



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Куанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: И 63 А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 373

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ: ВЕЧНОЕ И НОВОЕ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ ТРУДЕ

Попова Ольга Викторовна
докт.пед.н., профессор
pov@bigpi.biysk.ru
Довыдова Марина Викторовна
канд. пед. н., доцент
marina250165@yandex.ru
Щвец Наталья Алексеевна
канд. пед. н., доцент
АГГПУ им. В.М. Шукшина,
г. Бийск, Россия
shvets-07@mail.ru

Аннотация

В педагогике XXI века огромное значение имеет универсальность профессионализма, которая помогает личности достигать успешности и конкурентоспособности в социально-профессиональном пространстве. Универсальность необходима в любой профессиональной деятельности, но особенно она нужна учителю как носителю знания, ответственного за формирование навыков, умений и опыта деятельности у обучаемых. В данной статье авторы рассматривают универсальность с позиций неизменяемого и обязательного в педагогическом труде и инновационное, новое необходимое в условиях непрерывных социальных изменений социума в настоящее время

Ключевые слова: универсальность, гибкие и мягкие навыки, интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Аңдатпа

21 ғасыр педагогикасында тұлғаның әлеуметтік және кәсіби кеңістікте табысқа, бәсекеге қабілеттілікке жетуіне көмектесетін кәсіби шеберліктің әмбебаптығы үлкен мәнге ие. Әмбебаптық кез келген кәсіптік қызметте қажет, бірақ ол әсіресе мұғалімге білім таратушысы ретінде, студенттердің дағдыларын және тәжірибесін қалыптастыруға жауапты ретінде қажет. Бұл мақалада авторлар әмбебапты өзгермейтін және міндетті түрде педагогикалық еңбектерде жана ұстаным ретінде қарайды, сонымен қатар қазіргі уақытта қоғамдағы үздіксіз әлеуметтік өзгерістер жағдайында қажеттілік тұрғысынан қарастырады.

Түйінді сөздер: әмбебаптық, икемді және жұмсақ дағдылар, білім, дағдылар мен тәжірибенің интеграциялық тұтастығы

Abstract

In the pedagogy of the XXI century, the universality of professionalism is of great importance, which helps the individual to achieve success and competitiveness in the social and professional space. Universality is necessary in any professional activity, but it is especially necessary for a teacher as a carrier of knowledge, responsible for the formation of skills, abilities and experience of students. In this article, the authors consider universality from the standpoint of the unchanging and mandatory in pedagogical work and innovative, new, necessary in the context of continuous social changes in society at the present time.

Key words: universality, flexible and soft skills, integrative integrity of knowledge, skills and experience

Особенности современного социально-профессионального пространства требуют от конкурентноспособного специалиста любого вида деятельности некой универсальности, многофункциональности и способности перестраиваться под запросы и профессионального поля, и социума.

Педагогика XXI века также направлена на изучение непрерывных изменений образовательно-воспитательного пространства и указывает на необходимость учета в подготовке будущего учителя многофункциональности его деятельности, необходимости выполнения множества задач, адаптивности к быстроизменяющимся социальным, общественным, профессиональным условиям, то есть некой универсальности, проявляемой в различных аспектах педагогической деятельности.

Сегодня много говорится о значимости универсальных компетенций для современного

человека, его жизнедеятельности в целом и профессиональной деятельности в частности. В данной статье универсальная компетенция рассматривается как интегративная целостность знаний, умений, мета-навыков и личностных характеристик, которая является частью профессиональной компетенции и интегрируется в нее через универсальные умения [1, с.102].

Говоря о вечном в педагогическом труде и, учитывая тематику рассматриваемого направления, мы считаем необходимым сослаться на просветительские идеи С. Кубеева и Ы. Алтынсарина. С. Кубаев направлял к универсальности обучения, так он говорил: «Через восемь-девять лет учительствования воочию убедился, что одного обучения детей недостаточно... Человек рождается свободным, бескорыстным, он имеет право на достойную жизнь – никому ни дано насильственно нарушать естественное влечение. Здесь играет роль и знание жизни, и широкая эрудиция, глубокая убежденность и большой личный авторитет» [Жиренчин А.М.]

Не менее важна в формировании универсальных навыков современного учителя роль просветительских идей Ы. Алтынсарина, для которого были очень важны проблемы формирования поликультурной личности. Ы. Алтынсарин более века назад размышлял о необходимости универсального подхода к воспитанию и верил в творческую силу и светлое будущее, а так же утверждал, что найдутся опытные люди, которые со знанием местных условий займутся устройством будущности. [Наурызбай Ж.Ж., с.21].

