



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

работодатели утверждают в один голос, что имеется необходимость в кадрах, которые способны учиться самостоятельно. Саморазвитие педагога и привитие навыка к самостоятельному поиску и изучению информации- одна из приоритетных и перспективных задач.

Список литературы:

1. Педагогика сегодня: проблемы и решения : V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – СПб. : Свое издательство, 2019. – iv, 54 с.
2. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. Астана, 2017
3. <https://engime.org/sovremennii-tendencii-razvitiya-pedagogicheskoi-nauki.html>
4. Будущее педагогической профессии. Справочный документ / Специальная конференция ETUCE, Специальная региональная конференция Интернационала Образования Вена, 26-27 ноября 2014г.
5. <https://sibac.info/blog/pedagogicheskie-metody-i-priemy-obucheniya>
6. Латун В.В., Окунева И.А., Солтовец Е.М., Федотова О.Д. Тематизация зарубежных научных исследований в области информального образования как методологический индикатор альтернативных педагогических тенденций // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – №5 [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN517.pdf> (дата обращения 20.05.2019).

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нугуманова Карина Ансагановна
магистр естественных наук, магистр педагогики,
педагог-мастер, учитель химии
КГУ «Специализированной школы-лицей-интернат
информационных технологий «Озат»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
karinaximik@mail.ru

Аннотация

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Поэтому создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одаренными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время.

Ключевые слова: одаренность, направленность, креативность, мотивация, оригинальность.

Аңдампа

Дарынды оқушылармен жұмыс істеу мәселесі қазіргі қоғам үшін өте өзекті. Сондықтан дарынды балалармен білім беру мекемесінің тиімді жұмыс жүйесін құру қазіргі уақытта маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: дарындылық, бағдар, шығармашылық, мотивация, өзіндік ерекшелік.

Abstract

The problem of working with gifted students is extremely relevant for modern society. Therefore, the creation of an effective system of work of an educational institution with gifted children is one of the most important tasks at present.

Key words: giftedness, orientation, creativity, motivation, originality.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества [1].

В течение учебного года деятельность научного общества учащихся – химиков строилась для достижения цели – создание условий для развития одаренности обучающихся путём оптимального сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования. Решались следующие задачи:

- помочь учащимся научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления;
- решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков;
- разработка индивидуальных программ для одаренных учащихся, внедрение в образовательное пространство школы альтернативного варианта оценивания обучающихся в форме творческого экзамена;
- организация системного целенаправленного сопровождения учащихся по подготовке к творческому экзамену;
- систематизация и активизация деятельности;
- плодотворное сотрудничество с ВУЗами;
- активизация деятельности учащихся по системной подготовке и качественному участию в областных, республиканских и международных соревнованиях научных проектов школьников;
- с целью повышения мотивации учащихся, активизация деятельности школьного самоуправления организовать обучения в НОУ по принципу равный-равному, внедряя технологию тьюторства в работу школьного НОУ.

Ежегодно ученики школы выступают с защитой своих научно- исследовательских проектов. С каждым годом растет не только их число, но и качество. Ученические исследования стали интереснее, содержательнее, более актуальны.

Олимпиады, предметные недели, интеллектуальные, викторины, различные внеклассные мероприятия, предметные международные конкурсы, проводимые в нашей школе, занимают важное место в развитии одаренных детей, помогают одаренным детям проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов. Они позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы.

Согласно плану работы НОУ, проводятся школьные конференции учащимися-исследователями, являющимися призерами республиканских и международных конкурсов, интеллектуальные игры для учащихся, внеклассные мероприятия, Декады циклов предметов ЕМН и ОГН. В рамках Дня науки ежегодно проводится творческий экзамен по общеобразовательным предметам и награждение победителей областных, республиканских и международных этапов олимпиады и НПК.

Активное сотрудничество мы ведем с представителями высших учебных заведений, с преподавателями химии, которые выступают в роли научных консультантов и рецензентов, от них исходит мощная поддержка в развитии научно-исследовательских навыков одаренных учащихся. Мы сотрудничаем с преподавателями химии Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина, благодаря которым ощущается огромная поддержка для меня и моих учащихся. Также сотрудничаем с педагогами КИНЭУ, Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилёва, Института проблем горения в г.Алматы.

Работа в *группах* по распределению этапов в подготовке научного проекта:

Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.

