



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ  
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ  
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ  
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

## АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ  
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ  
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

## МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

## АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

## МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,  
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Қуанышбаев Сеитбек Бекенович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

**Жарлыгасов Женис Бахытбекович**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

**Скударева Галина Николаевна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

**Ибраева Айман Елемановна**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

**Онищенко Елена Анатольевна**, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

**Демисенова Шнар Сапаровна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

**Утегенова Бибикуль Мазановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

**Смаглий Татьяна Ивановна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

**Жетписбаева Айсылу Айратовна**, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02  
ББК 74.00

2. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО». – 2013. – 212 с.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений – Издательский центр «Академия». 2008. – 176 с.

УДК:796

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рамазанова Айгуль Доскеновна  
aigul87144551045@mail.ru  
Сарбасова Айнажан Мырзагалиевна  
учителя начальных классов  
КГУ «Карагайлинская общеобразовательная школа  
отдела образования Алтынсаринского района»  
Управления образования акимата  
Костанайской области  
с .Шокай  
sarbassova1971@mail.ru

### **Аннотация**

*В данной статье говорится о трансформации деятельности педагога в современном образовательном процессе. В системе образования главной фигурой является педагог и ученик, взаимосвязь между ними. Уровень качества образования играет весомую роль в деле общего образования. Учитель в этом случае помогает и способствует уровню качества образования, через ученика помогая ему сформироваться личностью информационной цивилизации.*

**Ключевые слова:** учитель, личность, ученик, качество, образование

### **Аңдатпа**

*Бұл мақалада қазіргі білім беру процесінде мұғалімнің қызметін өзгерту туралы айтылады. Білім беру жүйесінде басты тұлға-мұғалім мен оқушы, олардың арасындағы байланыс. Білім беру сапасының деңгейі жалпы білім беру ісінде маңызды рөл атқарады. Бұл жағдайда мұғалім оқушы арқылы білім беру сапасының деңгейіне көмектеседі және ықпал етеді, оған ақпараттық өркениеттің тұлғасын қалыптастыруға көмектеседі.*

**Түйінді сөздер:** мұғалім, тұлға, оқушы, сапа, білім

### **Adstract**

*This article talks about the transformation of the teacher's activity in the modern educational process. In the education system, the main figure is the teacher and the student, the relationship between them. The level of quality of education plays a significant role in general education. In this case, the teacher helps and contributes to the level of quality of education, through the student helping him to form a personality of information civilization.*

**Key words:** teacher, personality, student, quality, education.

У казахов есть пословица: «У кого сильный учитель – у того крепкий дух». Это доказано историей, и это подтверждают наши исследования и исследования зарубежных ученых. Как понять слово трансформация, это переход учителя в современную модернизацию и реформирование образования.

В современном образовательном процессе, нужен успешный педагог, от которого будет зависеть качество образования? Без лишних слов, педагог – это не просто профессия, это призвание, для учеников является, самым важным то, что бы учитель был понимающим, честным другом, строгим критиком и милосердным учителем. При этом, конечно, важно понимать, что каждодневная работа учителя – это не просто труд, а пожертвование своим терпением, усердием, ради того, чтобы можно было разглядеть в ребенке потенциал. Учитель как профессионал своего дела должен проявить терпение к ученикам. А для этого, как известно, нужно уметь воплощать в реальность идеи,

включать в урок всю свою внутреннюю мотивацию и дарить детям знания, умение побеждать, находить пути решения проблем в учебном процессе.

Мы думаем, учитель сам по себе личность, в нём как в сосуде содержатся знания, которые как воздух нужны ученикам. Каждый педагог несёт большую ответственность за свою работу. В любом учителе должно быть терпение и понимание. Есть ученики, которые обращают внимание на тон учителя, как быть с ними? Как найти особенный подход в этом случае? Чтобы не задеть самолюбие ребенка, не повлиять на знания. Детям достаточно увидеть выражения нашего лица, они сами поймут, что думает и чувствует учитель. Когда мы говорим ученику: «Иди к доске!» для ученика это тысяча мыслей в голове, настроение меняется каждую секунду либо удача, либо провал. Учитель должен вселять в ученика только уверенность, поднимать мотивацию ученика, тем самым поднимая самооценку ребёнка. Ведь от уверенности ученика зависит качество образования, его знания. Можно только предполагать, как по-разному может быть прокомментирована учителем ситуация с неподготовленным домашним заданием, забытой дома тетрадкой или опозданием на урок. И что услышит ребенок в свой адрес: гневную речь учителя или твердое обращение-разъяснение о последствиях случившегося – зависит, конечно, от такта и этики самого педагога. Известно, что хорошие знания, полученные в школе необходимы любому образованному человеку, и совсем неважно, где ученик будет применять эти знания. А самая главная роль и главное значение в процессе повышения качества образования остаётся за педагогом – универсалом, педагогом-человеком, который, выпустив в жизнь учеников, ищет новые пути решения повышения мотивации других новых учеников.

И конечно главный факт – это профессионализм педагога. Только качественное преподавание может, может повысить уровень качества образования. Качество образования – это главный показатель престижности учреждения профессионального образования любого уровня.

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика определяются последовательной стратегией школы и высоким профессиональным мастерством педагога. Опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют три фактора:

1. надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди, которые умели находить общий язык, как с детьми, так и с родителями;
2. следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы в образовательном процессе;
3. необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

Плохой учитель оказывает сильное негативное влияние на результаты обучения, особенно в ранние школьные годы. Во всех школьных системах наблюдается отчетливая взаимосвязь между привлекательностью учительской профессии и тем статусом, который она имеет в обществе. Когда профессия педагога приобретает высокий статус, учителями становятся более талантливые люди, что приводит к дальнейшему повышению статуса этой профессии.

Как можно добиться устойчивых изначительных улучшений в преподавании? В эффективных системах школьного обучения существует понимание, что единственный способ улучшить результаты – это повысить качество преподавания, улучшить методику преподавания, внедрять инновационные технологии.

Чтобы хорошо вести урок, учитель должен овладеть целым спектром довольно сложных умений и навыков. Учитель должен быть способен точно оценить сильные и слабые стороны каждого ученика, уметь выбирать подходящие педагогические методы, чтобы помочь ему овладеть знаниями, и взаимодействовать с ним в эффективной и целесообразной манере. Наиболее успешно функционирующие системы отличаются постоянной нацеленностью на повышение качества преподавания в классах. И все же приходится признать: концентрация внимания на преподавании является необходимым, но не достаточным условием успеха. Чтобы усовершенствовать преподавание, школьные системы должны найти способы радикальным образом изменить то, что происходит в классах.

На уровне отдельных учителей это означает, что должны произойти три вещи:

1. Отдельные учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки. В большинстве случаев это предполагает осознание не только своих методов работы, но и того, что лежит в их основе.
2. Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет наблюдения таких методик в действии в реальной обстановке.
3. Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов.

Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в их общую способность улучшить

образование детей, которым они служат. Чтобы помочь учителям повысить качество преподавания, в лучших системах создаются условия, помогающие отдельному учителю осознать специфические недостатки своей работы и получить точные знания о проверенном передовом опыте, а также дающие возможность заинтересовать учителя в улучшении своей работы.

В общем плане для достижения этих целей практикуются четыре подхода, приводящие к хорошим результатам независимо от культурного контекста, в котором они применялись. В любой системе образование всегда смотрит на качество проведения урока. Много, конечно, зависит от учителя. Учитель может быть учителем только тогда, когда он знает что его накопленный опыт, помогает ученикам достичь большего в учебном процессе. Ведь учитель на уроках учит, не только думать он учит размышлять критически, оценивать, созидать. Каждый ребенок по – своему талантлив, каждый ученик может проявить себя в одной из сфер. Если один ребёнок талантлив в сферах общения, то другому ребенку нравится сфера лидерства и наоборот. Применяя множество методик, учитель оказывается в замкнутом круге. Так как, на смену традиционному обучению пришли современные инновационные технологии.

Таким образом, педагог обладает современными качествами, что помогает ему играть ведущую роль в повышении уровня качества образования. С требованиями к педагогу меняется и методическая составляющая, то есть основа его работы – это постоянное самосовершенствование, самокритичность, высокая культура труда. Если раньше учитель пользовался большую часть времени традиционными методами в преподавании, то сейчас на первом месте значение приобрели современные технологии, цель которых состоит на самостоятельный поиск и обработку данных. Для того чтобы стать лучшим во взрослой жизни, каждый ученик должен уже со школы научиться самостоятельно, знать принимать решения и устанавливать свой режим в соответствии с запросами своего времени. Поэтому и педагог теперь не просто современный профессионал, имеющий опыт учителя, наблюдатель в бесконечном мире информации, но и помощник. Какой индивидуальный образовательный план разработать для учеников? Какие задания им подобрать, что бы ему было интересно? Какие приемы работы выбрать для того, чтобы он раскрыл свой внутренний потенциал? Такие вопросы ставит перед собой современный учитель, который знает свою цель. Он не предлагает готовых решений примеров, он определяет путь их поиска и очерчивает общий круг возможных решений, но последнее слово, выбор конкретного пути и конкретного решения, на котором остается за учеником. Прочные знания, фундамент, полученный в школе, необходимы любому культурному и образованному человеку, для которого будущее это ответственный шаг, независимо от того, в какой сфере он будет работать в дальнейшем. Одна из главных задач школьного образования сегодня – подготовить ученика к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, которая будет приносить ему пользу, подготовить его к современным средствам, технологиям и инновационным подходам в любой нерешённой ситуации, сформировать у него информационную, общественную культуру. И это задача каждого педагога. Каждый учитель должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации, повышения качества образования, ведь роль учителя в повышении образования, стоит на первом месте. Учитель должен быть готов использовать средства информатизации и инновационные технологии в обучении, усовершенствовать уроки, найти особенные методы, которые можно применять на уроках, уметь заинтересовывать и поощрять, поднимать мотивацию, ученика. В воспитании и развитии своих учеников. Учитель должен дать своему ученику возможность для дальнейшего роста и развития. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

#### **Список литературы:**

- 1.Статья из журнала: Седаева А.П. Роль педагога в обществе: .—2006 .—№7 .С.44-48.
- 2.Тлеубаев П.Р. Учитель и качественное образование: Изд-во – Алматы, 2018.-487с.
- 3.Сериков Н.Ш. Качество и образование: Изд-во – Астана, 2013.-287с.
- 4.Статья из журнала: Ерболов А.А. Педагог и образование: .—2006 .—№ 1.С.22-28.