



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.

ISBN 978-601-356-244-5



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 371

ПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ

Новикова Алина Ильинична
магистр естественных наук, педагог,
КГУ «Общеобразовательная школа №19
отдела образования города Костаная»
Управления образования акимата
Костанайской области
chumachenko.alina98@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления современной педагогики, открытие новых методов и причины информатизации образования. Рассматриваются тенденции развития и определяются особенности реализации педагогических технологий в современном обществе, проектируется образ будущих педагогов.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, педагог, методы преподавания.*

Аңдатпа

Мақалада қазіргі педагогиканың негізгі бағыттары, жаңа әдістердің ашылуы және білім беруді ақпараттандырудың себептері қарастырылады. Даму тенденциялары қарастырылып, педагогикалық технологияларды қазіргі қоғамға енгізу ерекшеліктері айқындалды, болашақ мұғалімдердің имиджі жобаланады.

Негізгі сөздер: *ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, мұғалім, оқыту әдістемесі.*

Abstract

The report is devoted to the main directions of modern pedagogy, the discovery of new methods and the reasons for the informatization of education. The development trends are considered as well as the features of the implementation of pedagogical technologies in modern society, the image of prospective teachers.

Key words: *ICT, educator, methods of teaching*

"Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно".
Л.Н. Толстой

Педагогика – это наука, изучающая закономерности образования, воспитания, творческого развития, передачи социального опыта молодому поколению. Рассматривая данную науку в широком смысле, стоит отметить влияние всех внешних факторов социума и естественной среды. Но если посмотреть на педагогику в более узком смысле, то здесь прослеживается плановая и целенаправленная деятельность преподавателя в системе учебно-воспитательных учреждений. Обобщая вышеуказанные определения, можно определить предмет исследования педагогики-целостная система воспитания, образования, процесса обучения, социализации и творческого, нравственного развития человека. В связи с этим, развитие педагогики, как науки не стоит на месте. Регулярно идет процесс совершенствования деятельности педагога [1].

Каждому преподавателю на своем профессиональном поприще необходимо пребывать в постоянном поиске, разработке и открытии новых, инновационных и увлекательных методов работы с детьми.

В настоящее время педагогика, как наука, испытывает переворот, связанный с пересмотром подходов к обучению и трансформацией или вовсе отказа от устоявшихся традиционных форм обучения. Широкое применение получает использование современных информационных технологий в процессе обучения. Компьютеризация образования начала свое развитие в начале нашего столетия и вот уже за 10—15 лет она достигла колоссальных результатов. Как на педагога, так и на учащихся обрушился информационный поток, который необходимо грамотно и тщательно обрабатывать для обеих сторон обучения. В век информатизации, в приоритете стоит овладение технологиями ИКТ. На рынке труда особое внимание уделяется знанию педагогических технологий [1].

Но, несмотря на данные перспективы развития методов педагоги, возможности, многие педагоги отдают предпочтение традиционным формам обучения. Преподаватели продолжают давать

информацию в лекционной форме или применяют групповые и парные виды деятельности без участия ИКТ.

На данный момент актуальность приобретает совместная рефлексивная школьная практика LessonStudy, которая была основана в Японии и на сегодняшний день признана во всем мире. Уроки в данном формате дают команде хорошие возможности для дальнейшего развития. В процессе реализации данной практики, учитель видит плюсы и минусы своей деятельности, получает рекомендации, проводит анализ и сравнительную характеристику при посещении уроков коллег и в итоге вырабатывает свой стиль преподавания, обогащается новыми технологиями преподавания, обретает уверенность и мотивацию к самосовершенствованию. Ведь, как говорил Сократ «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее» [2].

Многие учителя сталкиваются с проблемой своевременного проведения и неудобством графика работы, который является причиной невозможности присутствовать на показательных уроках. Система проведения совместной рефлексивной школьной практики LessonStudy плохо налажена, многие сталкиваются с трудностями реализации и потому даже не берутся за это.

Не смотря на стремительное развитие инновационных методов преподавания, неизменным остается применение на уроках традиционных приемов, таких как: словесные методы, лекция, рассказ, беседа, личная консультация, наглядность, дискуссия, лабораторная работа, самостоятельная работа [6].

Информационно-коммуникативные технологии тесно связаны со всеми сферами нашей жизни, особенно плотно они вошли в образовательный процесс. Компьютерные технологии имеют широкое применение на уроках, сейчас каждое школьное мероприятие и урок проводится с применением мультимедийных презентаций.

