



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ
ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ



ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ МӘДЕНИЕТ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЫБЫРАЙ АЛТЫНСАРИННИҢ ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСТЫҚ
МЕМОРИАЛДЫҚ МҰРАЖАЙЫ" КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСТАНАЙСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕМОРИАЛЬНЫЙ
МУЗЕЙ ИБРАЯ АЛТЫНСАРИНА" УПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

АЛТЫНСАРИН ОҚУЛАРЫ

«ИННОВАЦИЯ, БІЛІМ, ТӘЖІРИБЕ-БІЛІМ
БЕРУ ЖОЛЫНЫҢ ВЕКТОРЛАРЫ»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

МАТЕРИАЛДАРЫ

II КІТАП

АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

«ИННОВАЦИИ, ЗНАНИЯ,
ОПЫТ – ВЕКТОРЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕКОВ»

II КНИГА



РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ/ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Қуанышбаев Сеитбек Бекенович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы-Ректоры, география ғылымдарының докторы, Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының мүшесі;

Жарлыгасов Женис Бахытбекович, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Зерттеулер, инновация және цифрландыру жөніндегі проректоры, ауыл шаруашылығы ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор;

Скударева Галина Николаевна, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Мәскеу облысындағы МОУ «Мемлекеттік гуманитарлық-технологиялық университеті» ректорының м.а.; Ресей Федерациясының жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері, Ресей;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Мәскеу халықаралық мемлекеттік қатынастар институты, Ресей;

Ибраева Айман Елемановна, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ жетекшісі;

Онищенко Елена Анатольевна, «Педагогикалық шеберлік орталығы» жекеменшік мекемесінің Қостанай қаласындағы филиалының директоры;

Демисенова Шнар Сапаровна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі;

Утегенова Бибикуль Мазановна, педагогика ғылымдарының кандидаты, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің педагогика және психология кафедрасының профессоры;

Смаглий Татьяна Ивановна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің, педагогика ғылымдарының кандидаты; педагогика және психология кафедрасының қауым.профессоры;

Жетписбаева Айсылу Айратовна, А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің Ы.Алтынсарин атындағы әдістемелік кабинетінің меңгерушісі.

«Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары»: 2023 жылдың 17 ақпандағы Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. II Кітап. – Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті, 2023. – 1231 б. = «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков»: Материалы международной научно-практической конференции, 17 февраля 2023 года. II Книга. – Костанай: Костанайский региональный университет имени А.Байтұрсынова, 2023. – 1231 с.

ISBN 978-601-356-244-5

Жинаққа «Инновация, білім, тәжірибе-білім беру жолының векторлары» атты Алтынсарин оқулары халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Талқыланатын мәселелердің алуан түрлілігі мен кеңдігі мақала авторларына заманауи білім беруді жаңғырту мен дамытудың, осы үдерісте қазақ ағартушыларының педагогикалық мұрасын пайдаланудың жолдарын, мұғалімдерді даярлаудың тиімді технологиялары мен форматтарын әзірлеу мен енгізу мәселелерін, ақпараттық қоғамдағы білім беру кеңістігінің ерекшеліктерін айқындауға, сондай-ақ педагогтердің инновациялық қызметінің тәжірибесін жинақтауға, педагогикалық үдеріс субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауға мүмкіндік берді.

Бұл жинақтың материалдары ғалымдарға, жоғары оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдері мен мектепке дейінгі тәрбиешілерге, педагог-психологтарға, магистранттар мен студенттерге қызықты болуы мүмкін.

В сборнике содержатся материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Инновации, знания, опыт – векторы образовательных треков». Многообразие и широта обсуждаемых проблем позволили авторам статей определить векторы модернизации и развития современного образования, использования в данном процессе педагогического наследия казахских просветителей, вопросов разработки и внедрения эффективных технологий и форматов подготовки учителей, специфики образовательного пространства в информационном обществе, а также обобщения опыта инновационной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса.

Материалы данного сборника могут быть интересны ученым, преподавателям вузов и колледжей, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений, педагогам-психологам, магистрантам и студентам.



УДК 37.02
ББК 74.00

УДК 37.012.7

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВОПОВЫШЕНИЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мынбаева Жанар Тасбулатовна
магистр естественных наук, учитель химии,
КГУ «Основная средняя школа села Отрадное отдела образования по Жаркаинскому району
управления образования Акмолинской области»
с.Отрадное, Жаркаинский район Акмолинская область, Казахстан
zhanar_mynbayeva@mail.ru
Алимгазина Асел Балгабаевна
учитель математики и информатики
Болатов Нурбижан Жомартулы
учитель физики
КГУ «Основная средняя школа села Кенское
отдела образования по Жаркаинскому району
управления образования Акмолинской области»
с.Кенское, Жаркаинский район Акмолинская область, Казахстан

Аңдатпа

Бұл жұмыста STEAM -ді мектепте қалай, перспективалар, қалай және қандай нәтижелермен қолдануға болатындығы туралы ақпарат берілген.

