.07.2021
2. ГОСО Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандарта начального уровня образования» (с изменениями от 28.08.2020 года №372)
3. Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 367-369. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 23.08.2021).
4. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
5. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

#### УДК 371

### АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Садвакасова Нургуль Ажигалиевна

Воспитатель

КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат

имени И.Алтынсарина»

Управления образования Костанайской области

г. Костанай, Казахстан

[nur.sadvakasova@mail.ru](mailto:nur.sadvakasova@mail.ru)

#### Аңдатпа

*Бұл мақала қазіргі мектептегі балалармен жасөспірімдерді гендерлік тәрбиелеу мәселесіне арналған. Білім алушылардың гендерлік тәрбиесін іске асырудың өзектілігі адамзат қоғамының адамгершілік негіздеріне нұқсан келтіретін қазіргі заманның сын-қатерлерімен негізделген. Мақала авторы мұғалімдерге, тәрбиешілерге мектепте гендерлік тәрбиені ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берген.*

*Түйінді сөздер:* гендерлік тәрбие, гендерлік тәсіл, құндылық бағдарлары, гендерлік тәрбиенің заманауи нысандары.

#### Аннотация

*Данная статья посвящена проблеме гендерного воспитания детей и подростков в современной школе. Актуальность реализации гендерного воспитания обучающихся обоснована вызовами современности, подрывающими нравственные устои человеческого общества. Автором статьи даны рекомендации педагогам, воспитателям по организации гендерного воспитания в школе.*

*Ключевые слова:* гендерное воспитание, гендерный подход, ценностные ориентации, современные формы гендерного воспитания.

#### Abstract

*This article is devoted to the problem of gender education of children and adolescents in the modern school. The relevance of the implementation of gender education of students is justified by the challenges of our time, which undermine the moral foundations of human society. The author of the article gives recommendations to teachers, educators on the organization of gender education at school.*

*Key words:* gender education, gender approach, value orientations, modern forms of gender education.

Одним из серьезнейших вызовов современного мира к системе воспитания стала гендерная революция в странах Запада, поправшая традиционные общечеловеческие ценности в угоду уродливой идеологии. Гендерная идеология провозгласила свободу выбора человеком своего пола, воспитание детей в атмосфере нейтральных полов, отрицание традиционных институтов брака и семьи, поощрение однополых браков и аборт, разрешение усыновления детей однополыми парами. В современных реалиях она стала угрозой для существования человеческой цивилизации, так как исподволь подрывает значение института семьи, ее роли в воспитании детей, отрицает