



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 711.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА INSERT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Подгаецкая Дарья Михайловна
педагог-модератор английского языка
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
daryuyuyy9659@gmail.com

Аннотация

Данная статья рассматривает возможности использования приема «insert» в качестве увеличения эффективности чтения и размышления, который включает два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы. В статье описаны основные преимущества работы с текстом при развитии навыка чтения. Актуальность заключается в том, что статья описывает применение приема в качестве средства, позволяющего ученикам отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста.

Ключевые слова: чтение, критическое мышление, систематизирование информации, пометки.

Аңдатпа

Бұл мақалада «insert» қабылдауды оқу және рефлексия тиімділігін арттыру ретінде пайдалану мүмкіндіктері қарастырылады, оған екі қадам кіреді: белгілермен оқу және кестені толтыру. Мақалада оқу дағдыларын дамытуда мәтінмен жұмыс істеудің негізгі артықшылықтары сипатталған. Өзектілігі мынада: мақала оқушыларға оқылған тапсырма, мәтін туралы түсініктерін бақылауға мүмкіндік беретін құрал ретінде қабылдауды қолдануды сипаттайды.

Түйінді сөздер: оқу, сыни тұрғыдан ойлау, ақпаратты жүйелеу, белгілеу.

Abstract

This article examines the possibilities of using the «insert» technique as an increase in the efficiency of reading and thinking, which includes two steps: reading with notes and filling in the table. The article describes the main advantages of working with text in the development of reading skills. The relevance lies in the fact that the article describes the use of the technique as a means to allow students to track their understanding of the task read, the text.

Key words: reading, critical thinking, systematization of information, notes.

Что значит критическое мышление? Ответ на этот вопрос требует небольшого пояснения.

Суть критического мышления – это понимание действительного положения дел через объективную оценку информации, убеждений и аргументов. А также осмысление самого процесса мышления.

Критическое мышление можно описать как «мышление о мышлении». Это означает, что вы можете понять, как работает ваше восприятие, чтобы выявить недостатки в своих рассуждениях и избежать предубеждений. Такое мышление – противоположность догматическому. Цель критического мышления схожа с целью науки и философии— поиск наиболее точного объяснения реальности, доступного нам на данный момент. Оно включает логическое и проблемное мышление, а временами и творческие элементы мышления.

Термин «insert» описывает данный прием как современный и эффективный инструмент обработки и присваивания новых знаний, а также оценки уже имеющихся. Он формирует ряд необходимых навыков работы с информацией. Это актуально сейчас и спрос на людей, которые владеют такими навыками будет только расти. Начинать применять его можно уже классах младшей школы, так как он технически прост.

Прием INSERT – это система маркировки текста значками по мере его чтения (INSERT – Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. [1, с. 15]

Используется он в технологии критического мышления. Технология критического мышления – одна из передовых образовательных технологий. Она была предложена в середине 90-х годов XX

века американскими психологами Д. Стиллом, К. Мередитом и Ч. Темплом. Технология критического мышления нацелена на обучение ребенка:

- осмысливать новую информацию
- находить связи с уже имеющимися знаниями
- формировать собственное мнение
- принимать взвешенные решения

Данный прием еще называют технологией эффективного чтения. Почему он дает результаты?

Он нагляден.

Название приема INSERT или “пометки на полях” происходит от английского слова “insert” (вставлять/вставка) и расшифровывается следующим образом:

Таблица 1. Аббревиатура.

I interactive N noting S system E effective R reading T thinking	интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления
---	---

Иными словами, это прием для увеличения эффективности чтения и размышления, который включает два шага: чтение с пометками и заполнение таблицы.

Этап 1: Учащиеся во время чтения текста следуя инструкциям делают на полях пометки: “V” – уже знал; “+” – новое; “-” – думал иначе; “?” – не понял, есть вопросы. Причем, совсем не обязательно пометить каждую предлагаемую идею. Прочитав один раз, обучающиеся могут вернуться к своим первоначальным записям, изменить их или дополнить. [2]

Этап 2: Заполнение таблицы “ insert ”, количество граф которой соответствует числу значков маркировки. Для заполнения таблицы необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием “Инсерт” и таблица “Инсерт” сделают зримыми процесс накопления информации, путь от “старого” знания к “новому”.

Для учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение или заполнение таблицы. Обычно школьники без труда отмечают, что известное им встретилось в прочитанном и с особым удовольствием сообщают, что нового и неожиданного для себя они узнали из того или иного текста. При этом важно, чтобы ученики прямо зачитывали текст, ссылались на него.

Можно объединиться в мини-группы (4-8 человек) и обсудить результаты. Во время проговаривания информация лучше усваивается и дополнительно структурируется. После обсуждения в мини-группах можно вернуться к фронтальной работе.

Предметная область использования: учебные тексты с большим количеством фактов и сведений. Прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения задания, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в задание, в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения задания, текста или восприятия любой иной информации. На практике ученики просто пропускают то, что не поняли. И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть внимательным и отмечать непонятное. Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Использование этого приема требует от учителя:

- предварительно определить задание или его фрагмент для чтения с пометками;
- объяснить или напомнить ученикам правила расстановки маркировочных знаков;
- четко обозначить время, отведенное на эту работу и следить за регламентом;
- найти форму проверки и оценки проделанной работы.

Весьма интересным в этом приеме является знак «вопрос». Авторы учебников ставят перед учащимися самые разные вопросы, учитель на уроке требует ответов на них, а вот места для вопросов самих детей ни в учебниках, ни на уроках нет. А результат всего этого хорошо известен: школьники не всегда умеют задавать вопросы, а со временем у них вообще появляется боязнь их задавать. А ведь известно, что в заданном вопросе содержится уже половина ответа. Именно поэтому знак «вопрос» весьма важен во всех отношениях. [3]

Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать, что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учеников к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации:

- спросить у родителей, что они думают по этому поводу,
- поискать ответ в дополнительной литературе,
- получить ответ от учителя на следующем уроке.

Что же формирует и развивает такая работа?

- формируется умение ранжировать информацию по степени новизны;
- развивается умение анализировать и классифицировать информацию, пересказывать информацию;
- учатся обсуждать и текст и доказывать свою точку зрения. [4]

Приведем пример одной из таблиц, составленных обучающимся 9-го класса, после чтения текста об известном футболисте Лионель Месси.

Leonel Messi is an Argentinian football player. He plays for the Spanish club Real Madrid and the Portugal national team. Cristiano was born on 5th February, 1985. He started to play football when he was 8 years old. By the age of 17 he became famous and popular around the world. In 2008 he won the FIFA World Player of the Year. Cristiano loves shopping. He also likes to buy very expensive cars. He has got nineteen cars among which are BMW 6, Audi Q7, Porsche Cayenne, Phantom Roll-Royce and many others.

“V”	“+”	“- ”	“?”
<ul style="list-style-type: none"> • He is an Argentinian football player. • He plays for Real Madrid. • In 2008 he won the FIFA World Player of the Year 	<p>He was born on 5th of February, 1985</p>	<ul style="list-style-type: none"> • He loves shopping. • He has got nineteen cars. 	<p>He started to play football when he was 8 years old (How did it happen? Who taught him to play so well?)</p>

Понять действенность того или иного способа работы на уроке можно, оценив целесообразность его использования на определённом этапе занятия. Что касается *insert*, то он может быть применён на любой стадии работы с учениками:

Специфика обучения требует переработки приёма, направленного на сокращение и упрощение маркированных категорий текста. Методисты предлагают ограничиться всего лишь двумя графами: «знаю» и «не знаю». Постепенно, в зависимости от того, насколько удобно и легко будет детям работать, можно добавлять колонки. При этом сначала вводится графа «непонятные факты», а затем «противоречия с тем, что я уже знал». [5] Использование приёма *insert* может быть эффективным только в том случае, если дети достаточно подготовлены, то есть обладают некоторыми навыками анализа. Поэтому методисты и психологи рекомендуют вводить технологию эффективного чтения не ранее третьей четверти первого года учёбы. И начинать рекомендуется с комплекса картинок на уроках.

Список литературы:

1. Vaughan L. L., Estes T. H. (1986). Reading and Reasoning Beyond the Primary Grades. 1997
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. // Москва, АРКТИ 2004.
3. [электронный ресурс] – <https://nitforyou.com/insert/?ysclid=ldkgdbe6vs435745029>
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
5. [электронный ресурс] – <http://paidagogos.com/insert-na-urokah-v-shkole-cto-predstavlyaet-soboy-priyom-i-kak-ego-ispolzovat.html#i-9>