Түйінді сөздер: STEAM, оқушы, мұғалім, жұмыс, тиімді, қолдану, перспективалар.

Аннотация

В данной работе приведены сведения о том, как, перспективы, каким образом и с какими результатами можно применять STEAM в школе.

Ключевые слова: STEAM, ученик, учитель, работы, эффективные, применение, перспективы.

Abstract

This paper provides information about how, prospects, how and with what results STEAM can be used in school.

Key words: STEAM, student, teacher, work, effective, application, prospects.

В последние годы система образования нашей страны претерпевает огромные преобразования и основным требованием, является развитие конкурентно способной личности – ученика, ведь ученик это будущее нашей страны и мира в целом. Несомненно, хочется, чтоб в идеальных условиях при оценивании своей деятельности каждый учитель ориентировался на потребности учеников и их родителей, а также на общественный спрос, однако многие коллеги до сих пор не ориентируются на учащихся, а в первую очередь ставят свои потребности во главе всего движения, поэтому учет потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся должен стать частью каждодневной деятельности, поддерживающийся администрацией и что б именно этот критерий служил основанием для внутренних реформ школ, рассматривалась учителями, как непосредственная, прямая, профессиональная обязанность. В нашей стране одновременно с социальными и экономическими преобразованиями идет бурный, активный процесс формирования нового человека. Гражданина, который воспитан на самых лучших традициях национальной и мировой культуры, со здоровыми амбициями, способными к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающими ответственностью за себя и судьбу страны в целом, только ученик с таким «багажом» способен развивать нашу страну. Именно молодое поколение должно быть воспитано в дружбе и Великом единстве нашего многонационального народа, его традициях и обычаях, с нашей уникальной историей и полиэтничной культуре. Обязательным условием при воспитании конкурентно способной молодежи является развитие ученика, как Личности. В работе каждого учителя главным датчиком является ученик и его родители; в работе лидера его подопечные, зачастую учителя не ориентируют обучение на учеников, а оперируют своими личными интересами и возможностями, таким образом, ученик, как Личность отходит на второй план и у них пропадает интерес к учебе, они становятся сжатыми, не хотят взаимодействовать при получении знаний, данная ситуация это то именно на что обязательно обращение всей работы при обучении учащихся.

Для каждого учителя ярким показателем эффективности в режиме ЧС стало индивидуально

работать в каждом учеником, стало делиться внутри школьного чата о как работать с тем или иным учеником, стало беспокоится о другом коллеге, ученики сами начали активно участвовать в разнообразных творческих и предметных конкурсах (тогда как ранее учителя постоянно напоминали о том или ином мероприятии), что учителя стали самостоятельно проходить дистанционные курсы по педагогике и психологии, читать методическую литературу, поставили в своей работе учет индивидуальных особенностей как своих, так и ученик на первое место, что коллеги перестали искать отговорки о том, что не получилось, а стали сразу искать, как сделать, чтоб было лучше, что каждый ученик стал активистом и помощником другому, что индивидуальные формы работы стали мощным «фундаментом» ученикам. Так как только в условиях сотрудничества с коллегами возможна корректировка модели профессиональных убеждений на основе полученного опыта.

Критерием успеха каждого учителя стало, то что, он сам изучил свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения, отработал свои действия с учениками и каждый раз рефлексирова стал планировать дальнейшую работу.

Главный аспект развития образования – равная, доступная возможность всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям; максимальное удовлетворение всех учащихся в получении образования, которое способствует обеспечению успеху в быстроменяющемся мире; создание всех условия в общеобразовательных системах для формирования интеллектуально-, духовно- и физически развитого гражданина страны [1, стр. 50]. Поэтому, мы, как и любой из наших коллег тщательно планирую каждый урок, и конечно же первым делом согласно методу «обратного дизайна» предполагаем, как наш тот или иной учащийся справится с заданием и что необходимо для этого предпринять.

Как всем известно, что любом класс любой школы имеются ученики с неодинаковой степенью подготовленности и уровнем интеллектуального развития, разными отношениями к учению, разными интересами и мотивацией. И как, правило, индивидуальные различия учащихся не особенно заметны в старших классах. Выбираемый нами учителями средний темп работы на уроках оказывается доступным и работоспособным лишь для одной части учеников, а для другой же он слишком быстрый, а вот для третьей излишне замедленный. Поэтому, при работе мы ставим цели на три категории детей: все, в основном и некоторые. Таким образом, учебная цель, поставленная на уроке для одних детей – слишком сложная, а для других – очень легкий вопрос. Один и тот же учебный материал из учебника учащиеся понимают каждый по своему: одни сразу после первого чтения, другие же после несколько раз повторения, а третьи нуждаются в разъяснении содержания или со стороны учителя или другого учащегося.

