



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТАКСОНОМИИ БЛУМА НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ратиев Павел Витальевич
преподаватель

КГКП «Денисовский профессионально-технический колледж»
Управления образования акимата Костанайской области
с. Денисовка, Костанайская область, Казахстан
ratiev_pavel@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается классификация образовательных целей в рамках познавательной области по таксономии Б.Блума, позволяющая четко сформулировать дидактические цели при разработке разноуровневых заданий на уроках специальных дисциплин.

Ключевые слова: таксономия Блума, система оценивания, разноуровневые задания.

Аңдатпа

Мақалада арнайы пәндер сабақтарында көп деңгейлі тапсырмаларды әзірлеу кезінде дидактикалық мақсаттарды нақты тұжырымдауға мүмкіндік беретін Б.Блумның таксономиясы бойынша танымдық сала шеңберіндегі білім беру мақсаттарының жіктелуі қарастырылады.

Түйінді сөздер: Блум таксономиясы, бағалау жүйесі, деңгейлік тапсырмалар.

Abstract

The article considers the classification of educational goals within the cognitive field according to the taxonomy of B.Bloom, which allows to formulate clearly formulate didactic goals during development multiple tasks an the lessons of special disciplines.

Key words: Bloom's taxonomy, assessment system, multi-level tasks.

В современном обществе изменились требования к современному учебному процессу. Большое значение приобретают вопросы воспитания обучающегося, конкурентоспособного специалиста, который ориентирован на карьере и успех, на реализацию и построение своего профессионального и жизненного пути.

Поэтому перед преподавателем стоит задача формирования и развития у обучающихся навыков мышления высокого уровня.

Такие навыки необходимо развивать и совершенствовать в рамках всех специальностей профессионально-технического образования, в частности на занятиях специальных дисциплин квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Одной из самых известных моделей, описывающих процесс становления мышления, является таксономия Бенджамина Блума, представляющая шесть уровней мышления, от самого простого умения к самому сложному.

Вопросы выявления, измерения и оценки уровня сформированности у обучающихся знаний, умений, навыков в настоящее время являются одними из центральных в практике обучения, а таксономия Б. Блума-это теория, которая поможет проверить глубину знаний, обучающихся по учебным материалам. [4, с.12].

Оценка по таксономии Б. Блума показывает, какие темы даются обучающемуся с трудом и готов ли он применить полученные знания на практике.

В чём польза таксономии Б. Блума? Основная идея заключается в том, что обучение – это последовательный процесс. Состоит он из 6 уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Каждый из них опирается на предыдущий: без знания невозможно понимание, без понимания – применение и так далее. Например, если обучающийся не знает, что такое молоток, то не поймет, как с его помощью вбить гвоздь. По Блуму, проверка знаний тоже охватывает каждый из этих уровней от простого к сложному: от знания к оценке навыков.

Как использовать таксономию Б. Блума в тестах? Чтобы детально проверить знания обучающихся, Б. Блум предлагает разделить тест на шесть групп вопросов. Каждая группа соответствует конкретному уровню таксономии. Например, сначала мы проверяем, насколько хорошо обучающийся запомнил материал. Затем – что он понял. После – какие знания обучающиеся может применять на практике и так далее. Если обучающийся не допускает ошибок по первой группе

заданий, он получает доступ к вопросам следующего уровня. Если ошибается, идёт на повторное обучение по данной теме, разделу, а потом проходит тест заново.

Как правильно формулировать вопросы для теста? Б. Блум пришёл к выводу, что двоякие и неточные формулировки вопросов вводят в заблуждение: ответ не очевиден, даже если обучающийся вдумчиво изучил материал. В итоге, он путается, отвечает неверно и не справляется с тестом. Чтобы этого не происходило, учёный предложил использовать конкретные глаголы действия в заданиях для каждого из уровней для оценки результатов обучения. Они помогают преподавателю оценить глубину знаний обучающегося, а ему – понять, что от него ожидает услышать преподаватель[3, с.25-43].

Рассмотрим использование данной методики при разработке тестовых заданий по модулю «Использование сельскохозяйственных машин и оборудования для животноводства».

I уровень- «Знание» таксономии Б. Блума покажет, насколько хорошо обучающиеся запомнили материал. На данном этапе важно проверить, насколько хорошо обучающийся запомнил новую информацию: конкретные факты, даты и термины. Если он прошёл ряд тем, модуль для галочки и ничего не усвоил, тестировать дальше бессмысленно. В практических заданиях обучающийся не покажет достойных результатов, потому что не знает основ.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы: «определите», «опишите», «назовите», «выберите», «покажите», «дайте определение» или «укажите правильный ответ». Их сила в том, что они конкретные. Обучающимся не придётся гадать, что от него требуется, чтобы получить заветный балл и ответить на вопрос.

Пример задания на «знание».

1. Выберите тип высевающего аппарата, применяемый на зерновых сеялках

- A) тарельчатый
- B) дисковый
- C) дисково-ложечный
- D) пневматический
- E) катушечный[1, с.19-22]

Вопрос сформулирован *верно*: он исключает вероятность «двойного дна». Структура вопроса не оставляет места для сомнений: есть только один верный ответ.

На II уровне таксономии- «понимание» тест определяет, кто зазубрил материал, а кто его осмыслил и уловил суть.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы: «найдите», «повторите», «сравните», «определите», «сравните», «объясните», «перефразируйте» или «обобщите». Правильно ответить на эти вопросы сможет только тот, кто разобрался в теме.

Пример задания на «понимание».

1. Объясните, за что отвечает полевая доска плуга?

- A) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга вправо
- B) полевая доска плуга отвечает за предотвращение смещения корпуса под действием боковых усилий
- C) полевая доска плуга отвечает за глубину обработки почвы
- D) полевая доска плуга отвечает за ширину захвата плуга
- E) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга влево

Правильная формулировка вопросов на «понимание» помогает проверить глубину знаний обучающихся. А глаголы из таксономии – объяснить обучающемуся, что от него требуется.

2. Предназначение полевой доски плуга:

- A) полевая доска плуга опирается о дно и стенку борозды
- B) полевая доска плуга предупреждает смещение корпуса под действием боковых усилий
- C) полевая доска плуга отвечает за глубину обработки почвы
- D) полевая доска плуга отвечает за ширину захвата плуга
- E) полевая доска плуга отвечает за смещение корпуса плуга влево[1, с.30-32].

Вопрос задан не по правилам таксономии Б. Блума. Из-за неправильной постановки вопроса, обучающийся может запутаться и ошибиться. В данном случае в тестовом задании 2 правильных ответа. В вопросе непонятно, какая перед обучающимся стоит задача. Стоит сформулировать вопрос иначе.

III уровень таксономии проверит на практике. Третья группа вопросов в тесте должна базироваться на уровне «применение». Здесь мы проверяем, сможет ли обучающийся использовать полученные знания на практике.

Как формулировать вопросы для проверки? Добавляем глаголы: «примените», «решите», «рассчитайте», «используйте», «преобразуйте», «измените» или «составьте». Они помогут

изобразить реальную ситуацию и подтолкнуть обучающегося применить новые знания для решения задачи.

Задание на «применение».

1. Составьте подробное описание порядка проведения работы по восстановлению лемеха

Пример. Лемех перед оттяжкой нагревают участками со стороны лезвия (оранжевый или светло-желтый цвет). Нагревать лемех следует минимальное количество раз, но быстро и равномерно, без перегрева. Поверхность оттянутого лемеха должна быть ровной, без трещин. После оттяжки лемех затачивают с лицевой стороны, затем нагревают и закалывают по всей длине на ширину 20-45мм.

В данном примере глагол «составьте» обозначает конкретное действие, которое должен совершить обучающийся, чтобы набрать баллы.

Данный пример не задание в тестовой форме. Преподаватель проверив его, добавляет балл к общей оценке теста.

IV и V уровни таксономии Б. Блума покажут, кто сможет действовать не по сценарию. В работе не всегда удаётся работать по инструкции. В таких случаях на первый план выходит умение обучающегося собирать и обрабатывать информацию для принятия решения. Этот навык проверяется на уровнях «анализ» и «синтез» в таксономии Б.Блума.

Как формулировать вопросы для проверки? Нам помогут глаголы действия: «сравните», «сопоставьте», «выделите», «отсортируйте», «найдите», «резюмируйте» и «сгруппируйте».

Пример заданий на «анализ» и «синтез».

1. Сопоставьте марки тракторов (или класс тяги) для агрегатирования с сельскохозяйственными орудиями:

A) прицепную комбинированную сеялку СЗ-3,6 агрегируют с трактором ДТ-75 (класс тяги 3)

B) 5 сеялок СЗС-2,1 со сцепкой СЗР-01 агрегируют с трактором К-700 (класс тяги 5)

C) прицепной дисковый гидрофицированный лушильник ЛДГ-10 агрегируют с трактором Т-40 (класс тяги 0,9).

D) гидрофицированный культиватор КПС-4 агрегируют с трактором К-701(класс тяги 5).

E) навесной восьмикорпусной плуг ПН-8-35 агрегируют с трактором МТЗ-100 [2, с.28-45].