Анализ литературы, источников по проблеме

Выдвижение гипотезы.

Определение объекта и предмета исследования.

Постановка цели и конкретных задач исследования.

Выбор методов и методики проведения исследования.

Описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования.

Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Механизм создания проекта по химии:

1. Самостоятельный поиск информации и ее сбор.

2. Консультирование учащихся по актуальным направлениям и темам.

3. Написание научного аппарата проекта, постановка целей, задач и т.д.

4. Подбор методики для проведения химического эксперимента.

5. Проведение химического эксперимента согласно методикам по ГОСту.

6. Обсуждение результатов и постановка новых целей.

Практика показала, что дети, имеющие навыки поисковой деятельности, а также умеющие находить, отбирать, систематизировать и описывать необходимый материал, могут успешно заниматься исследовательской деятельностью, что способствует развитию их творческого мышления. Исследовательская деятельность позволяет учащимся сформировать навыки работы с научно-популярной литературой, умение выступать с докладами, рефератами, сообщениями, включая пропаганду материалов своей научной деятельности.

Диапазон участия моими учащимися представлен, интеллектуальными конкурсами и соревнованиями:

- Республиканский конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам
- Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова
- Международные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур

- Всероссийский конкурс им. В.И.Вернадского
- Всероссийская олимпиада «Созвездие» научно-исследовательских учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» г. Москва.

За последние 5 лет результативность участия по химии в конкурсах увеличилась. На республиканском уровне 13 призовых мест, 3 места Зерде, 7 класс.

На областном уровне 44 призовых мест. На международном уровне 12 призовых мест и 2 номинации. 1,1 место в конкурсе исследовательских проектов «Созвездие», 2018, 2021 Москва, Гран-При, 1,1,1 места – Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, 2017, 2019, 2021, 3 место в Международных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур, 2020 год, 2, 3 места в Международных соревнованиях по космическим исследованиям «Открываем мир науки» в г. Байконур, 2022 год, 1,1 места – Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, в 2,3 места в конкурсе исследовательских проектов «Созвездие», 1 место Международный конкурс исследовательских работ школьников по механике и математике имени У. Джолдасбекова, 2022 и др.

Учащиеся, занимающиеся проектной деятельностью по химии в школе в дальнейшем связывают свою жизнь с данной наукой.

Например, мои выпускники 2014, 2015 г., Хамзин Балгат и Ноянов Дархан, связали свою жизнь с химией, Балгат окончил ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по специальности «Химия», Дархан окончил Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова по специальности «Инженер-технолог фармацевтической промышленности», он является призерами Всероссийских юношеских чтений им. В. Вернадского (1 место, Балгат) и конкурса исследовательских проектов «Созвездие» г. Москва (3 место, Дархан).

Также мои учащиеся Эдилова Хадижа, Кирпота Артем, Запасная Ксения и Насибова Милана связали свою профессию с химией (Кирпота Артём- Химия, Запасная Ксения- Медицинская биохимия Насибова Милана, Эдилова Хадижа – медицина). Эдилова Хадижа, 1 место Всероссийские юношеские чтения им. В. Вернадского, 2019 год. Кирпота Артем, Запасная Ксения и Насибова Милана, 2,2,3 места республиканские научные соревнования школьников, 2019. Запасная Ксения – 1 место, 2018 год, конкурс исследовательских проектов «Созвездие» г. Москва.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 8 класса Сулейменова Тэмила и Глоба Анастасия заняли 1 место на областном этапе РНС и 3 место в Международных научных соревнованиях «Открываем мир науки», данный результат является качественно проделанной работой за 2 учебных года, в 7 классе они выступали в конкурсе «Зерде», заняв призовые места на областном этапе, и Тэмила заняла 2 место на республиканском этапе. Данные учащиеся не останавливаются на достигнутом, они уверены, что свою будущую жизнь свяжут с химией и поэтому целенаправленно движутся к своим целям, продолжая работать над проектом.

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 и 11 классов Баймухамбетов Назар и Оразбекова Альмира заняли 3,3 места на республиканском конкурсе научных проектов, представив работы по созданию и моделированию биопленки и моделирования процесса выращивания микрозелени на различном субстрате.

Альмира собирается связать свою жизнь с химией, Назар учится в 9 классе, но перспективы также связаны с химией, также занял 3 место в МНПК «Открываем мир науки» в г.Байконур.