Таким образом, наблюдая за познавательными способностями, психологическими особенностями, а также интеллектуальным и умственным развитием учащихся, в основном учителя приходит к выводу, что наиболее оптимальный выбор использовать STEAM – образование в учебной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла.

Для каждого учителя ярким показателем эффективности стало то, что б каждый ученик стал активистом и помощником другому, поэтому лично-ориентированный, исследовательский и интегрированный подходы, а именно STEAM – обучение стали мощным «фундаментом» ученикам. Так как только в условиях сотрудничества с участниками образовательного подхода возможна корректировка модели профессиональных убеждений на основе полученного опыта.

Критерием успеха каждого учителя стало, то что, он сам изучил свою конкретную ситуацию, поведение, методы, приемы, действия, эффективность и достижения, отработал свои действия с каждым учеником, и каждый раз учитель рефлексирова стал планировать дальнейшую работу, применяя STEAM – обучение. STEAM образование это образование будущего! STEAM – образование, основанное на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. STEAM: S – science; T – technology; E – engineering; A – art; M – mathematics или: естественные науки, технология, моделирование, искусство, математика [2, С.322-332; 3, С. 19-24]. STEAM – образование предполагает организацию учебной деятельности с учетом интересов и исследований.

Поэтому, STEAM – образование для каждого учащегося его в учебной деятельности означает действенное внимание к каждому, к его индивидуальности, познавательной активности в условиях обновления системы образования по учебным программам, предполагает сочетание различных форм и методов для повышения качества обученности и развития каждого ученика.

Как всем известно, что любом класс любой школы имеются ученики с неодинаковой степенью подготовленности и уровнем интеллектуального развития, разными отношениями к учению, разными интересами и мотивацией. И как, правило, исследовательский подход и правильно подобранный контекст в STEAM – обучении, помогут учащимся, не особенно заметны в старших классах с помощью личного опыта проработать темы используя личный опыт и полученные ранее знания. Выбираемый нами учителями средний темп работы на уроках оказывается доступным и

работоспособным лишь для одной части учеников, а для другой же он слишком быстрый, а вот для третьей излишне замедленный. Поэтому, при работе мы ставим цели на три категории детей: все, в основном и некоторые. Таким образом, учебная цель, поставленная на уроке для одних детей – слишком сложная, а для других – очень легкий вопрос. Один и тот же учебный материал из учебника учащиеся понимают каждый по своему: одни сразу после первого чтения, другие же после несколько раз повторения, а третьи нуждаются в разъяснении содержания или со стороны учителя или другого учащегося. Таким образом, наблюдая за познавательными способностями, психологическими особенностями, а также интеллектуальным и умственным развитием учащихся, в основном учителя приходит к выводу, что наиболее оптимальный выбор использовать STEAM – обучение в учебной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла.

Таким образом, задачи STEAM – образования:

- разработать инструмент = метод, который бы позволил создать некое единое образовательное пространство, в рамках которого обучающиеся могли бы найти или сгенерировать точки соприкосновения своих темпераментов, менталитетов и умений;
- создать условия, в которых этот инструмент = метод будет работать не ситуативно, здесь и сейчас, а во времени, пролонгировано, да еще в условиях преемственности, то есть в системе, начиная от дошкольного образования и заканчивая профессиональными и высшими учебными заведениями.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Стратегия Казахстан -2050: новый политический курс состоявшегося государства» 14 декабря 2012 года.
2. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0. *Научный диалог*. 2018;(11):322-332. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2018-11-322-332>
3. Аниськин В.Н., Аниськин С.В., Замаара Е.В., Янкевич О.А. Использование дидактического потенциала STEM- и STEAM-технологий в решении задач цифровизации образования // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: Материалы Четырнадцатой международной научно-практической конференции (Самара, 09-10 октября 2019 г.). Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2019. С. 19-24.

УДК 378.046

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Насырова Эльмира Фанилевна
докт. пед. н., профессор
elm.n@mail.ru

Петрова Лилия Вячеславовна
аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»
г. Сургут, Россия
kosyuk-l@mail.ru

Аннотация

Современное общество предъявляет к выпускнику ряд требований, которые должны быть реализованы во время обучения в высшей школе. В современных условиях массового информационного общества проявляются тенденции, когда к личности человека предъявляются требования соответствия такому социокультурному развитию, которое подразумевает наличие компетенции необходимых и перспективных видов мыслительной деятельности. ФГОС ВО ++ одной из задач выдвигает формирование функциональной грамотности будущих педагогов, так как в международных стандартах данная категория выступает центральным понятием. Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать структурно-функциональную модель развития функциональной грамотности педагогов общеобразовательных учреждений в процессе организации курсов повышения квалификации.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции, педагог, повышение квалификации.