В понимании вечного и нового в педагогической деятельности мы учитываем, что педагогическая деятельность – это самая вечная и непреходящая сфера человеческой деятельности. Она возникла вместе с потребностями общества в трансляции новым поколениям культуры и заключенного в ней социального опыта, выраженного в накопленной предыдущими поколениями системе знаний, способов деятельности, ценностей и норм [Курасова Т.И., с.9]. Значительное место в структуре социального опыта занимает опыт профессиональной деятельности, освоение которого новыми поколениями обеспечивает сохранение профессиональной культуры общества и воспроизводство его кадрового потенциала, становление личности специалиста: овладение им системой профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных ценностей, развитие общих и профессиональных способностей [Педагогика, с.191].

Замечательные слова разошлись по всему миру в 2022 году через Фонд образовательной и научной деятельности 21 века: «Учитель! – нестареющее слово! Свежо всегда и вечно будет ново! Пока земля кружится во Вселенной, профессия учителя нетленна!» [Фонд]

При формировании универсальности будущего учителя необходимо некое вечное и незыблемое: профессионализм и непрерывное профессиональное самосовершенствование, любовь к знаниям, трудолюбие, стремление к инновационному поиску и открытию нового и др. Все эти направления вечного базируется на наборе универсальных компетенций, внесенных в России в Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), который является государственным документом для подготовки будущего учителя. К универсальным компетенциям ФГОС ВО относит: системное и критическое мышление, исследовательские и проектные умения, самоорганизацию и саморегуляцию, опыт работы в команде и лидерство, межкультурное взаимодействие и коммуникацию, здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности.

Однако мы прекрасно понимаем, что для универсальности в деятельности учителя необходимо нечто большее, определяемое условиями развития социума, социально-профессионального и образовательного пространства и неопределенностью многих социальных и общественных процессов. И это, конечно же, инновационность и подготовки будущего учителя, и новое и инновационное в его профессиональной деятельности. Мы считаем, что такое новое и инновационно привносимое в профессию учителя требует от него интегративной целостности знаний, умений, навыков и опыта деятельности. При этом интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности, не только обеспечивает эффективность и успешность профессиональной деятельности, но и становится некой личностной способностью реализовывать будущим учителем свою компетентность на практике взаимодействий с обучаемыми. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы [].

Поэтому интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности включает не только универсальные, общепрофессиональные и конкретно профессиональные компетенции, но и целый спектр дополнительных знаний, умений, навыков и опыта деятельности, как минимум, в следующих областях:

– функциональная грамотность, необходимая будущему учителю как универсальная способность применять приобретенные знания, умения, навыки, через опыт деятельности для

решения жизненных задач в различных сферах;

– цифровая грамотность, обеспечивающая будущему учителю возможность находить, оценивать и четко передавать информацию с использованием различных цифровых технологий (развития, обучения, воспитания и др.).

– эмпатия как осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию как обучаемых, их родителей, коллег, так и других представителей социума;

– эмоциональный интеллект, который выступает как сумма навыков и способностей будущего учителя распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания обучаемых, родителей, коллег и свои собственные, управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач;

• лидерские и управленческие компетенции, обеспечивающие способность вести за собой для получения совокупного результата развития обучаемого и управлять процессами обучения и развития как собственного, так и обучаемых;

• предприимчивость, деловая активность, инициативность, которые у будущего учителя должны проявляться как способности к начинанию и осуществлению любого дела, приносящего успех;

• инициативность, выступающая у будущего учителя как свобода в активной деятельности, помогающая достичь определенных целей через находчивость, самостоятельность, ответственность за свои поступки, и не благодаря чьему-то влиянию, а если будущий учитель делает свое дело упорно, осознавая последствия;

• адаптируемость и навыки непрерывного обучения, которые позволяют будущему учителю оставаться полностью функциональным, приспосабливаясь к изменяющимся обстоятельствам (окружающая среда, образовательный процесс, взаимодействия в профессиональной и социальных средах и др.), обеспечивают непрерывность роста образовательного (общего и профессионального) в течение всей жизни;

• наставничество, необходимое при решении проблем обучаемых, предоставлении подопечным поддержки, ободрения, укрепления дружбы и др. с применением личного конструктивного примера;

• управление карьерой необходимо будущему учителю для профессионального и социального развития, которое реализуется через сочетание структурированного планирования и активного управленческого выбора собственной профессиональной карьеры, который охватывает планирование карьеры и развитие карьеры на индивидуальном или организационном уровнях;

• работа под давлением и тайм-менеджмент, являющиеся важными составляющими интегративных умений и навыков, позволяющие успешно работать в условиях ограниченного времени, помогающие будущему учителю продемонстрировать решительный настрой, способность ясно мыслить и эффективно работать в ситуации стресса, грамотно распоряжаться своим временем, верно расставлять приоритеты задач и организовывать свою работу.

Это конечно же не исчерпывающий перечень интегративной целостности знаний, умений, навыков и опыта деятельности будущего учителя обеспечивающий универсальность его подготовки к профессиональной деятельности в условиях вызовов и запросов XXI века.

Мы хотели бы еще обратить внимание на необходимость формирования среди универсальных навыков и таких, которые в настоящее время относят к категории мягких или гибких навыков, получивших в международной практике название Soft skills и обозначенные как способности личностного характера и навыки общения, которые требуются для успешного ведения любого вида профессиональной деятельности, в том числе и деятельности учителя [Сорокопуд Ю.В, с.304].

Исследования научной педагогической школы Алтайского государственного университета имени В.М. Шукшина (АГГПУ им. В.М. Шукшина) позволило выделить как наиболее значимые с точки зрения представителей социально-профессионального пространства (работодателей) гибкие навыки, такие как:

1. Коммуникативность, в том числе и в умении вести переговоры. В настоящее время учитель не просто должен быть коммуникабельным, умеющим верно передавать информацию, но и способным достигать полного понимания собеседником, находить эффективный подход к любому человеку, налаживать взаимосвязи, обеспечивать легкость в общении, обладать умением расположить к себе собеседника и даже понравиться ему. Для достижения значимого образовательно-воспитательного результата учитель должен быть, в определенной мере, опытным переговорщиком, который умеет убеждать и оказывать влияние, при этом чутко ища решение, которое принесет пользу не только лично ему, но и обучаемым.

2. Позитивный настрой и мировоззрение, которые обеспечивают устойчивые и непротворечивые взаимодействия учителя в профессиональной и социальных средах. Это

постоянное сочетание позитивного образа мыслей будущего учителя с положительным эмоциональным настроем. Положительный, позитивный эмоциональный настрой учителя непременно вызывает ответную реакцию у обучаемых, родителей, коллег. Но позитивный настрой должен базироваться на устойчивых мировоззренческих позициях и обеспечивать взгляды, оценки и образные представления поддерживающие идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации не противоречащие общепринятым в государстве и социуме и придающие деятельности учителя организованный, осмысленный и целенаправленный характер.

3. Умение принимать быстрые и эффективные решения связанные со способностями будущего учителя смотреть на все стороны своей образовательно-воспитательной деятельности в перспективе, с учетом удаленных во времени последствий, непременно взвешивать все варианты, которые могут вытекать из принимаемого решения, быстро и качественно оценивать всю актуальную информацию, предвидеть любые последствия, хорошие и плохие и иметь варианты реагирования на разные исходы событий от принимаемого учителем решения.

4. Навыки решения проблем или управление конфликтами очень сильно зависят от развития у будущего учителя навыков межличностного общения и способности установить взаимопонимание как с коллегами, обучаемыми, их родителями, так и с другими представителями социального и профессионального окружения. При этом управление конфликтами в условиях профессиональной деятельности учителя связано с целенаправленным воздействием на процесс конфликта, перевод его в рациональное русло взаимодействий, осмысленное воздействие на конфликтное поведение участников конфликта с целью получения положительного, конструктивного результата.

5. Умение эффективно общаться с разными по характеру людьми также один из наиболее важных гибких навыков современного учителя. Обучаемых учитель не выбирает. На формирование коллектива обучаемых очень большое влияние оказывает способность учителя находить оптимальные способы общения, ведущие к развитию доброжелательных отношений. Именно учитель обеспечивает эффективность общения с учетом характеристики обучаемого и его особенностей при взаимодействиях и с учителем, и с другими обучаемыми.

6. Способность мотивировать самих себя, и мотивировать других в рамках доверенной учителю профессиональной деятельности – это также важный навык, усиливающий интегративное наполнение универсальности будущего учителя. При этом самомотивация направлена и на выполнение тех дел, которые не вызывают в данный момент особого интереса связана со способностью мотивировать себя на профессиональные действия и максимальное использование своих возможностей. Развитие самомотивации помогает контролировать многие аспекты жизни и обеспечивает возможность и способность мотивировать других людей в совместной деятельности. Мотивация других у замотивированного учителя воздействует на душу и чувства других людей, вызывая долгосрочное, стойкое намерение, а не сиюминутный порыв что бы то ни было сделать как важно и для учителя и для обучаемого.

7. Создание и поддержание позитивных профессиональных отношений, также значимый гибкий и универсальный навык обеспечивающий создание в образовательно-воспитательном пространстве непредвзятых отношений, направленных на достижение общих целей и решение определенных задач, возникающих в процессе педагогической деятельности.

8. Соблюдение требований трудовой этики крайне редко воспринимают как некий универсальный навык. Однако достижения профессиональной педагогики в XXI веке показали, что совокупность моральных норм, определяющих отношение будущего педагога к своему профессиональному долгу и ко всем участникам образовательных отношений необходимо формировать как универсальный навык, обеспечивающий у будущего учителя набор ценностей, сосредоточенных на важности работы и проявляющихся в решимости и желании усердно работать.

9. Обеспечение межкультурной беглости, гибкости и оригинальности также, на наш взгляд должно быть включено в формируемые у будущего учителя среди гибких навыков, так как они обеспечивают толерантные отношения между людьми разных этносов, ведут к пониманию, гармонии, и соответственно, дающие способность воспринимать объективно окружающих людей и их взгляды и др.

Таким образом уже на данном этапе исследований научной педагогической школы АГГПУ им. В.М. Шукшина можно сделать следующие выводы:

1. При формировании универсальности будущего учителя необходимо учитывать и применять в подготовке вечное и неизменяемое, связанное с профессионализмом и непрерывным профессиональным самосовершенствованием, любовью к знаниям, трудолюбием, стремлением к инновационному поиску и открытию нового и др.

2. В наборе универсальных навыков необходима интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности, без которой невозможна универсальность в формировании будущего педагога.

3. Интегративная целостность знаний, умений, навыков и опыта деятельности включает:

– универсальные, общепрофессиональные и конкретно профессиональные компетенции (по ФГОС ВО и запросам социально-профессионального пространства (работодателей);

– дополнительные знания, умения, навыки и их применение в опыте педагогической деятельности (функциональная и цифровая грамотность, адаптируемость, эмоциональный интеллект, эмпатия, непрерывного обучения, инициативность, предприимчивость, деловая активность, лидерство и др.);

– мягкие или гибкие навыки получившие в международной практике название Soft skills и обозначенные как способности личностного характера и навыки общения и др.

Учитывая постоянно изменяющиеся требования к профессиональной педагогической деятельности, а также вызовы социума, которые меняют требования к универсальности подготовки будущего учителя научная педагогическая школа АГГПУ им. В.М. Шукшина продолжает исследования в данном направлении, объединяя научные искания педагогов, научных работников, аспирантов и партнеров по педагогическому сообществу (представителей вузов, колледжей, школ и др.).

Список литературы:

1. Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А. Универсальные умения будущих педагогов: понятие, характеристики и их проявленность в профессиональной деятельности. /Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-1. С.102-106

2. Курасова Т.И. Школа, которая учит побеждать./Социальная педагогика. 2022. №1. С.7-13

3. Жиренчин А.М. Из истории казахской книги [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elilib.skolib.kz/catalog/item42.html> (дата обращения 10.01.2023)

4. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование: теоретический аспект и инновационный опыт. – Жезказган: ЖезУ 2001. – 55 с.

5. Фонд образовательной научной деятельности 21 века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fond21veka.ru> (дата обращения 09.01.2023)

6. Педагогика профессионального образования XXI века: теория и практика деятельности педагогического вуза / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец и др.; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. под общ. ред. проф. О.В. Поповой – Бийск: АГГПУ, 2021. – 323 с

7. Сорокопуд Ю.В., Кондратьева А.В. Формирование «мягких навыков» в процессе подготовки будущих педагогов как современная инновация высшей школы./ Мир науки, культуры, образования. 2021. №4 (89). С. 303 – 305

8. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече 2000, 2003. – 512 с.

УДК 373.1

LESSONSTUDY КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Пращур Марина Валерьевна
магистр педагогических наук, учитель географии,
КГУ «Общеобразовательная школа №2 города
Тобылотдела образования Костанайского района»
Управления образования акимата Костанайской области
marinochkaprachshur@inbox.ru

Аннотация

Учитель XXI века – это активная, творческая, мыслящая личность, чья педагогическая практика строится на основе рефлексии, постоянного совершенствования. LessonStudy как инновационный педагогический подход способствует совместному поиску педагогами оптимальных методов развития образовательных компетенций, усовершенствования навыков учащихся. В настоящее время подход «Lesson study» активно внедряется для развития педагогических знаний учителей и профессиональной практики в ряде стран, в том числе в Республике Казахстан.