Также в 2021-2022 учебном году на международных конкурсах научных проектов: Хамитов Нуржан занял 1 место в конкурсе им. У. Джолдасбекова, 1 место в республиканском конкурсе «Первый шаг к Великому изобретению», 3 место в олимпиаде «Созвездие» в г.Королев Московской области изучая теплотворную способность растительного сырья в качестве альтернативы топливу, как биотоплива.

Узаков Даир занял 2 место в олимпиаде «Созвездие» в г.Королев Московской области создавая уникальный сорбент для сельского хозяйства.

Абдрашев Нуралы занимается разработкой дорожного полотна с включением пластиковых отходов и занял 2 место в МНПК «Открываем мир науки» в г.Байконур.

Таким образом, мы наблюдаем, что проектная деятельность даёт возможность одарённым детям осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, развивает познавательный интерес и

любопытность, учит общению со сверстниками и единомышленниками. Навыки, полученные в НОУ, помогут выпускникам нашей школы, успешно справляться в дальнейшем в вузах с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться.

В последнее время в общественном сознании укрепилась прочная позиция ценности образования. Все понимают, что образование – это сфера долгосрочных инвестиций в развитие. При этом подчёркивается особая роль интеллекта «как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств», а также делаются попытки «нормативного закрепления понятия одаренности». Данная позиция позволит сфокусировать интересы всех участников образовательного процесса: выпускникам позволит получить качественное образование, родителям – гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда; работодателям – универсального, высокообразованного, работника, владеющего профессиональными компетенциями и готового к самореализации в условиях рыночной экономики [2].

В заключение хочется привести замечательное высказывание: «Если в конце исследования не видно начала следующего – значит исследование не доведено до конца», – говорил Д.С. Лихачёв.

Список литературы:

1. Нугуманова К.А. Школьное научное общество учащихся как фактор совершенствования организации выявления и поддержки одаренных детей // Педагогическая наука и практика. 2017. №4 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-faktor-sovershenstvovaniya-organizatsii-vyyavleniya-ipodderzhki-odarennyh-detey> (дата обращения: 01.02.2023).

2. Фахрутдинова Резида Ахатовна, Фахрутдинов Рифат Рифович Организация исследовательской деятельности одарённых школьников как ключевое средство их интеллектуального развития // Вестник ТГГПУ. 2014. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-odaryonnyh-shkolnikov-kak-klyuchevoe-sredstvo-ih-intellektualnogo-razvitiya> (дата обращения: 01.02.2023).

ӘОЖ 37

ПЕДАГОГТИҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ ЖЕТІЛДІРУІ

Нурсейтова Сауле Багиткалиевна
Игілік Арайлым Досымханқызы
Касенова Айжан Асқарбекқызы
сынып жетекшілер
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Әулікөл ауданы білім бөлімінің №1
Құсмұрын жалпы білім беретін мектебі» КММ
Әулікөл ауд., Қостанай о., Қазақстан

Аңдатпа

Өзектілігі. Білім мазмұнын қалыптастырудағы маңызы зор міндеттердің бірі. Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерді шешу мемлекетіміздің 443 бөлшегі болып табылады. Білім беру жүйесін дамытудағы өзекті мәселелерді шешу дамыған тұлғаның әлемдік өркениетін кеңістігіндегі бәсекеге қабілеттілік кепілі ретінде көрніс табады

Мақсаты. Мұғалімнің кәсіби өзін – өзі жетілдіруі-бұл өзінің кәсіби құзыреттілігін арттырудың, сыртқы әлеуметтік талаптарға, педагогикалық іс-әрекеттің жағдайларына және жеке даму бағдарламасына сәйкес кәсіби маңызды қасиеттерді дамытудың саналы, мақсатты процесі.

Түйінді сөздер: білім стандарты, бірізділік, жаңа инновация, проблемалық мәселе, Кембридж бағдарламасы.

Аннотация

Актуальность. Одна из важных задач в формировании содержания образования. Решение проблем развития системы образования является частью нашего государства. Решение проблемы развития системы образования отражает мировую цивилизацию как конкурентоспособность в области развитой личности.

Цель. Профессиональное самосовершенствование педагога – это осознанный, целенаправленный процесс повышения своей профессиональной компетентности, развития