Если рассматривать методы, которые были сформированы в связи с развитием интернета, то можно выделить следующие приемы:

1. Деловая игра- возможность учащихся примерить на себя роль делового партнера и окунуться в рабочий процесс;
2. Кейс-методика- создание педагогом определенной ситуации, которую он предлагает ученикам для решения;
3. Проектный способ дает школьникам свободу действий, они сами ставят перед собой цели, ищут пути их достижения и информацию по вопросу;
4. Синектика основана на аналогиях и сравнениях;
5. Эвристический подход- целью которого является поиск ответов на перечень вопросов, предоставленных преподавателем. Данный подход основан на коллективном поиске решения, в котором принимают участие учащиеся и учитель;
6. Проблемный и исследовательский подходы заключаются в организации исследования с целью решения проблемы;
7. Модульный способ- разделение тем на подтемы. Переход на следующий информационный блок возможен при усвоении предыдущего;
8. РКМЧП: развитие критического мышления, в основе которого лежит самостоятельная работа на проверку фактов, предоставленных учителем.

Актуальным становится использованием на занятиях большого количества программ, приложений, онлайн- платформ. Процесс обучения акцентирован на самообразовании детей и педагогов. Постепенно отходят от лекционных форм обучения, где готовую информацию преподносит учитель и переходят на методы, направляющие учащихся на самостоятельный поиск информации [3].

Гуманизм как наука, обобщающая комплекс социально-нравственных критериев, свободу, проявление физических и духовных сил, в центре развития и сохранения которых стоит человек— становится комплексом взглядов, убеждений и идеалов учителя XXI века.

Утверждение гуманизма в системе преподавания способствует развитию нового стиля взаимоотношений учителя с учащимися. Наиболее свойственными данному направлению чертами являются:

1. Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
2. Поступательная смена групповых форм взаимодействия индивидуальными;
3. Применение косвенной формы педагогического обращения к учащимся (рекомендация, просьба, предложение) вместо утвержденных прямых (указ, распоряжение, приказ);
4. Эмоциональный диалог в деловых отношений с учащимися;
5. Осуществление регулярного контроля в процессе деятельности учащихся;
6. Гуманистическое воспитание как способ оказания помощи ученику в его саморазвитии.

Готовясь к профессионально-педагогической деятельности в новом тысячелетии, необходимо опираться на мировой опыт развития образования, учитывая при этом свои национальные особенности.

Помимо стремительного развития педагогики, большого числа положительных аспектов, выделяют ряд проблем методологического характера:

1. Логика и диалектика педагогического мышления;
2. Диалектика становления личности как объекта и как субъекта;
3. Диалектика общего и индивидуального в развитии личности;
4. Существующий порядок обучающего процесса не справляется с нарастающим объемом информации. Информация обновляется регулярно, в связи с чем не все учебники соответствуют обновленной программе предмета.

5. Большинство преподавателей придерживаются традиционных форм обучения, что зачастую становится причиной потери интереса у учащихся [4].

Пока, конечно, очень много вопросов, споров. Проблем, мешающих трезво смотреть в будущее, планомерно к нему готовиться хватает.

Только та технология способна утвердиться, которая соответствует духу времени, отвечает уровню его требований и возможностей. Естественно, в любой технологии сохраняются следы вчерашнего, иногда значительные, но идеология и направленность уже иные.

Какие же тенденции наметились в развитии педагогических технологий. По данным социологического опроса на вопрос «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?» поголовное большинство работодателей ответили: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно».

Какие же тенденции наметились в развитии педагогических технологий. По данным социологического опроса на вопрос «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?» поголовное большинство работодателей ответили: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно».

В «Педагогика 2.0 и конструктивизм в образовании», «Эвтагогика и цифровизация образования: новые подходы в педагогике» приводится описание поколения Next, которое имеет развитие сейчас и большие перспективы в будущем. Анализируя описание Педагогика 2.0, можно сказать, что она берет за основу конструктивистские идеи. Конструктивизм подразумевает под собой активность, развитие и работу сознания учащегося, а также делает его участником в процессе размышления, развивая его мышление. Как было отмечено J.Giesen, конструктивизм – это выстраивание людьми собственного понимания и знания через проживание этого процесса и последующего размышления над этим опытом (Giesen, J., 2009) [5].