Вопрос сформулирован верно, он подталкивает к совершению понятных действий. На уровнях «анализа» и «синтеза» на первое место выходит способность обучающегося извлекать из обучающих материалов нужную информацию и самостоятельно строить логические цепочки.

VI уровень таксономии Б. Блума покажет, кто умеет принимать решения. На уровне «оценки» проверяем, кто погрузился в тему и умеет на основе новой информации принимать взвешенные решения.

Как формулировать вопросы для проверки? Используем глаголы: «сделайте вывод», «докажите», «обоснуйте», «проанализируйте», «проверьте», «оцените» и «порекомендуйте». Для тестирования подойдут вопросы формата «Эссе». Так у обучающегося перед глазами не будет никаких ориентиров и подсказок – только собственные знания и навыки.

«Эссе» на самом деле не задание в тестовой форме. Оно не проверяется автоматически, если используется онлайн-тест. Преподаватель его проверяет и добавляет балл к общей оценке теста.

1. Сделайте вывод, в чем польза механической обработки почвы? «Эссе» (5-6 предложений)

Вопросы уровня «оценки», как правило, не имеют правильного или неправильного ответа. Однако по рассуждениям обучающихся легко понять, кто усвоил пройденный материал. Задача вопросов на этом уровне подтолкнуть обучающегося к раскрытию своей точки зрения.

Вывод.

Таксономия играет большую роль в теории обучения. Она важна, потому что позволяет:

✓ правильно ставить цели в обучении;

✓ подбирать оценочные инструменты, адекватные поставленным целям;

✓ правильно проводить рефлексию по результатам обучения, т. е. устанавливать, какие трудности испытали обучающиеся при изучении того или иного материала [4, с.5].

Чтобы обеспечить формирование навыков мышления высокого уровня на уроках специальных дисциплин, преподавателю следует придерживаться следующих рекомендаций:

✓ вопросы тестирования должны охватывать все 6 уровней таксономии: от знания, понимания и применения до анализа, синтеза и оценки, так вы сможете проверить знания и навыки обучающегося;

✓ в формулировке вопросов для каждого уровня используем глаголы-действия, они помогут оценить глубину знаний обучающегося;

- ✓ если обучающийся не справляется с группой вопросов на одном из уровней, то не стоит продолжать тестирование;
 - ✓ если он не запомнил новую информацию, то он не сможет её использовать на практике, лучше перенаправить обучающегося на повторение материала и попросить пройти тест снова;
 - ✓ обеспечить понимание того, какие мыслительные умения обучающимся необходимы;
 - ✓ научиться искусству аргументации, научить оценивать результаты своей деятельности.
- Таксономия Бенджамина Блума направлена на практическую помощь современному преподавателю, который осознаёт важность мышления высокого уровня в современном образовании.

Список литературы:

1. Гладков Г.И., Петренко А.М.: Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 9-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
2. Нерсесян В.И. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, и механизмов: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования: в 2ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.
3. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
4. Тараненко Н. Ф. Разработка тестовых заданий по физике по таксономии мышления Б. Блума. Просвещение-выпуск 3(5), 2017 г. (электронный ресурс).
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 264 с.

УДК 37.013.73

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ON THE BASIS OF INVATIONAL APPROACHES IN STRENGTHENING HUMAN HEALTH

Rahimov Shermat Mirzarahimovich
shermatra8@gmail.com
Hojimurodova Mahliyo Kenjavoy qizi
teachers of Kokan State Pedagogical Institute
Uzbekistan
MaxliyoXonhojimurotova96@gmail.com

Abstract

This article is about strengthening the natural health of the members of our society through physical education and sports

Key words: Sports, health training, mass sports, educational technologies, training, innovative approach, physical knowledge, physical education, immunity, pedagogical observation, loading, Olympic games.

Аннотация

Эта статья об укреплении естественного здоровья членов нашего общества с помощью физкультуры и спорта.

Ключевые слова: Спорт, оздоровительная тренировка, массовый спорт, образовательные технологии, тренировка, инновационный подход, физические знания, физическое воспитание, иммунитет, педагогическое наблюдение, нагрузка, олимпиада.

A number of practical actions have been taken in the field of physical education and sports in Uzbekistan. In addition to physical education and sports education, an innovative approach (far from old views, new methods, innovations) entered all areas of education. It is the honorable duty of each of us to train specialists in the field of physical education and sports, to strengthen their health, and to distance today's youth from foreign ideas.

In accordance with the "National Personnel Training Program" implemented in the country, and as an extremely important condition for the formation of physical and spiritual health of the growing young generation, striving for a healthy lifestyle and instilling love for sports, the development of mass sports for