Конструктивизм – это теория обучения, в которой: обучение – активный процесс; знание основывается на опыте; обучение – это индивидуальная проекция мира; акцентирует внимание на решение проблем личности; применяет аутентичные задачи, опыт, настройки, оценки; содержание имеет целостную структуру, а не в отдельно взятых частях. Педагог, используя конструктивизм, может построить учебную программу таким образом, что учащиеся, рассмотрев, могут внести предложения. Педагог также может обсудить цели и задачи с учащимися и оказать помощь. Интегрировать тестирование с задачей. Использовать ошибки, чтобы информировать учащихся о прогрессе в понимании и изменениях идей [4].

Современная теория воспитания подразделяется на два разных направления: социальное, психологическое.

Социальное подразумевает под основой воспитания социальную среду человека, второе – биологические и психологические процессы, которые происходят в период взросления и развития индивида.

Современная педагогика оказывает немалое внимание правильному воспитанию личности человека. Выделяют следующие задачи: воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, исповедующих разные религии, придерживающихся разным традициям и культуре; нравственное воспитание; воспитание любви к миру, родине; мирное сотрудничество и разрешение конфликтов.

Немаловажным направлением нынешнего воспитания является формирование у детей морали, которая может противостоять асоциальным действиям ровесников. Актуальной является развитие атмосферы сотрудничества, которая популярна на Западе. Проявляется в свободе мысли, демонстрации индивидуального и творческого развития [5].

Большое внимание уделяется созданию условий для талантливых, одаренных детей, в том числе и детей, для обучения которых используются методы коррекционной педагогики.

Много прогнозов, споров и предположений о будущем педагогики. У каждого поколения свои тенденции, свои особенности, которые соответствуют духу времени. Появление новых методов имеют следы предшествующих, но с новой направленностью и идеологией. Как показало наблюдение, утверждается лишь та технология, которая соответствует требованиям времени.

В перспективе развитие методов с применением ИКТ, освоение и разработка новых образовательных платформ. Немаловажным является продолжение деятельности и развитие взаимовыгодного сотрудничества педагогов, организация конференций, коучингов. Многие

работодатели утверждают в один голос, что имеется необходимость в кадрах, которые способны учиться самостоятельно. Саморазвитие педагога и привитие навыка к самостоятельному поиску и изучению информации- одна из приоритетных и перспективных задач.

Список литературы:

1. Педагогика сегодня: проблемы и решения : V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. – СПб. : Свое издательство, 2019. – iv, 54 с.
2. Исследование урока (LessonStudy): от А до Я. Астана, 2017
3. <https://engime.org/sovremennii-tendencii-razvitiya-pedagogicheskoi-nauki.html>
4. Будущее педагогической профессии. Справочный документ / Специальная конференция ETUCE, Специальная региональная конференция Интернационала Образования Вена, 26-27 ноября 2014г.
5. <https://sibac.info/blog/pedagogicheskie-metody-i-priemy-obucheniya>
6. Латун В.В., Окунева И.А., Солтовец Е.М., Федотова О.Д. Тематизация зарубежных научных исследований в области информального образования как методологический индикатор альтернативных педагогических тенденций // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – №5 [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN517.pdf> (дата обращения 20.05.2019).

УДК 37.013

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХИМИИ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нугуманова Карина Ансагановна
магистр естественных наук, магистр педагогики,
педагог-мастер, учитель химии
КГУ «Специализированной школы-лицей-интернат
информационных технологий «Озат»
Управления образования акимата
Костанайской области
г. Костанай, Казахстан
karinaximik@mail.ru

Аннотация

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Поэтому создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одаренными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время.

Ключевые слова: одаренность, направленность, креативность, мотивация, оригинальность.

Аңдампа

Дарынды оқушылармен жұмыс істеу мәселесі қазіргі қоғам үшін өте өзекті. Сондықтан дарынды балалармен білім беру мекемесінің тиімді жұмыс жүйесін құру қазіргі уақытта маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Түйінді сөздер: дарындылық, бағдар, шығармашылық, мотивация, өзіндік ерекшелік.

Abstract

The problem of working with gifted students is extremely relevant for modern society. Therefore, the creation of an effective system of work of an educational institution with gifted children is one of the most important tasks at present.

Key words: giftedness, orientation, creativity, motivation, originality.

Потребность в выявлении «собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» существует в любом обществе. Это необходимо делать потому, что поиск юных талантов позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а стало быть, сохранит существование и самого общества [1].

В течение учебного года деятельность научного общества учащихся – химиков строилась для достижения цели – создание условий для развития одаренности обучающихся путём оптимального сочетания основного, дополнительного и индивидуального образования. Решались следующие задачи: